**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Европейские разновидности тоталитаризма в их историческом контексте*

*Special Course " European varieties of totalitarianism in their historical context "*

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_\_\_4\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина "*Европейские разновидности тоталитаризма в их историческом контексте* " предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «Новая и новейшая история» (магистратура).

Цель курса заключается в углубленном изучении эволюции двух европейских разновидностей тоталитаризма – итальянского фашизма и германского национал-социализма. Особое внимание будет уделено вопросам определения и характеристики ключевых этапов развития изучаемого явления. В основе курса лежит убеждение в исключительной важности этого феномена для формирования современной политической культуры Запада. В этом выразилась не позитивная, а негативная ориентация Запада на выбор опоры для современности в прошлом.

К задачам дисциплины относятся:

1. Изучение историографии вопроса, определение ключевых тем, актуальных для современной гуманитарной науки.

2. Изучение и усвоение основных знаний в части периодизации и эволюции структур тоталитарных диктатур.

3. Ознакомление с основными историографическими интерпретациями этих феноменов.

4. Ознакомление с главными источниками изучения означенных феноменов.

5. Изучение специфики проявлений тоталитаризма, ибо он носил не универсальный, а исключительно национальный характер.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Новая и новейшая история", "История Германии". Обучающийся должен иметь представление об основных историко-культурных явлениях начала ХХ века, обладать базовыми знаниями в области Новейшей истории, а также обладать навыками компаративного, источникового анализов.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 Владение элементарными методами историко-культурного, художественного, искусствоведческого познания;

ПК-3 способность использовать в научных исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории искусства;

ПК-6 Способность использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

По итогам курса у обучающегося формируются навыки практического использования полученных знаний, а именно умение формулировать и интерпретировать исторический интерьер с позиций современных теоретических концепций; способность охарактеризовать основные стилистические и художественные направления в развитии искусства оформления жилого интерьера; ориентироваться в вопросах методов, принципов и подходах в анализе проектов оформления жилой среды на исторических и современном этапе; навыки развернутого анализа интерьерного решения, его интерпретация в контексте повседневной культуры, историко-культурного контекста, традиций формообразования и художественных направлений.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для дисциплины "Европейские разновидности тоталитаризма в их историческом контексте" предусмотрено 26 часов на активные и интерактивные формы учебных занятий.

Это время будет посвящено составлению библиографии отдельных феноменов тоталитаризма, рассматриваемых в данном курсе (13 часов). Также учащиеся будут заняты сочинением небольших биографических эссе, посвященным наиболее видным фигурам того или иного тоталитарного государства (6 часов). Остальное время будет посвящено реферерированию наиболее важных монографий по теме европейских разновидностей тоталитаризма.

При проведении лекционных занятий предусмотрено использование различных демонстрационных материалов, в том числе копий документов, фрагменты наиболее важных исследований по теме занятий, обсуждение самых значительных художественных текстов по истории фашизма, национал-социализма, фалангизма, а также представление и анализ внешнего воздействия иконографии этих тоталитарных систем.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | Практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 2 | 113 | 00 | 226 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 117 |  |  | 227 | 226 | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | 113 |  | 226 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 177 |  |  | 227 | 226 | 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **Магистратура** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 2 |  | Экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Понятие и определение тоталитаризма, разновидности тоталитарных систем. | Лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 2 | Исторические и политические предпосылки итальянского фашизма | Лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
| 3 | Исторические и политические предпосылки германского национал-социализма.. | Лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
| 4 | Общее и особенное в формировании предпосылок фашизма и национал-социализма. | Лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 5 | Корпоративная система в Италии | Лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 6 | Политическая и социальная система Третьего рейха: диалектика взаимодействия. | Лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 7 | Геополитика и ее место в фашизме и национал-социализме. | Лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 8 | Иная разновидность тоталитаризма – фашизм или авториитаризм в Испании? | Лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
| 9 | Структурные перемены в организации власти тоталитарных государств во время войны. | Лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 10 | Проблемы преодоления тоталитаризма в разных странах | Лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 11 |  | Консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Понятие и определение тоталитаризма, разновидности тоталитарных систем.**

Историографический и источниковый обзор понятия “тоталитарного” и его современные интерпретации, историческая “бессодержательность” категории тоталитарного и способы ее преодоления. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии. Общее и особенное в предпосылках, становлении, структуре, идеологии, политике, другие параллели и контроверзы. Принцип “фюрерства” и его проявления во всех трех случаях: общее и особенное. Теория функции “модернизации” применительно ко всем трем режимам.

**Тема 2. Исторические и политические предпосылки итальянского фашизма**

Общие исторические основания и структурные особенности итальянской политической традиции: “церковный вопрос”, итальянский ирредентизм, “questione meridionale”, принцип “transformismo” и его истолкование, поздняя национальная консолидация Италии как параллель с таким же явлением в Германии.

Идеологические корни фашизма: особенности итальянского национализма (Коррадини), воздействие теории элит (Парето и Моска), причины особой романской восприимчивости к наследию Жоржа Сореля, ницшеанские импульсы как общие для всех разновидностей фашизма и их интерпретация, особенности мировоззренческой эволюции Муссолини и их влияние на фашистскую идеологию.

Политические предпосылки: политическая атмосфера в Италии после окончания первой мировой войны, Г. д`Аннунцио — первый фашист, последствия социально-экономического и политического кризиса 1919 - 1921 гг., политика либерального правительства Джолитти в условиях кризиса, радикальный характер социалистического движения, фашисты как “спасители” Италии и восстановители порядка. “Поход на Рим” и назначение Муссолини премьер министром.

**Тема 3. Исторические и политические предпосылки германского национал-социализма.**

Общие исторические основания: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.

Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология “особого пути”, “идеи 1914 г.”, характер и следствия воздействия идей “консервативной революции” (Шпенглер, Юнгер, Брук, Шмитт, “фелькиш”, “бюндиш”, национал-революционеры).

Политические предпосылки: “странности” Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), “черная пятница” на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером..

**Тема 4. Общее и особенное в формировании предпосылок фашизма и национал-социализма..**

Общее и особенно в исторических корнях и традиции: позднее образование национального государства в обеих странах, обостренное национальное чувство отсюда. Обе страны были обделены в итоге войны, хотя одна принадлежала к стану победителей. Социальное озверение как следствие Первой мировой войны и преобладающая роль фронтовиков в обеих случаях.

Общее и особенное в идеологическом оснащении – проповедь национальной исключителности, национальный интегризм, ирредентизм.

Общее и особенное в масштабах и структуре политического кризиса, предшествовавшего приходу к власти – структурный кризис демократии.

**Тема 5. Корпоративная система в Италии.**

Периодизация политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии и ее основания: 1921-1925 (“парламентская фаза” до кризиса Маттеотти); 1925-1935 (радикализация режима, провозглашение основ корпоративной системы и начало ее реализации), 1935-1940 (создание основ корпоративной системы), 1940-1943 (дискредитация фашизма во время войны и его крах), 1943-1945 (период республики “Сало”).

Структурные элементы корпоративной системы: Добровольная милиция национальной безопасности, Большой фашистский совет, корпорации, измененения в системе предстваительства, организация молодежного двидения.

Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.

**Тема 6. Политическая и социальная система Третьего рейха: диалектика взаимодействия.**

Нацистская “легальная революция” и начало политической унификации страны.

Общие черты политической системы при нацистах, роль СС. Антисемитизм в третьем рейхе и его современные интерпретации.

Церковь в рейхе и ее роль в сопротивлении. Положение женщины, матери в рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.

Нацистская политика в вопросах культуры и искусства. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима.

Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.

Основы нацисткой внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.

**Тема 7. Геополитика и ее место в фашизме и национал-социализме**

Геополитика как неотъемлемая часть социальной политики Третьего рейха и фашистской Италии, ее теоретические обоснования. Тогдашние теории геополитики (Хаусхофер, Ратцель) и их влияние на политическую практику тоталитарных режимов.

Средиземное море как «итальянское внутреннее озеро», происхождение и колониальный фон доктрины экспансии фашистской Италии. Цели Муссолини до начала войны и их изменение в ходе войны.

Происхождение и современные интерпретации теории «Lebensraum» Гитлера. Вермахт и гитлеровское планирование войны на уничтожение на Востоке. Логика развития войны на уничтожение и крах нацистского геополического планирования.

**Тема 8. Иная разновидность тоталитаризма – фашизм или авторитаризм в Испании?**

Предпосылки фалангизма и франкизма. Общие исторические основания: главные особенности испанской политической культуры и традиции, испанские региональные проблемы и их влияние, особенности положения церкви в Испании, причины особых позиций армии в испанском обществе, особенности эволюции испанской монархии (карлисты и кристиносы), “пронунсиаменто” как чисто испанская политическая форма, общая политическая и социально-экономическая отсталость Испании, “касикизм”, нестабильность политического развития Испании (30 военных путчей, две гражданских войны и пять революций в XIX веке), искусственный характер испанской либеральной политики.

Испания и Октябрьская революция - подъем анархо-синдикализма и социализма, диктатура генерала Мигуэля Примо де Ривера.

Идеологические предпосылки: происхождение и существо “испанизма”, влияние идей Бакунина и Сореля в Испании, необычайная восприимчивость “брасейрос” к анархо-синдикализму как отражение симпатий ХОНС к синдикализму, критика Фалангой капитализма, традиционализм, влияние идей Хосе Ортега-и-Гассета, теории элит.

Мировоззрение Хосе-Антонио Примо де Ривера как идеологическое оформление фалангизма и его основные идеологические корни. Политические предпосылки: обстоятельства торжества республики в 1931 г., социально-экономическая и политическая обстановка первых лет республики, система политических партий в Испании после 1931 г., огромное влияние анархо-синдикализма, его организации и масштабы влияния, деконструктивизм анархистов и радикализация правых. Правительство народного фронта и политическая анархия в стране как причина военного путча 16 июня 1936 г.

Структурные особенности диктатуры Франко как разновидности авторитарной политической системы.

**Тема 9. Структурные перемены в организации власти тоталитарных государств во время войны.**

Структурные перемены в организации власти тоталитарных государств во время войны. Радикализация политики и идеологии под воздействием немыслимых военных целей и масштабов ревизии европейского и мирового порядка. Роль военной пропаганды обеих сторон в радикальной антигуманности войны.

Террор и система концлагерей и их организация в нацистской Германии, роль СС и их преступления. Холокост и его современные интепретации.

Особенности эволюции насилия в фашистской Италии. «Итальянская социальная республика», немецкие войска и развитие террора в Италии после 1943 г. Партизанское движение и роль итальянских коммунистов в его организации.

**Тема 10. Проблемы преодоления тоталитаризма в разных странах.**

Итоговая лекция курса. Сравнение и оценка степени тотальности политической, идеологической и культурной унификации в разновидностях европейского тоталитаризма. Возможности исторических параллелей с большевизмом, их интерпретация и критика.

Объективные сложности преодоления тоталитарного прошлого – тоталитарный менталитет, его происхождение, способы интерпретации и воспитание новой демократической политической культуры. Масштабы и последствия беспрецедентного немецкого покаяния за преступления нацизма. Эволюция отношения к фашистскому прошлому в Италии и возможные ее интерпретации, исходя из особенностей режима.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографиии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД материалами баз данных, содержащих необходимые и дополнительные материалы к курсу.

Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой.

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Наличие в библиотеке сборников документов, учебников и учебных пособий; Компьютерное тестирование, использование иных электронных ресурсов платформы Blackbord.   
Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:  
⎫ Самостоятельное изучение последствий Первой мировой войны для формирования динамики европейского фашизма;  
⎫ Самостоятельное изучение Интернет-ресурсов по документам и мемуарам, относящимся к истории Третьего рейха и фашистской Италии;  
⎫ Составление презентаций по современному состоянию переводной историографии Третьего рейха и фашистской Италии.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Используются технические возможности обучающей платформы Blackboard, Центр оценок (тестирование). Используется тест на ввод пропущенного текста, система выставляет баллы автоматически в соответствии с заданной программой.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список вопросов для проведения аттестации

1. Понятие “тоталитарного” и его современные интерпретации.
2. Различия тоталитарного и авторитарного государства.
3. Теория модернизации применительно к тоталитаризму.
4. Традиционные предпосылки итальянского фашизма.
5. Идеологические корни итальянского фашизма.
6. Политические предпосылки итальянского фашизма.
7. “Поход на Рим” и захват власти фашистами.
8. Традиционные предпосылки германского нацизма.
9. Идеологические корни германского нацизма.
10. Политические предпосылки нацизма.
11. Традиционные предпосылки испанской Фаланги.
12. Политические предпосылки франкизма.
13. Внешняя политика фашистской Италии и ее основания.
14. Социальная политика нацистского режима.
15. Роль Гитлера в формировании нацистского режима.
16. Система террора в нацистской Германии.
17. Влияние Гражданской войны в Испании на формирование Фаланги.
18. Социально-экономическая и политическая система франкистской Испании.
19. Общее и особенное в организации власти во всех трех режимах.

20. Общее и особенное в социальной политике всех трех режимов.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Концепции оформления жилого интерьера в зарубежном искусстве»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

**Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.**

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

a) наличие интерактивной доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Программное обеспечение Windows7-10 и пакет Office-2014, Acrobat Reader, ACDSee (версия не менее 6.0)

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Обеспечение расходными материалами не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

Мильза П. Муссолини: путь и характер. М., 2009.

Муссолини Б. Третий путь – без демократии и большевиков. М., 2012.

Нольте Э. Три лика фашизма. М., 2007

Пленков О.Ю. Тайны Третьего рейха. В пяти книгах. М., 2009

Пожарская С.П. Франсиско Франко и его время. М., 2007

Работяжев Н.В., Соловьев Э.Г. Феномен тоталитаризма. М., 2005

Сёренсен Э. Мечта о современном обществе. Феномен тоталитарной идеологии. М., 2014..

3.4.2 Список дополнительной литературы

Адорно Т. Исследования тоталитарной личности. М., 2012.

Ассман А. Новое недовольство мемориальной культурой. М., 2016.

Бауман З. Актуальность холокоста. М., 2013.

Ленель-Лавастин А. Забытый фашизм. М., 2012.

Брюкнер П. Тирания покаяния. СПб., 2009.

Дэвис Н. История Европы. М., 2006.

Манн М. Темная сторона демократии. М., 2016.

Тагиефф Р. Цвет и кровь. М., 2009.

Шевенман Ж.-П. 1914-2014. Европа выходит из истории. М., 2015.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы

Электронные база данных:

• History Online and History Study Center (научная библиотека им. Горького)

• eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека