А. Е. Филимонов

Филимонов Артём Егорович, ассистент кафедры истории культуры, государства и права СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

E-mail: arte-filimonov@yandex.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЕВЕРЯН-УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В США О ПОСЛЕВОЕННЫХ КАРЬЕРНЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ

Эта статья посвящена проблеме видения солдатами и офицерами армии Союза своих послевоенных карьерных перспектив. На страницах их дневников и писем часто видна рефлексия о предвоенном опыте мирного труда. Военные тяготы не вызвали у многих федеральных военнослужащих чувства ностальгии по отношению к довоенному мирному труду. Наоборот, они оценивали предыдущие места работы или учебы критично, подчеркивая некомпетентность начальства, скуку и другие недостатки. Большое беспокойство вызывало у участников конфликта влияние опыта войны на их послевоенные карьерные перспективы, так как они видели в своем поведении лень, утрату трудовых навыков, общее неприятие гражданской жизни. Некоторые сетовали на упущенную возможность получить профессиональное образование. Карьерные планы на период окончания войны разнообразны в своих основаниях и степени проработки. Четкое видение будущего в мирной жизни наблюдается у самостоятельных фермеров-собственников, довольных своим довоенным положением и мечтавших вернуться к нему. В свою очередь, более молодые солдаты и офицеры строили планы менее конкретного характера, основываясь на вере в призвание, семейных традициях и других факторах. Тем не менее, в записях молодых солдат и офицеров можно увидеть конкретные места работы, которые они планируют занять после войны. Это особенно характерно для тех, кто собирался продолжать военную службу после конфликта. Также конкретное место работы указывают те, кто имел высокую квалификацию до войны. Для большого количества федеральных военнослужащих открылись альтернативы. Наиболее распростра-

© Филимонов А. Е., 2020

ненный вариант выбора из нескольких вариантов – это выбор между продолжением военной карьеры и возвращением к довоенным мирным занятиям. Реже можно увидеть, что некоторые солдаты и офицеры армии Союза думали о полной перемене сферы деятельности или получении образования с целью повышения квалификации. В целом, разнообразие оценок послевоенных перспектив федеральными военнослужащими коренится, главным образом, в их довоенном опыте работы, семейном и имущественном положении.

Ключевые слова: Гражданская война в США, армия Союза, карьера, карьерный выбор, ветераны

A. Filimonov

Filimonov Artem Egorovich, Assistant of the Department of History of Culture, State and Law SPbGETU "LETI".

E-mail: arte-filimonov@yandex.ru

POSTWAR CAREER PERSPECTIVES IN THE AMERICAN CIVIL WAR NORTHERN PARTICIPANTS' IMAGINATION

This article scrutinizes the issue of how the Union Army officers and men viewed their postwar career development. First, their diaries and letters frequently show their reflection on prewar labor experience. Military hardships did not cause nostalgic feeling towards antebellum peaceful occupations among many of them. On the contrary, their assessment of their prewar jobs and education was critical. It included incompetency of bosses, boredom, and other shortcomings. Second, a lot of Federal troops were becoming anxious about the war's influence on their postbellum future as they discovered laziness, loss of labor skill, and alienation from civil order of life in themselves. Some of them were blaming the war for the loss of opportunity to get a professional education. Third, the Federals' career plans for the future postwar life differ in their groundings and degrees of development. On the one hand, the articulate vision of the future life is most clearly observed among the independent farm-owners, who were content with their prewar social and economic status and wanted to return to their antebellum ways. On the other hand, younger officers and men were engaged in the more vague kind of the postwar life planning, basing on

their belief in true purpose, family traditions and other factors. Nevertheless, some of the younger Union army servicemen were able to provide a specific job place in their letters and diaries. It is especially distinctive for those planning to continue their military service after the end of conflict. Finally, a large part of the Union Army officers and men faced multiple choices. The most common dilemma was an alternative between the continuation of the military service and civil career. In rare occasions Federal troops saw the possibility of the full change of the occupation (not connected to prewar activity or war experience) or the pursuit of the higher degree of education. To sum up, the diversity of the postwar career perspectives evaluations among the Union Army officers and men is more likely to have its roots in their prewar backgrounds than in their wartime experiences.

Keywords: American Civil War, Union Army, Career, Career Choice, Veterans

****

Наряду с такими аспектами хозяйственной жизни, как участие в управлении домашними делами в тылу,[1] предметом хозяйственных размышлений солдат и офицеров федеральной армии часто становились собственные карьерные перспективы. Эти раздумья хорошо отражены в личных дневниках и письмах военнослужащих. Рассуждения о довоенных занятиях – важный способ репрезентации представлений федеральных военнослужащих о своем карьерном пути. Некоторые формулируют мнение о своем довоенном опыте работы без указания дальнейших планов в отношении этих занятий. Обычно такие характеристики имеют негативный характер. Так, бывший до войны плотником Лео Фаллер, в письме к брату пишет, что солдатское дело идет у него лучше, чем плотницкое.[2] Автор не уточняет причины, по которой он так думает. Эта оценка – часть просьбы о передаче привета либо его начальнику на довоенном месте работы, либо человеку, обучившему Лео плотницкому делу.

[1]*Филимонов* А. Е., *Барышников* В. Н., *Борисенко* В. Н., *Щемелева* Е. Г. «Пытаться быть ловким, стараться заработать денег»: представления северян-участников Гражданской войны в США о мирной карьере // Былые годы. 2019. Том 53. № 3. С. 1025 – 1035.

[2]*Faller* L. W., *Faller* J. I. Dear Folks at Home: The Civil War Letters of Leo W. and John I. Faller with an Account of Andersonville. Ed. by M. E. Flower. Carlisle: Cumberland County Historical Society, 1963. P. 13.

Возможно, это просто шутка, которая может быть понята только в круге общения Фаллера.

Брат Лео Фаллера Джон пишет матери, что с работой, которую поручали ему в мастерской, справился бы и ребенок, и там ему нечему учиться. Помимо бесперспективности этой работы он также отмечает, что она не может быть выше его долга перед страной.[3] Здесь видно, с одной стороны, совмещение оценки довоенной должности с точки зрения необходимой для нее квалификации и возможностей для профессионального роста и, с другой, внеэкономическое ценностное сравнение ее значимости со спасением страны.

Примером отношения выпускника к довоенному месту учебы может служить характеристика, которую Фредерик Петтит дает мистеру Куперу, учителю, возглавившему школу через некоторое время после его ухода в армию. Несмотря на его приличный, в целом, моральный облик и хорошую память, Петтит отказывает ему в чувстве собственного достоинства, способности к аргументированным суждениям. Также, по мнению Петтита, новому директору свойственны дикарские манеры. Автор письма уверенно предрекает Куперу скорый провал из-за недостатка опыта руководства учебными заведениями. Эта характеристика была дана в ответ на новости о переменах в школе, полученные от сестры Фредерика Мэри. Автор письма рекомендует ей приготовиться взять бразды управления школой в свои руки.[4] Это интересный пример краткой оценки, которая включает в себя отношение к моральным качествам человека, его умственных способностей и опыта работы и тут же перетекает в карьерный совет родственнице.

Педагог Лемюэль Эбайджа Эббот пишет в своем дневнике, что коллеги, которые сменили его после ухода в армию, не преуспели в обучении детей.[5] Из текста дневника невозможно выяснить критерии, по которым Эббот оценивает успешность преподавания. Тем не менее, характеристика, даваемая Эбботом собственным профессиональным качествам, проливает свет на его представление об идеалах учительской профессии: строгость, справедливость, неприбегание к телесным наказаниям. Также его трогает преданность учеников – он упоминает о случае, когда они

[3]Ibid. P 23.

[4]*Pettit* F. Infantryman Pettit: The Civil War Letters of Corporal Frederick Pettit. Ed. by W. G. Gavin. N. Y.: Avon Books, 1990. P. 102.

[5]*Abbot* L. A. Personal Recollections and Civil War Diary, 1864. Burlington: Free Press Printing Co., 1908. P. 7.

впали в глубокое горе, получив недостоверное сообщение о его гибели на войне.[6] Видно, что для него также важна эмоциональная связь с подопечными. Из текста источника трудно установить, считает ли Л. Э. Эббот перечисленные качества важными для звания второго лейтенанта, в чин которого он был произведен к моменту создания записи. Эти примеры, пусть и немногочисленные, показывают, что даже в стрессовых условиях войны военнослужащие не идеализировали свою довоенную жизнь, а могли критически оценивать собственную карьеру и места работы или учебы.

Значительно чаще в источниках личного происхождения, созданных участниками Гражданской войны в США, встречаются рассуждения о влиянии военного опыта на карьерные перспективы. Младший член фермерской семьи Чарльз О. Массер сообщает родным, что стал более ленивым во время службы в армии. Он с иронией пишет о необходимости послать домой освобожденного чернокожего раба, чтобы тот работал вместо него.[7] Более серьезно он рассуждает об утрате части хозяйственных навыков, которые придется восстанавливать после войны: Ч. О. Массер признается, что разучился ездить верхом, так как не ездил на лошади с момента вступления в армию.[8] У этого солдата присутствует как оценка своей работоспособности с точки зрения прилежания, так и с точки зрения владения определенными навыками.

Еще более отрицательно оценивает влияние армейского опыта на карьерные возможности выходец из семьи промышленных рабочих Эразмус В. Рид. Он пишет в письме родственникам, что потерял в армии «три драгоценных года», в течение которых он мог бы освоить профессию.[9] У Рида уход на войну представлен как препятствие приобретению квалификации, необходимой для успешной карьеры.

Для выпускника старшей школы Чарльза Уиллса участие в войне принесло не только досаду из-за упущенных возможностей, но и страх перед жизнью после завершения конфликта. Его волнует не то, что он разучился работать, а то, что он разучился быть гражданским. В понимании автора

---

[6]Ibid. P. 8.

[7]*Musser* C. O. Soldier Boy: The Civil War Letters of Charles O. Musser, 29th Iowa. Ed. by Barry Popchock. Iowa City: Iowa University Press, 1995.P. 56.

[8]Ibid. P. 76.

[9]ACPL. Gc. 973.74. P.38.ree. *Reed* E. W. Civil War Letters of Erasmus W. Reed [Transcript]. P. 6.

дневника это означает быть изворотливым, знать, как заработать денег.[10] Из текста источника неясно, какие качества, по мнению Уиллса, свойственны военным, возможно, противоположные (прямота, бескорыстие). Он добавляет, что гражданские ему не нравятся, и он больше тяготеет к солдатскому укладу жизни.[11] В данном случае речь уже идет не о профессиональных качествах, а о том, как война изменила личность целиком, сделав ее непригодной к гражданской жизни. Похожую точку зрения высказывает и учившийся до войны в колледже Люман Харрис Тенни. Он не знает, что делать после возвращения с войны, поэтому решает записаться на второй срок службы, ссылаясь на долг перед подчиненными и военную необходимость.[12]

Альфред Лейси Хоу, до войны бизнесмен, также невысоко оценивает влияние опыта службы в армии на дальнейшие карьерные перспективы.[13] Тем не менее, для него важно собственное удовлетворение от военной службы и исполнение долга перед страной.[14] Здесь внеэкономические блага, которые дает военная служба, если не пересиливают, то балансируют ее негативный эффект на мирную карьеру.

Оливер Уилкокс Нортон проводит сравнение своей военной карьеры и мирной жизни своего одноклассника. Пока Нортон воевал, тот работал учителем, получил высшее образование, женился и начал работать адвокатом. Несмотря на зависть одноклассника его заслугам, Нортон пишет, что с материальной точки зрения тот устроился лучше. Он задается вопросом: если почести, воздаваемые ветерану обществом, не могут его содержать, то что может? Также он пессимистично настроен по поводу перспектив женитьбы и получения высшего образования.[15] Таким образом, несмотря на осознание почета военной службы, Нортон оценивает ее влияние на свои послевоенные перспективы негативно. Для формулировки своего мнения он пользуется ссылкой на жизненный опыт школьного товарища. В целом, опасения этих федеральных военнослужащих нельзя

[10]*Wills* C. W. Army Life of an Illinois Soldier, Including a Day by Day Record of Sherman's March to the Sea.Letters and Diary of Late Charles W. Wills.Ed. by M. E. Kellog. Washington: Globe, 1906. P. 370.

[11]Ibid.

[12]*Tenney* L. H. War Diary of Luman Harris Tenney, 1861–1865. Ed. by F. A. Tenney. Cleveland: Evangelical Publishing House, 1914. P. 124.

[13]*Hough* A. L. Soldier in the West: The Civil War Letters of Alfred Lacey Hough. Ed. by R. G. Athearn. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1957. P. 179.

[14]Ibid. P. 181

[15]*Norton* O. W. Army Letters, 1861 – 1865. Chicago: P. L. Deming, 1903. P. 245.

назвать беспочвенными: исследования показывают, что ветераны Гражданской войны, в среднем, уступали своим невоевавшим сверстникам в развитии карьеры[16] и уровне доходов.[17]

Образ послевоенной карьеры и профессионального развития принимает в дневниках и письмах разные формы. Так, самостоятельный фермер Гай Тейлор просто надеется на окончание войны и возвращение домой, к прежней жизни.[18] Гилберт Клафлин вторит коллеге. Его желание вернуться к семье и мирному труду сильнее крупного вознаграждения, которое штат сулит волонтерам, если они запишутся в армию на новый срок.[19] Становится видно, что эти люди, перед войной обладавшие относительно крупной собственностью (в данном случае, фермой) и находившиеся в статусе главы семьи, не ожидали перемен в своих занятиях и надеялись на возвращение к довоенному состоянию.

Другие северяне-участники Гражданской войны в США рассчитывали на обретение конкретной профессии или рода занятий. Так, Эразмус Рид, уже упоминавшийся здесь в связи с осмыслением влияния военного опыта на послевоенное будущее, интересуется у родственников об их предчувствии в отношении возможного роста зарплат у механиков.[20] В этом случае участник Гражданской войны намерен взяться за рабочую профессию и опорой в этом выборе служит информация о ее доходности, полученная от занятых в ней членов семьи.

Фредерик Томлинсон Пит до начала конфликта обучался в частной военной академии. Вступив в ряды добровольцев штата Нью-Йорк рядовым, за время войны он дослужился до звания первого лейтенанта. В письме отцу он упоминает, что во время ужина с секретарем военно-морского департамента Гидеоном Уэллсом его спросили о желании перевестись в морскую пехоту. Пит ответил на этот вопрос утвердительно, добавив, что

---

[16] *Jordan* B. I. Marching Home: Union Veterans and Their Unending Civil War. N. Y.: Liveright, 2016. P. 54.

[17] *Johnson* R. Warriors into Workers: The Civil War and the Formation of the Urban-Industrial Society in a Northern City. N. Y.: Fordham University Press, 2003. P. 26.

[18] *Taylor* G. C. Letters Home to Sarah: The Civil War Letters of Guy C. Taylor, 36th Wisconsin Volunteers. Madison: University of Wisconsin Press, 2012. P. 172.

[19] *Claflin* G., *Claflin* E. A Quiet Corner of the Civil War: The Civil War Letters of Gilbert and Esther Claflin, Oconomowoc, Wisconsin, 1862 – 1863. Ed. by Judy Cook. Madison: University of Wisconsin Press, 2013.. 178.

[20] ACPL. Gc. 973.74. P.38.ree. *Reed* E. W. Civil War Letters of Erasmus W. Reed [Transcript]. P. 68.

он буквально влюблен в военную службу.[21] Судя по тому, что он остался в вооруженных силах до 1869 года, сила его увлечения военным делом, основанная на военном образовании, полученном до конфликта и опыте участия в нем, была довольно высокой на момент упомянутого разговора.

Для Альфреда Лейси Хоу, скептически отзывавшегося о влиянии участия в войне на карьеру, выбор послевоенного рода занятий был другим по форме и сути. В письме жене он описывает свой опыт службы в штабе корпуса. По собственному мнению, Хоу хорошо справился с большим потоком бумажной работы и возникавшими служебными конфликтами с другими офицерами. Открытие новых талантов было для него неожиданностью и даже заставило его пожалеть, что он не выбрал профессию со сходными условиями работы до войны.[22] Тем не менее, Хоу пишет о предрасположенности и глубоком желании стать учителем после окончания конфликта, несмотря на осознание того, насколько обременительным это будет для него и его семьи с финансовой точки зрения.[23] В этом случае видно, что участник Гражданской войны в США мог задуматься о роде занятий, совершенно не связанном с его предвоенной работой и военной службой, основываясь на несвязанных с экономической выгодой представлениях о предназначении.

Оливер Уилкокс Нортон, уже упоминавшийся в связи со своим развернутым пессимистичным прогнозом насчет своей послевоенной карьеры, пишет своей сестре о желании стать фермером и упорно трудиться, что создать уютный дом для себя и своей жены. Эти планы, которые сам автор называет мечтами и строительством воздушных замков, были озвучены вскоре после поступления на службу.[24] В рассуждениях Нортона о влиянии военной службы на перспективы послевоенного устройства, написанных на заключительном этапе конфликта, о желании стать фермером уже не упоминается. Тем не менее, в его первоначальных планах видно четкое желание стать самостоятельным земельным собственником-производителем с целью обеспечения личного и семейного комфорта.

Юстас Гейл пишет отцу, что, если ему повезет выбраться живым из войны, он хочет получить свою ферму в обмен на официальное обязательство заботиться об обоих родителях, как это и было оговорено до его

[21] *Peet* F. T. Civil War Letters and Documents of Frederick Tomlinson Peet. Ed. by R. T. Newport. Priv. Print., 1917. P. 91.

[22] *Hough* A. L. Soldier in the West… P. 180.

[23] Ibid. P. 181.

[24] *Norton* O. W. Army Letters… P. 69.

ухода на службу. Гейл обосновывает это тем, что не собирается больше скитаться.[25] Цель, которую он намерен преследовать в своей фермерской деятельности, во многом походит на ту, что ставит себе Оливер Нортон. При этом Гейл располагает возможностями для ее реального осуществления.

Роберт Уокер, младший член фермерской семьи, много пишет родным о своем желании приобрести землю и превратиться в самостоятельного хозяина. Исходя из текста его писем, можно утверждать для этого существовали реальные возможности: Уокер уже приценился к земельному участку одного из соседей.[26] При этом для него было важно находиться рядом с матерью и помогать ей. После окончания своего трехлетнего срока службы Уокер решает не возвращаться домой сразу, а остаться в армии гражданским специалистом (клерком в продовольственной службе армии) до окончания войны.[27]

Эти северяне-участники Гражданской войны в США делают выбор будущей профессии, опираясь на разные способы. К ним относятся семейные традиции, довоенное образование и опыт участия в конфликте, собственные мечты и фантазии, вера в призвание, наличие реальных возможностей для осуществления определенной экономической деятельности.

Некоторые военнослужащие Союза сделали более четкий карьерный выбор, обозначив в своих письмах и дневниках конкретное место работы или бизнес-план. Так, Генри Уоррен Хоув в последней записи своего армейского дневника пишет, что уезжает работать в Деревообрабатывающей компании Хантерстауна в Канаде.[28] В предисловии к дневнику указано, что Хоув уже работал в деревообработке до войны.[29] Земляк Хоува, Юджин Фримен, до войны инженер, в письме родителям упоминает о повышении жалованья в фирме, в которой он собирается работать

[25]Yankee Correspondence: Civil War Letters between New England Soldiers and the Home Front. Ed. by N. Silber, M. B. Sievens. Charlottesville, London: University Press of Virginia, 1996. P. 140.

[26]*Walker* R. Letters of Robert Walker, a Soldier in the Civil War of 1861 – 1865. Ed. by C. A. Glenn. Viroqua: Vernon County Censor, 1917. P. 14.

[27]*Walker* R. Letters of Robert Walker P. 22.

[28]*Howe* H. W. Passages from the Life of Henry Warren Howe. Lowell: Courier-Citizen, 1899. P. 84.

[29]Ibid. P. 1.

после окончания конфликта.[30] В свою очередь, младший член фермерской семьи Леверетт Брэдли пишет семье о намерении заняться торговлей лошадьми по возвращению домой, так как для этого появилась некая «превосходная» возможность.[31] Первые двое участников Гражданской войны уже имели профессию накануне ее начала и смогли договориться с будущими работодателями, а Брэдли увидел конкретную возможность для извлечения прибыли с помощью торговли.

Другие федеральные военнослужащие оказались в ситуации выбора между несколькими альтернативами. Так, уже упомянутый Чарльз Массер писал о необходимости в восстановлении навыков и качеств, необходимых для работы на земле. Также он упоминает, что жизнь в сельской местности для него предпочтительнее городской.[32] Тем не менее, позже он высказывает идею сменить мушкет на линейку и перо,[33] явно подразумевая возможность получения дальнейшего образования и переход к занятию интеллектуальным трудом. При этом Массер называет свои планы на изменение профессии «воздушными замками» и сравнивает «яркие видения будущего процветания» с «пузырями морской пены».[34] Несмотря на заметный скепсис в отношении отхода от фермерского труда, ситуация выбора между возвращением к старым занятиям, поддерживаемым семейной традицией, и изменению профессионального пути через повышение квалификации достаточно четко видна в случае Чарльза Массера.

Джон Беннит оказался перед выбором иного рода. В своей переписке с женой он указывает два возможных пути развития его медицинской карьеры: возвращение к гражданской практике или продолжение военной службы в качестве армейского хирурга.[35] При этом уровень дохода и перспективы профессионального совершенствования его волнуют мало. Его главные требования к будущему месту работы – обеспечение возможности все время находиться рядом с женой и дочерьми и неповто-

[30] *Freeman* E. H., *Freeman* W. H. Letters from Two Brothers Serving in the Civil War… P. 114.

[31] *Bradley* l. A. A Soldier-Boy's Letters, 1862 – 1865. A Man's Work in the Ministry. Ed. by S. H. Bradley. Boston: Priv. Print., 1905.. 62.

[32] *Musser* C. O. Soldier Boy… P. 76.

[33] Ibid. P. 113.

[34] *Musser* C. O. Soldier Boy… P. 113.

[35] *Bennit* J. "I Hope to Do My Country Service": The Civil War Letters of John Bennit, M. D., Surgeon, 19th Michigan Infantry. Detroit: Wayne State University Press, 2005. P. 222.

рение военной разлуки.[36] Для Джона Беннита, таким образом, самым целью становится не экономический эффект от его работы, а ее способность удовлетворить его социальные и психологические потребности. Важно отметить, что, несмотря на ведущую роль мужа и отца в жизни американской семьи XIX века,[37] Беннит напрямую обращается к супруге за советом о карьере.[38] Такое усиление роли женщины в планировании семейной жизни во время Гражданской войны в США уже отмечалось в исторической науке.[39]

Младший член фермерской семьи Генри Мэтроу видел сразу три разных пути развития своей будущей карьеры. В начале войны он пишет родственникам, что охотно бросил бы мушкет и вернулся к фермерству.[40] Позже у Мэтроу, выпускника старшей школы, появляются идеи о продолжении образования ради «будущего продвижения в жизни».[41] Третий карьерный путь для него открыла сама война: Мэтроу был произведен в офицеры, после чего он задумался о возможности перехода из волонтеров в регулярную армию.[42] Таким образом, этот участник конфликта потенциально мог вернуться к довоенным занятиям, перейти к более квалифицированному труду через повышение своего образовательного уровня или начать профессиональную военную карьеру.

Лемюэль Эббот, уже упоминавшийся в этой главе, интересуется не долговременными перспективами послевоенной жизни, а пытается выстроить краткосрочную повестку. На страницах своего дневника он размышляет, покинуть ли службу после истечения трехлетнего срока и пойти в профессию, или остаться в строю до конца войны. По его мнению, первый вариант больше соответствует его личным интересам, то второй более предпочтителен для патриота.[43] В итоге, он остался в армии до конца войны. Среди представленных федеральных военнослужащих большинство составляют молодые люди разного социального происхож-

[36]Ibid. P. 235.

[37]*Paludan* P. S. War and Home: The Civil War Encounter. Marquette University Press, 1997. P 15.

[38]*Bennit* J. “I Hope to Do My Country Service”... P. 235

[39]*Walker* H. Power, Sex and Gender Roles: The Transformation of an Alabama Planter Family during the Civil War // Southern Families at War: Loyalty and Conflict in the Civil War South. Ed. by C. Clinton. Oxford: Oxford University Press, 2000. P. 31.

[40]*Matrau* H. Letters Home… P. 60.

[41]Ibid. P. 60.

[42]Ibid. P. 104.

[43]*Abbot* L. A. Personal Recollections and Civil War Diary, 1864… P. 83.

дения и довоенного трудоустройства. Для них основными возможными видами послевоенных занятий являются возвращение к довоенной профессии, получение образования, продолжение армейской службы.

Таким образом, представления упоминаемых в статье федеральных военнослужащих об их профессиональном пути формируют неоднородную картину с точки зрения их содержания. Отношение северян к своим довоенным занятиям могло быть критичным. При этом опыт участия в конфликте, с некоторыми исключениями, оценивается ими негативно. Тем не менее, нельзя утверждать о полной растерянности федералов перед необходимостью строить послевоенное будущее. Семейные фермеры-собственники рассчитывали на возвращение к обязанностям главы домашнего хозяйства. Многие представители сельской и городской молодежи выбрали определенный род занятий (назвали профессию или иной вид деятельности). Некоторые из них даже указали конкретное место работы или вид предпринимательства. Следует отметить, что не все опирались на соображения экономической рациональности – для многих были важны исполнение призвания, сохранение близости с семьей или другие внеэкономические факторы. Значительное количество северян-участников Гражданской войны видели сразу несколько вариантов своего послевоенного устройства в жизни: возвращение к довоенным занятиям; получение образования с целью обретения новой профессии; продолжение военной службы на профессиональной основе.

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

Filimonov A. E., Baryshnikov V. N., Borisenko V. N., Shchemeleva E. G. «Pytat'sya byt' lovkim, starat'sya zarabotat' deneg»: predstavleniya severyan-uchastnikov Grazhdanskoj vojny v SSHA o mirnoj kar'ere [«Trying to be sharp, trying to make money»: American Civil War Northern Participants' Views on their Postwar Career], in *Bylye gody [Years that Passed]*. 2019. Tom 53. № 3. P. 1025 – 1035.

Филимонов А. Е., *Барышников* В. Н., *Борисенко* В. Н., *Щемелева* Е. Г. «Пытаться быть ловким, стараться заработать денег»: представления северян-участников Гражданской войны в США о мирной карьере // Былые годы. 2019. Том 53. № 3. С. 1025 – 1035.

Johnson R. Warriors into Workers: The Civil War and the Formation of the Urban-Industrial Society in a Northern City. N. Y.: Fordham University Press, 2003.

Jordan B. I. Marching Home: Union Veterans and Their Unending Civil War. N. Y.: Liveright, 2016.

Paludan P. S. War and Home: The Civil War Encounter. Marquette University Press, 1997.

Walker H. Power, Sex and Gender Roles: The Transformation of an Alabama Planter Family during the Civil War. // Southern Families at War: Loyalty and Conflict in the Civil War South. Ed. by C. Clinton. Oxford: Oxford University Press, 2000.