

1. Fogh er glad for grønlandernes ja til nyt selvstyre // Politiken, 26. 11. 2008.
2. Grönländsk självständighet skymtar // Dagens Nyheter, 26. 11. 2008.
3. Grönländsk självständighet skymtar // Dagens Nyheter, 26. 11. 2008.

Б. П. Заостровцев

Рецензия на издание «Финляндия как экономика знаний. Элементы успеха и уроки для других стран» / Под ред. Карла Дж. Дальмана и др; Пер. с англ.; Всемирный банк. - М.: Издательство «Весь мир», 2009. - 170 с. (Dahlman, C. Routti, J. and Yla-Anttila, P. eds (2006) Finland as a Knowledge Economy: Elements of Success and Lessons Learned, World Bank Institute).

Коллективная монография, выполненная группой финских специалистов - Карл Дальман, руководитель программы института Всемирного банка «Знание для развития» и профессор Школы дипломатической службы при Джорджтаунском университете (США), Пекки Юля-Антилла, директор по научным исследованиям Научно-исследовательского института экономики Финляндии (Elinkeinoelämän tutkimuslaitos, ETLA) и профессор Йорма Роутти, исполнительный директор компании Creative Industries Management, увидела свет в 2006 г. и сразу же была переведена на многие языки. Объясняется столь оперативный отклик и масштабный интерес тем фактом, что Финляндия явила собой убедительный пример динамичного перехода от серьёзного экономического спада начала 1990-ых гг. к лидирующим позициям в мировой экономике (страна трижды занимала первое место в рейтинге конкурентоспособности, определяемом Всемирным экономическим форумом).

Особое внимание читателя, как нам представляется, привлекает основное положение работы - рост инвестиций и совершенствование системы образования в целом прямо влияет на скорость и полноту адаптации населения к современным требо-

ваниям рынка производства и труда. Причём авторам удаётся избежать неопределённо-общих рассуждений на эту тему - они сосредоточились на обосновании необходимости концентрации усилий на двух основных направлениях: частно-государственное финансирование развития информационно-коммуникационных технологий и укрепление нормативно-правовой базы образования, что гарантировало Финляндии быстрый переход от ресурсной экономике к экономике «базирующейся на высоких технологиях и знаниях» (с. 12).

В соответствии с главной целью выстроена и структура книги. Текст разбит на восемь глав, в которых последовательно излагается материал, освещающий процесс возрастания роли образования в деле обеспечения конъюнктурности и устойчивости финской экономики: в главе второй - «Финская экономика сегодня» - приводятся обширные статистические данные и сведения аналитического характера, характеризующие современное состояние экономики и влияние на неё модернизации всей системы получения знаний; в главах третьей и четвёртой воссоздаётся историческая ретроспектива, показывающая весь путь, который прошла финская экономика от ресурсно-инвестиционной до инновационной; глава пятая посвящается исследованию формирования государственной политики в сфере образования и науки, ориентированной на реальные запросы частных и частно-государственных компаний; глава шестая на конкретных примерах традиционных отраслей финской промышленности (лесоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная) показывает процесс выработки и реализации такой политики; в седьмой главе исследователи рассматривают, по нашему представлению, наиболее существенную проблему - возможно ли в условиях, с одной стороны, нарастающих глобализационных процессов, и спецификой финской «экономики знаний» - с другой, сохранить в Финляндии скандинавскую модель общества всеобщего благоденствия; в заключительной - восьмой - главе авторы формулируют основные особенности «стадий» развития экономики страны («ресурсную экономику, экономику инвести-

ций и экономику, основанную на знаниях, или инновационную» - с. 24) и определяют насколько опыт Финляндии может быть использован другими странами..

Знакомство с рецензируемым изданием финских исследователей будет весьма полезно для всех тех, кто интересуется проблемами как экономического, так и социально-политического развития Финляндии в новейшее время, а также - в силу своей информационной насыщенности - оно может быть рекомендована студентам, занимающихся изучением истории скандинавских стран, в качестве источника, весьма полезного для написания курсовых и дипломных работ.

VII. Хроника.

Станислав Иванович ВОРОШИЛОВ

Достойная жизнь, светлая память

Четвертого января 2009 года на 90-м году жизни после тяжелой, продолжительной болезни скончался доктор исторических наук, профессор кафедры истории нового и новейшего времени Исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. Он прожил долгую, нелегкую, достойную жизнь.

С. И. Ворошилов родился в октябре 1919 г. в крестьянской семье в Белоруссии. Здесь в 1937 г. он окончил среднюю школу и в том же году поступил на Исторический факультет Ленинградского университета. Великая Отечественная война внесла коррективы в жизнь и учебу молодого поколения. В июне 1941 г. вместе с другими студентами С. И. Ворошилов стал бойцом Первой ленинградской дивизии народного ополчения, однако вскоре из-за болезни его отправили домой. В студеном январе 1942 г. по ледовой Дороге жизни через Ладогу он был эвакуирован на Большую землю. Это позволило С. И. Ворошилову завершить обучение в университете, получить диплом о высшем образовании. В течение нескольких месяцев он работал учителем в эвакуированном детском доме в небольшом узбекском городе Шахар-тепе.

Вскоре С. И. Ворошилов был призван в армию. Его направили в военное училище в Намангане, где он пробыл недолго: все курсанты военного училища были срочно направлены на огненную Курскую дугу. Здесь, в 1943 г., в составе роты истребителей танков, солдатом Первого Украинского фронта Станислав Иванович принял участие в одном из величайших сражений Великой Отечественной войны. Именно здесь, после завершения операции, были замечены его хо-