Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

*Проблемы экономического развития стран Запада*

*Issues the economical development of Westerns countries in Modern and Contemporary Periods.*

**Язык(и) обучения**

\_\_\_русский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах:2 \_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016 г.

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

**Учебная дисциплины** «Проблемы экономического развития стран Запада» предусмотрена компетентно- ориентированным учебным планом по направлению "История", (магистратура)

Целью изучения учебной дисциплины является дать студентам на основе системного подхода целостное представление об актуальных проблемах истории экономического развития стран Запада. Студенты для правильного анализа и прогнозирования современных тенденций в международных экономических отношениях должны усвоить общие знания по выявлению закономерностей формирования, функционирования мировой экономики. а также разбираться в основных этапах её развития. Учебная дисциплина является базовой в подготовке специалистов в области истории нового и новейшего времени.

К задачам дисциплины относятся:

 1.Знание содержания курса в его хронологической последовательности, иметь четкие представления обо всех основных фактах и датах, происходивших внешнеэкономических событиях на разных этапах развития международных отношений. 2. Обучающиеся должны обладать необходимыми для раскрытия международных экономических процессов, знаниями о ведущих экономических специалистах изучаемого времени, а также уметь анализировать научную литературу, ориентироваться в историографических концепциях. 3. Студенты должны уметь применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные международные экономические процессы с учетом знания мирового исторического развития. 4.Понять и уяснить роль человеческого фактора в истории экономики. .

 **Требования к подготовленности обучающегося к освоению с, четыре части одержания учебных занятий (пререквизиты)**

* 1. Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины должны прослушать четыре части «Истории нового и новейшего времени», четыре части «Истории международных отношений». Курс « Экономическая история стран Европы и Америки». В результате обучающиеся будут иметь необходимые знания для усвоения материала по курсу «Проблемы экономического развития стран Запада».
	2. **Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

 Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

 ОКБ-1: Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, на русском языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ПК-3: Готовность использовать базовые знания в области истории, археологии, этнологии, источниковедения и историографии в исследовательской и научно-практической деятельности

ПК-6 Способность использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории. КП-01.1: Понимание особенностей исторического развития России, знание источников и способов их изучения, владение приемами историографического исследования.

* 1. **Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для курса «Проблемы экономического развития стран Запада» на активные и интерактивные формы предусмотрено 10 часов.

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы как:

Самостоятельная разработка ряда вопросов, для устного ответа преподавателю и составление библиографии по конкретным проблемам курса.

1. 1.Особенности Первоначальное накопление в странах Запада (2 ч.)

2. Первоначальное накопление в Великобритании. (2 ч.)

3. Роль колоний в экономическом развитии Западного общества. (2 ч.)

4. . Особенности промышленного переворота в странах Запада. (2 ч.)

5. Переход от свободного капитализма к монополистическому.( 2 ч.)

6. Интеграционные процессы в экономике стран Запада.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |
| --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся  |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Объём активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная аттестация | итоговая аттестация | под руководствомпреподавателя | в присутствии преподавателя | сам.раб. с использованием методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 3 | 10 | 12 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 0 | 2 |
| 2-24 |  | 2-24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **24** |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |

|  |
| --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации(только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 3 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| 1 | Введение | лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 0 |
| 2 | Особенности первоначального накопления в странах Запада. | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 240 |
| 3 | Особенности промышленного переворота в странах Запада | Лекции практические занятияпо методическим материалам | 220 |
| 4. | Переход от свободной рыночной к конкуренции к конкуренции монополий. | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 22  |
| 5. | История Европейской интеграции. | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 240 |

 Содержание учебных занятий

Тема 1*.* **Введение.**

Место экономической истории в системе гуманитарных дисциплин. Роль экономического фактора в истории стран и регионов мира.

Основные источники для изучения экономической истории стран Запада в Новое и новейшее время. Методы исследования историко-экономических процессов. Критика методов изучения материалов, содержащих массовую информацию.

 Различные подходы к периодизации экономической истории. Различные подходы к понятию и сущности рыночного капитализма. Дискуссионные вопросы его становления в разных странах и регионах ми

Тема 2. Особенности первоначального накопления в странах Запада. Источники первоначального накопления капиталов в странах Запада. Источники формирования свободной рабочей силы. Появление банковского капитала и бирж. Переход от цехового к мануфактурному производству.

Тема 3. Особенности промышленного переворота в странах Запада.

Усовершенствование орудий труда, процесс в разных странах происходил с разной скоростью. Изобретение парового двигателя- рывок в организации производства . Переход от мануфактуры к фабрике. Начало железнодорожного строительства – ускорение в перемещении товаров. Начало цельнометаллического судостроения.

 Тема 4. Переход от свободной рыночной конкуренции к конкуренции монополий.

Проблема пошлин в товарообороте. Конкурентная борьба за мировые рынки. Начало создания монополий. Объединение промышленного и финансового капитала. Создание транснациональных монополий. Борьба между монополиями за рынки сбыта. Вмешательство государства в экономику переход к регулируемой экономике. Идеи Дж.Кейнса.

.Тема 5. История Европейской интеграции.

Окончание Второй мировой войны и переход к идеям социально ориентированного государства. Попытки противостоять американской конкуренции. Создание ЕЭС и ЕАСТ. Осознание европейцам необходимости передачи некоторых функций национального государства наднациональным органам. Создание ЕС дальнейший путь интеграции экономик и государств. Первые трещины в ЕС- выход Англии из сообщества.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

 Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические исследования, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также с приведёнными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые дополнительные материалы к курсу.

 Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной литературой, а также предусматривает обязательное участие на практических занятиях в соответствии с учебным планом изучаемой дисциплины.

 Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсы.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

 Самостоятельная работа в объёме 12 часов предусматривает ознакомление и анализ основной и дополнительной литературы приведённой в списках РПУД.

 Методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы доступные в НБ им. А.М.Горького, в том числе и публикации в периодических изданиях.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

 Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, включающей учёт посещаемости, индивидуальный анализ участия обучающегося в практических занятиях и по результатам устного опроса.

 Форма промежуточной аттестации предусматривает зачёт проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации складывается из следующих компонентов:

 Студенты, систематически посещавшие лекционные и практические занятия, допускаются к зачёту. Студенты не выполнявшие текущие задания и не посещавшие лекции, на зачёте получают дополнительные вопросы по всему курсу. Зачёт проводится по результатам:

 - выполнения практических заданий;

 - на основе представленных докладов

 - выступлениях на практических занятиях

На зачёте возможно использование утверждённых заведующим кафедрой и размещённых в данной рабочей программе вопросов для устного опроса.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Список тем рефератов к дисциплине: «Проблемы экономического развития стран Запада».

1. Проблемы экономического развития Англии 1945 – 1970 –е годы.
2. «Неоконсерватизм» М.Тэтчер: успехи и поражение.
3. Политика «дирижизма» во Франции.
4. Неравномерность развития экономик стран ЕС: причины и последствия.
5. Глобализация и кризис 2008 г.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации по курсу(зачёт).

 1. Место экономической истории в системе гуманитарных наук.

2. Изучение экономической истории стран Запада в Новое и новейшее времея в современной историографии.

3. Реформы Л.Эрхарда в Германии.

4. Лейбористы в Англии и идея построения социального государства.

5. Политика дирижизма в экономике Франции.

6. Неоконсерватизм Р.Рейгана в экономике США.

7. Неоконсерватизм в политике и экономике М.Тэтчер.

8. История создания ЕЭС.

9.Римские и Маастрихтские соглашение - путь к дальнейшей интеграции.

10.Кризис 2008 г.: пути выхода стран ЕС.

 3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Экономическая история стран Запада.

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и учёную степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечение учебно-вспомогательным и иным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

а) наличие интерактивной доски, компьютер с доступом в сеть интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Обеспечение расходными материалами не требуется

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Вольф. Дж.Т. Преднамеренный кризис: неизвестная история всемирного финансового переворота, и что вы можете с этим сделать. /Пер с англ. М.: 2013.
2. Европейский союз в XXI веке: время испытаний. М.: 2012.
3. Ергин Д. Добыча: Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. /Пер. с англ.М.: 2013.
4. Раджин Р.Г. Линии разлома: скрытые трещины,всё ещё угрожающие м ировой экономике. / Пер. с англ. М.: 2013.
5. Фрэнк. Р.Дарвинская экономика: свобода, конкуренция и общее благо. /Пер с англ. М.: 2013.

3.4.2 Список дополнительной литературы.

1. История западноевропейской интеграции 1945 – 1994. М.: 1995.
2. Канинская Г.Н., Наумова Н.Н. История западноевропейской интеграции. Ярославль. 1998.
3. Катасонов В.Ю. Религия денег. Духовно-религиозные основы капитализма. М.:2013.
4. Евросоюз: новые проблемы , решения , перспективы. М.: 2010.
5. Европейская интеграция М.: 2011.
6. Социальная Европа в XXI веке. М.: 2011.
7. Фрайд Дж., Хенссон Д.Х. Rework: бизнес без предрассудков. /Пер. с англ. М.:2013.
8. Журкин В.В Военная политика Евросоюза. М.:2014.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

нет