Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Историческая география Запада в Новое и новейшее время*

*Historical Geography of West in Modern and Contemporary Periods*

**Язык обучения**

**русский**

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: 2

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «Историческая география Запада в Новое и новейшее время» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по профилю «История нового и новейшего времени» образовательной программы «История» (магистратура).

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний о принципах и методах исторической географии как специальной отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, характерные черты пространственной стороны исторического процесса, особенности взаимодействия человека и природы в локальном, региональном и глобальном планах. Для достижения этой цели основной предмет научной дисциплины рассматривается дифференцированно, в различных ракурсах: исторической физической географии, исторической политической географии, исторической географии населения, исторической социальной географии, исторической экономической географии и историко-географического страноведения.

К задачам дисциплины относятся:

1. Изучение основных методов исторической географии, возможно­стей их применения в собственных научных исследованиях.

2. Ознакомление с основным понятийным аппаратом исторической географии.

3. Знание особенностей политической, экономиче­ской географии, географии населения Западной Европы и Америки в XVI - XX вв.

4. Умение работать с картографическим материалом.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения на образовательных программах бакалавриата гуманитарной направленности. Обучающийся должен иметь представление об основных исторических процессах и явлениях нового и новейшего времени, обладать базовыми знаниями в области географии и картографии.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ОКМ-4 Готов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях

ПК-4 Готовность применять современные методы и методики исследования, базовые знания в области основ информатики и элементы естественно-научного знания

ПК-5 Способность к междисциплинарному взаимодействию в решении научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-7 Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, современное программное обеспечение

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как подготовка обучающимися рефератов по проблемам исторической географии с их обязательным представлением посредством чтения публичных докладов, ответами на вопросы аудитории и преподавателя. Общий объем часов активных и интерактивных форм работы составляет 20. В качестве информационного сопровождения при проведении занятий используются учебно-методический комплекс, включающий в себя слайдовые презентации и учебные материалы.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

*(Пример заполнения таблицы)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 | 6 |  | 2 | 16 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 47 |  |  |  | 20 | 2 |
| 1-5 |  | 1-5 | 1-5 |  |  |  |  | 1-5 |  |  |  | 1-5 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **6** |  | **2** | **16** |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **47** |  |  |  | **20** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 3 |  | зачёт |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

*(Пример заполнения таблицы)*

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение. Возникновение и развитие исторической географии как науки, её методы и источники | лекции | 1 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Историческая география Западной Европы и Америки до конца XV в. | лекции |  |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Значение великих географических открытий для европейской науки и экономики. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Географический фактор и развитие общества в раннее Новое время. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Население Западной Европы и Америки в XVI–XVII вв. Численность и миграции. | лекции |  |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Типы городских и сельских поселений Западной Европы и Америки XVI–XVII вв. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Политическая и церковная география Западной Европы и Америки в XVI–XVII вв. | лекции |  |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Экономическая география Западной Европы и Америки в XVI–XVIII вв. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Торговля, пути и средства сообщения в XVI–XVIII вв. | лекции |  |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Политическая география Западной Европы и Америки в XVIII–XIX вв. | лекции |  |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Экономическая и социальная география Западной Европы и США в XVIII–XIX вв. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Политическая и экономическая география Западной Европы и США в первой половине XX в. География населения. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 4 |
|  | Политическая и экономическая география Западной Европы после Второй мировой войны. География населения. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 4 |
|  |  | консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение. Возникновение и развитие исторической географии как науки, её методы и источники**

Общее введение. Предмет исторической географии и 8 её секторов. Место исторической географии среди вспомогательных исторических дисциплин. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки. История возникновения и научного развития исторической географии в России и за рубежом. В.Н. Татищев, И.Н. Болтин. Вклад в развитие науки А. Ортелия, Ф. Клювера, французской эрудитской школы. Методы современной исторической географии. Региональная и всеобщая историческая география, их научные и практические задачи. Картографические, описательные и статистические источники исторической географии.

**Тема 2. Историческая география Западной Европы и Америки до конца XV в.**

Проблемы взаимодействия природы и общества в исторической географии. Физико–географическое районирование Западной Европы. Климатические пояса Европы. Горные системы. Реки. Озёра. Освоенные и потенциальные хозяйственные площади. Физико–географическое районирование Северной и Южной Америки. Рельеф. Растительность. Климатические пояса. Этническая карта Западной Европы накануне Нового времени. Экономические единицы: изоляты, экономические подразделения малого размера, кантоны, провинции. Типы хозяйственной деятельности коренного населения европейских регионов. Этническая карта Америки накануне великих географических открытий. Типы хозяйственной деятельности коренного населения Америки. Цивилизации Центральной Америки.

**Тема 3. Значение великих географических открытий для европейской науки и экономики.**

Причины поиска морских путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветные путешествия. Открытие морских путей в Индию и юго-восточную Азию. Великие географические открытия как предпосылка к зарождению мировой торговли. Значение великих географических открытий для экономики, науки и духовной жизни Западной Европы. Роль импорта драгоценных металлов из Нового света в развитии европейской коммерции и банковского дела. Западноевропейская картография XV - XVII веков.

**Тема 4. Географический фактор и развитие общества в раннее Новое время.**

Значение географического фактора для развития общества в раннее Новое время: развитие внутристранового разделения труда. Локальная и региональная специализация производства. География торговли в раннее Новое время. Внутренняя торговля. Северный и Южный районы морской торговли. Традиционные и новообразованные европейские центры международной торговли. География работорговли, особенности её технологии в средиземноморском и атлантическом бассейнах. Географическая составляющая миграционных мотиваций.

**Тема 5. Население Западной Европы и Америки в XVI–XVII вв. Численность и миграции.**

Социальная география населения Европы и Америки в XV–XVII вв. Численность населения, его расовый и этнический состав. Этническая консолидация: формирование этнических групп и крупных народностей. Политическая карта Западное Европы раннего Нового времени. Главные узлы международных противоречий как причины её неустойчивости. Миграции экономические и религиозно-политические.

**Тема 6. Типы городских и сельских поселений Западной Европы и Америки XVI–XVII вв.**

Типология сельских поселений Нового времени по их планировке и по степени концентрации дворохозяйств. Особенности поселений в Германии, Англии, Испании, Италии. Торговые города и география ремесла Западной Европы в XVI - XVII вв. Города и селения Америки.

**Тема 7. Политическая и церковная география Западной Европы и Америки в XVI–XVII вв.**

Политическая карта Западной Европы в XVI – XVII в. и факторы, влиявшие на её изменение. Централизованная Франция как доминирующая материковая держава. Священная Римская империя, её структура и состав. Государства Британских островов. Государства Пиренейского полуострова. Государства Апеннинского полуострова и северной Италии. Северные и южные провинции Нидерландов. Европейский Север. Геополитические последствия Тридцатилетней войны. Церковная география Европы XVI–XVII вв. Реформация и движение протестантизма. Распространение протестантизма в Европе (Германия, Англия, Франция, Нидерланды, северные страны). Контрреформация, её задачи. География деятельности религиозных орденов. География религий Западной Европы по окончании Контрреформации: протестантские, смешанные и католические регионы. Этнопсихологическое объяснение их географического расположения.

**Тема 8. Экономическая география Западной Европы и Америки в XVI–XVIII вв.**

Раздел сфер экономической деятельности между Испанией и Португалией в XVI в. (западный и восточный рынки). История возникновения и развития крупнейших торговых компаний Англии, Нидерландов и Франции. Их борьба за рынок в XVI–XVII вв. Промышленность Западной Европы в XVI–XVIII вв. Цеховая система. Преимущества и недостатки мануфактур. Особенности технического прогресса мануфактурного периода. Сельское хозяйство Европы XVI–XVIII вв. Технический уровень сельского хозяйства. Системы земледелия и землепользования. Продукция сельского хозяйства метрополий и колониальный ввоз. География и специализация перерабатывающих предприятий. Особенности английского овцеводства и его влияние на социальные сдвиги в империи XVI–XVII вв. Города Западной Европы XVI–XVIII вв. Торговый, экономический и политический факторы их роста. Консолидация государств как фактор роста городов. Изменение городских ландшафтов. Сдвиги в географии населения Европы XVI–XVIII вв. Две социальные струи внутреннего и внешнего переселенческого движения.

**Тема 9. Торговля, пути и средства сообщения в XVI–XVIII вв.**

Крупнейшие торговые центры Европы. География европейских торговых «осей». Средиземноморский и балтийский торговые регионы. Пути и средства сообщения в XVI–XVIII вв. Океаническое, морское и речное судоходство, особенности его развития. Строительство каналов и торговых портов в Англии, Франции и Нидерландах. Сухопутные средства сообщения в XVI–XVIII вв. Методы модернизации путей сообщения.

**Тема 10. Политическая география Западной Европы и Америки в XVIII–XIX вв.**

Политическая карта Европы в конце XVII - начале XVIII века. Изменения политической карты Европы в результате войны за Испанское наследство и Великой Северной войны. Война за Польское наследство и результаты Венского мира. Белградский мирный договор 1739 г. Пруссия и Австрия в эпоху объединения Германии. Территориальные переделы по Ахенскому мирному договору 1748 г. Передел колониальных владений Англии, Франции и Испании в результате Семилетней войны. Объединение Италии. Разделы Польши. Политическая карта Европы в период наполеоновских войн и их результаты для Франции, Германии, Англии, Испании и Австрии. Образование Королевства Польского, Краковской республики и Познанского княжества. Парижский мирный договор 1856 г. Венский мир 1864 г. Франко-прусская война и образование Германской империи. Процесс объединения Италии. Образование США. География «первоначальных штатов».

**Тема 11. Экономическая и социальная география Западной Европы и США в XVIII–XIX вв.**

Развитие материального производства в XVIII–ХIХ вв. Промышленная революция в Англии и на материке. Перемены в структуре производства. Возникновение первых промышленных районов. География специализации сельского хозяйства Западной Европы в XIХ – начале ХХ вв. Важнейшие технические усовершенствования в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве в XIX в. Демографические сдвиги в Европе и Америке XIХ в. Сравнительные изменения уровня рождаемости и прироста населения. Результаты неравномерного прироста населения. Переселенческие движения и дальнейшая урбанизация стран Западной Европы и Северной Америки XIХ в. Новые причины внутренних миграций, эмиграций в пределах Европы, эмиграции за океан. Крупнейшие переселенческие потоки XIX в. Этнический состав иммигрантов в основных принимающих регионах. Процесс урбанизации в Европе и Америке XIХ – начала ХХ вв. Изменения в функциях крупных городов Европы и Америки. Четыре социально–территориальных кольца европейского города второго периода Нового времени. Условия специализации национального производства и начало международного разделения труда. Основные направления и конечные пункты транспортных магистралей трансконтинентального значения в Европе и США. Неравномерность экономического развития Западной Европы и США во второй половине XIX – начале ХХ вв., её причины. Начало становления мирового капиталистического хозяйства.

**Тема 12. Политическая и экономическая гео­графия Западной Европы и США в первой половине XX в. География населения.**

Особенности расширения территории США в XIX – начале ХХ вв. Территориальное разделение и политическая консолидация Канады. Первая мировая война и изменение политической карты Европы по условиям Версальского мирного договора. Мировое хозяйство в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие молодых отраслей экономики, состояние традиционных отраслей и общая оценка их развития. Железнодорожное и шоссейное строительство в Западной Европе и Северной Америке. Влияние американского и австралийского сельскохозяйственного импорта на переориентацию европейского аграрного производства. Индустриальная и аграрная география Западной Европы и Америки. Социальная геогра­фия Европы и Америки. Динамика демографической эволюции. Этническая карта Европы в первой половине ХХ в. Стратегия и тактика неоколониализма.

**Тема 13. Политическая и экономическая гео­графия Западной Европы после Второй ми­ровой войны. География населения.**

Политическая карта Европы после окончания Второй мировой войны. Социальная геогра­фия Европы и Северной Америки во второй половине XX века. География послевоенных политических и экономических блоков. Неравномерность экономического развития и роста благосостояния населения в странах Западной и Восточной Европы. Экономические изменения в результате модернизации производственных технологий и методов управления производством. «Зелёная» революция в сельском хозяйстве и её влияние на рост населения в мире. Развитие наземного, морского и воздушного транспорта. География мировой науки и высоких технологий. Обострение антропогенных экологических проблем на локальном и глобальном уровнях. Распад последних колониальных империй во второй половине ХХ – начале XXI вв. География народонаселения и торговли в XX в. Проблема территориально-этнического сепаратизма в конце ХХ – начале XXI вв., основные модели её решения. Проблема иммиграции из стран «третьего мира» в Европу и США, альтернативные пути её решения.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД интернет-источниками и картографическими материалами необходимыми для курса.

Изучение курса осуществляется в процессе посещения лекционных занятий и систематической самостоятельной работы с рекомендованной литературой, а также предусматривает обязательное выполнение самостоятельного (индивидуального) задания. При выполнении индивидуального (самостоятельного) задания в форме письменной работы (реферата) с устной презентацией перед аудиторией предусмотрена проработка указанных в РПУД источников из списка рекомендуемой литературы.

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также комплекс слайдовых презентаций по курсу, представляющих визуальный ряд, фактологические и понятийные сведения.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа в объеме 47 часов предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата (с последующей устной презентацией в виде доклада) по одной из изучаемых тем, выбираемых студентом. Обучающимся предлагается расширенный список основной и специализированной литературы, задания для самостоятельной работы, в том числе с электронными базами данных, авторизированными СПбГУ, и интернет-источниками, список тем для выполнения реферативных работ.

Самостоятельная работа предусматривает ознакомление и анализ основной учебной и научной литературы, приведенной в списках РПУД. Студент самостоятельно выполняет 1 письменную работу (реферат). Тема реферата определяется по выбору обучающегося по согласованию с преподавателем. При подготовке реферата предусмотрена обязательная проработка источников из списка рекомендуемой литературы (хрестоматий к курсу, глав из монографий и первоисточников).

Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в НБ им. М.Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных (список приведен в РПУД).

Методические указания студентам по оформлению письменной работы (реферата).

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– результат историографического обзора изучаемого вопроса;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;

– результат ознакомления с теоретическим наследие / творческой практикой мастеров, представляющим изучаемое явление;

– демонстрация умения владеть и понимать картографический материал

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 14 Кг, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине. Каждый самостоятельный раздел реферата (оглавление, глава, список, приложение) начинается с новой страницы. Пагинация обязательна. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 30 000. Последующая презентация работы в виде доклада должна занимать не более 1,5 часов с учетом вопросов и комментариев (1 час чистого времени).

Кроме этого самостоятельная работа предусматривает выполнение таких заданий, как работа с картографическим материалом и выполнение устного задания преподавателя по историческим картам, посвященным эволюции отдельных стран или регионов. Каждый студент самостоятельно выполняет одно задание по карте выбранного им периода.

Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы.

Методические указания студентам по выполнение устного задания преподавателя по историческим картам.

Изложение основных тенденций и фактов по картографическому материалу отдельных стран или регионов должно быть последовательным и логичным. Устный ответ должен представлять:

– демонстрацию умения разбираться в легенде карты;

– последовательное нарративное изложение географической эволюции отдельных стран или регионов с презентацией сказанного по карте;

– владение знаниями по основным географическим объектам отдельных стран или регионов.

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, оценки письменной работы магистра и результата ее устного представления на занятии, а также работой с картографическим материалом.

Форма промежуточной аттестации предусматривает зачет, проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации (зачета) складывается из следующих компонентов:

1. Выполнение реферативной работы на одну из тем по выбору обучающегося с обязательным устным представлением работы перед аудиторией. Максимальная оценка по реферативной работе: 20 баллов.

Критерии оценки письменной работы (реферата):

20 баллов – письменный текст реферата представляет собой полное и развернутое изложение вопроса, присутствуют обзор литературы, постановка задач, которая определяет структуру работы, изложение по главам, выводы к представленным материалам. Структура текста отличается логикой изложения, присутствуют причинно-следственные связи, компоненты, раскрывающие суть изучаемого явления. Текст реферата оформлен должным образом, наличие корректно оформленного аппарата (сноски, ссылки, приложения, списки литературы и источников). Устная презентация проведена на хорошем научном уровне при грамотном и внятном изложении.

10 баллов – недостаточно полное и развернутое изложение вопроса, отсутствует 1–2 обязательных компонента (например: список литературы, обзор научной литературы по вопросу, заключение по работе). В тексте реферата допущены логические и фактические ошибки (не более 5). Постановка задач / выводы частично не отвечают характеру заявленной темы и содержанию представленного текста. Присутствуют неточности в оформлении работы. Устная презентация повторяет недостатки письменной работы.

0 баллов – письменная работа, представляет собой разрозненный материал. Отсутствуют логические связи между представленными компонентами, структура текста не нормирована (по главам, параграфам). Отсутствуют обзор научной литературы по вопросу, формулировка проблемы и постановка задач, выводы. Представленный текст содержит существенные ошибки. В тексте работы не приведены ссылки на использованные источники, не представлен список использованной литературы. Фрагменты текста содержат признаки неправомерного заимствования (плагиат). Устная презентация отсутствует.

2. Работа с картографическим материалом и выполнение устного задания преподавателя по историческим картам, что максимально оценивается в 10 баллов. Критерии оценки работы с картографическим материалом:

10 баллов – ответ студента представляет собой полное и развернутое изложение географической эволюции отдельных стран или регионов с презентацией сказанного по карте, демонстрируется умение разбираться в легенде карты, владение знаниями по основным географическим объектам отдельных стран или регионов;

7 баллов – полный, развернутый ответ, допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, допущена 1 фактическая ошибка;

4 баллов – недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, допущены 2–3 фактические ошибки, ответ не содержит характеристики обязательных для раскрытия вопроса исторических этапов, явлений, упоминания персоналий.

0 баллов – ответ, который представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.

Максимальное количество баллов, возможное по результатам освоения курса: 30 баллов.

Обучающийся считается прошедшим промежуточную аттестацию с отметкой «зачтено» в случае, когда по итогам курса он набирает не менее 21 балла (выполняет 70% и более предъявляемых требований к освоению курса), с отметкой «незачтено» в случае, когда по итогам курса он набирает не менее 21 балла (выполняет менее 70% предъявляемых требований к освоению курса).

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

Список рекомендованных картографических материалов:

1. История средних веков: Атлас. 6 класс. / Под ред. Т.П.Гусаровой. Изд. 15-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2012.
2. История нового времени. XVI-XVIII вв.: Атлас для 7 класса общеобразовательных учреждений. Изд. 17-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2013.
3. История нового времени. XIX век: Атлас для 8 класса общеобразовательных учреждений. Изд. 16-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2012.
4. Новейшая история. XX - начало XXI века: Атлас для 9 класса общеобразовательных учреждений. Изд. 16-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2013.

Список примерных рекомендуемых реферативных работ по курсу:

1. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки.
2. Место исторической географии в системе наук о природе.
3. Методы исторической географии.
4. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
5. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
6. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
7. Физико-географическое районирование Западной Европы.
8. Физико-географическое районирование Америки.
9. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
10. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
11. Типы сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
12. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.
13. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
14. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
15. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
16. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
17. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
18. География торговли в раннее новое время.
19. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
20. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
21. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
22. Демографическая карта американского континента в XIX в.
23. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
24. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
25. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
26. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
27. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
28. География народонаселения в XX в.
29. География торговли в XX в.
30. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
31. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
32. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
33. География информационных потоков второй половины XX в.
34. Экологические проблемы Европы и Америки в конце XX в. и их влияние на изменение ландшафтов.

Список рекомендуемых монографий соответствует списку дополнительной литературы в п. 3.4.2.

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Историческая география Запада в Новое и новейшее время»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

**3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

**3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Наличие интерактивной доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет

**3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

не требуется

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Стандартное программное обеспечение Windows 7-10 и пакет Office от 2007, Acrobat Reader, графический редактор типа ACDSee

**3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Обеспечение расходными материалами не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

1. История средних веков: Атлас. 6 класс. / Под ред. Т.П. Гусаровой. Изд. 15-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2012.
2. История нового времени. XVI-XVIII вв.: Атлас для 7 класса общеобразовательных учреждений. Изд. 17-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2013.
3. История нового времени. XIX век: Атлас для 8 класса общеобразовательных учреждений. Изд. 16-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2012.
4. Максаковский В. Историческая география мира. Учебное пособие. М.: Ленард, 2016.
5. Новейшая история. XX - начало XXI века: Атлас для 9 класса общеобразовательных учреждений. Изд. 16-е, стереотип. М.: Дрофа, ДИК, 2013.

**3.4.2 Список дополнительной литературы**

1. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира. Общий обзор. М., 2000.
2. Баландин Р., Бондарев Л. Природа и цивилизация. М., 1988.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация: экономика и капитализм. Пер. с фр. В 3-х т. М., 2007.
4. Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. В 3-х ч. Пер. с фр. М., 2002.
5. Витвер И. В. Историко-географическое введение в экономическую географию зару­бежного мира. М., 1963.
6. Дэвис Н. История Европы. М., 2005.
7. Ерамов Р. А. Физическая география Западной Европы. М., 1989.
8. Жекулин В.С. Историческая география. Предмет и методы. М., 1982.
9. Иноземцев В.Л. Очерки истории экономической общественной формации. М., 1996
10. Ковалев Ю. Ю. География мировой науки. М., 2002.
11. Колосов В., Мироненко Н. Геополитика и политическая география. Учебник для вузов. М., 2001.
12. Магидович И. П., Магидович В. И. История открытия и исследования Европы. М., 1970.
13. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
14. Максаковский В. П. Историческая география. М., 1998.
15. Медушевская О. М. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. М., 1959.
16. Мукитанов Н.К. От Страбона до наших дней. Эволюция географических представлений и идей. М., 1985.
17. Муравьев А. В., Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. М. 1976.
18. Народонаселение мира. Справочник под ред. Б. Ц. Урланиса. М., 1984.
19. Народы мира. Историко-этнографический справочник, М., 1988.
20. Покшишевский В. В. География населения зарубежных стран. М., 1971.
21. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
22. Снесарев А.Е. Введение в военную географию. М., 2006
23. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран. М., 2003
24. Тойнби А. Промышленный переворот в Англии. М., 1924.
25. Урланис Б. Ц. История военных потерь: войны и народонаселение Европы (XVII - XX вв.). СПб., 1994.
26. Харрабин Дж. Очерк историко-экономической географии мира. М., 1931.
27. Шаскольский И.П. Историческая география // Вспомогательные исторические дисцип­лины. Вып. II. Л., 1986.
28. Эриксен Т.Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло – СПб., 1998.
29. Яцунский В. К. Историческая география. История ее возникновения и развития в XV - XVIII вв. М., 2001.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

Электронные базы данных:

• ebrary (научная библиотека им. Горького)

• East View - Наука Онлайн (научная библиотека им. Горького)

• JSTOR - The Scholarly Journal Archive (научная библиотека им. Горького)

• ProQuest Digital Dissertations and Theses (научная библиотека им. Горького)

• eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека