Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

*Идеи «исключительности» в духовной и политической культуре Северной Америки*

*The ideas of "exceptionalism" in religious and political culture of the Northern America*

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_\_2\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «Идеи «исключительности» в духовной и политической культуре Северной Америки» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История», профиль «История Нового и новейшего времени» (магистратура). Целью курса является изучение политических, социальных и религиозных представлений об «исключительности» американского континента, его жителей и расположенных на нем государств. В ходе курса генезис и развитие идей «исключительности» рассматривается на протяжении XVII - по начало XXI в. Особое внимание уделяется теоретическим подходам к анализу представлений «об исключительности», а также освещению изучения этого вопроса в современной американской историографии.

К задачам дисциплины относится:

1. Ознакомление с историографией вопроса, в том числе с исследованиями по изучению коллективной идентичности, образов «Других» и другими теоретическими подходами.
2. Определение основных этапов и динамики развития идей «исключительности» на североамериканском континенте.
3. Изучение проявления и изменения данных идей на протяжении XVII-XXI в.
4. Ознакомление с ключевыми документами американской истории, содержащими идеи «американской исключительности».
5. Получение навыка выявления и применения методов анализа идей «исключительности» в нарративных исторических источниках.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин в магистратуре: «Основные тенденции культурного развития стран Запада в Новое и новейшее время», «Этническая история Америки», «Империи в эпоху Нового и новейшего времени: актуальные проблемы истории и историографии», «Структуры повседневности в странах Европы и Америки в XVI-XXI веках», «Современные методы и подходы к изучению истории Нового и новейшего времени», а также «Источники по Новой и новейшей истории стран Запада в архивах и библиотеках Санкт-Петербурга».

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2: Способность критически осмыслять собственную научную и прикладную деятельность и историческую информацию на основе комплексных научных методов, умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические условия исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

ПК-6: Знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, умение вести научно-исследовательскую работу в соответствии с профилем магистратуры и с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках дисциплины «Идеи «исключительности» в духовной и политической культуре Северной Америки» используются такие активные и интерактивные формы работы как использование различных демонстрационных материалов, таких как исторические карты, фотографии, копии газет, карикатуры, копии документов, способствующие наглядному и более полному усвоению материала дисциплины (3 часа). Кроме того, активной формой работой является составление библиографии по темам, предложенным в РПУД, и выполнение письменной работы (реферата) (10 часов).

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 2 | 13 |  | 2 | 13 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 15 |  | 27 |  | 13 | 2 |
| 2-10 |  | 2-10 | 2-10 |  |  |  |  | 2-10 |  |  |  | 1-1 |  | 1-1 |  |
| **ИТОГО** | **13** |  | **2** | **13** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **15** |  | **27** |  | **13** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 2 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | История и методология изучения идей "исключительности" | лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Представления о Америке в Европе (Англии) XVI – начала XVII вв. Этногосударственная и конфессиональная идентичность английских колонистов. | лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Религиозные и политические идеи «исключительности» в английских колониях в Северной Америке | лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Война за независимость в Северной Америке и зарождение политических идей «исключительности» | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Экспансионистские и расовые идеи «исключительности» в США в XIX в. | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Социальные и духовные идеи исключительности в XIX в.: рождение «американизма» и «американской мечты». | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Идеи «исключительности» в первой половине ХХ века. | лекции | 2 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Политическая идея «исключительности» в теории и практике сверхдержавы: после 1945 г. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Метаморфозы «американской исключительности» после 1991 г. | лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 1 |
|  |  | консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. История и методология изучения идей "исключительности"**

«Американская исключительность»: термин и понятие в историографии. Определение понятия «исключительность» и методология изучения представлений об «исключительности». Проблема интерпретации источников. Национальная исключительность, идентичность, образ Другого.

Американская и отечественная историография исключительности. Источники по изучению представлений об «исключительности». Идея «исключительности» в истории Северной Америки: периодизация.

**Тема 2. Представления о Америке в Европе (Англии) XVI – начала XVII вв. Этногосударственная и конфессиональная идентичность английских колонистов.**

Историографические подходы к изучению представлений об Америке: устоявшиеся стереотипы. Протестантизм, кальвинизм и идеи «исключительности». Веберовская теория протестантской этики и ее несостоятельность для условий XVI-XVII вв. Особенности интерпретации конфессиональных источников. Общепротестантская конфессиональная идентичность. Дискуссии о существовании идей государственной «исключительности» в Европе в раннее новое время. Англия – «избранная нация»? Представления об особых чертах Англии и распространенность общеевропейской идентичности в Англии раннего нового времени. Тридцатилетняя война и английские представления о своем обществе.

Образ Америки в английской мысли конца XVI в. Пропагандисты, географы и мореплаватели. Представления об «исключительности» английского права на колонизацию Америки. Библейские образы в колониальной риторике и их значение. Представление о природе континента и его жителях.

**Тема 3. Религиозные и политические идеи «исключительности» в английских колониях в Северной Америке**

Колонизация Новой Англии и миф о ней в американской историографии. Новый Плимут, «отцы-пилигримы». Динамика образа в историографии. Представления «пилигримов» об Американском континенте как о «пустыне», об эмиграции и об Англии. Сочинение У. Брэдфорда как исторический источник. Соглашение на Мэйфлауэре.

Колонизация Массачусетса. Идеи об «исключительности» и «обыкновенности» эмиграции из Англии. «Город на холме» Джона Уинтропа и историческая память о нем в XIX-XXI вв. Образ «Ханаана» в новоанглийской риторике. Теократия в Массачусетсе и идеи «исключительности» Новой Англии в 1640-1680-е гг.

«Святой эксперимент» Уильяма Пенна: представления об общей судьбе квакеров и остальных христиан. Представления об «исключительности» в английских южных и срединных колониях. Великое Пробуждение, новая религиозность и складывание общеамериканской идентичности.

**Тема 4. Война за независимость США и зарождение политических идей «исключительности».**

Миф о колониальном «духе свободы» в американской историографии. Дискуссии историков ХХ века о «демократии» в английских колониях. Тема «исключительности» и «нормальности» в американской антианглийской пропаганде накануне войны за независимость. Дискуссии о времени складывания канона «отличительных» черт американского народа. Революция, война, и мифологизация представлений этого периода. Б. Франклин и историческая память о нем. Крвекер и идея «плавильного котла».

Американская идентичность и идеи Просвещения об общих естественных законах. Труды отцов-основателей. Декларация о независимости и Конституция. Выпуски Федералиста и споры о судьбах государства. Политическая «исключительность» или политическая «нормальность» нового государства в представлениях современников?

Взгляд из-за океана: французские просветители об американском государстве. А. де Токвиль о демократии в Америке. Русские путешественники и ученые об Американской политической системе.

**Тема 5. Экспансионистские и расовые идеи «исключительности» в США в XIX в.**

Доктрина Монро и становление «исключительности» Западного полушария. Американская экспансия и легитимация «исключительного» американского права на владение североамериканским континентом. Идея «явного предначертания» (Manifest Destiny) и ее содержание и воплощение. Американская пресса об экспансии США.

Западный миф о фронтире. «Значение границы в американской истории» Ф.Дж. Тернера и идеи «исключительности» американской политической истории. Дискуссии о начале испано-американской войны. Мечты об экспансии.

Расовые идеи «исключительности». Идеи социал-дарвинизма, англо-саксонского превосходства и политическая «исключительность» США. Дж. Фиске, Г.Б. Адамс, Дж. Берджес. Новые границы и новые идентичности: Развитие региональной «исключительности» в США: янки, реднеки, южане. Гражданская война и представления об «исключительности». Линкольн как творец новой идеи «исключительности»: восприятие в XIX в. и последующая мифологизация.

**Тема 6. Социальные и духовные идеи «исключительности» в XIX в.: рождение «американизма» и «американской мечты».**

Историографические дискуссии о социальном и экономическом положении американца XIX в. Рождение представлений об «исключительных» возможностях для индивида в Америке. Память о Франклине. Э. Карнеги, Ф.Т. Барнум. Г. Элджер и серия рассказов о превращении бедняка в человека среднего класса.

Иммиграция в США и процессы «американизации». Образ американца в литературе путешественников и иммигрантов. «Негативная» исключительность и критика Америки и американцев.

Религиозные идеи исключительности в XIX в. Мормоны. Возникновение конфессии, ее мифология, сотериология, эсхатология и роль в ней американского континента и его населения. Джозеф Смит. Разработка и трансформация учения во второй половине XIX в. Дискуссии о преемственности идей «религиозной исключительности».

Католическая церковь в США и «ересь американизма». Движение в рядах американского католического духовенства и реакция Папы Римского Льва XIII. Сущность «американизма», представления об «исключительности» положения католической церкви в Америке.

**Тема 7. Идеи «исключительности» в первой половине ХХ века.**

Внешнеполитические дилеммы в свете «исключительности». Триумф и поражение В. Вильсона.

«Исключительность» свободного рынка: представления об особости американской экономической системы в конце XIX в. – 1920-е гг. Связь политической и экономической свободы в общественном представлении. Период просперити и идеи «исключительности» США.

Марксизм, социализм и американская исключительность. Рабочее и социалистическое движение в США и споры о его неразвитости. Период просперити и раскол в Коммунистической партии США. Конфликт Коминтерна и Д. Лавстоуна в 1928-1929 гг. и формулирование термина «американская исключительность». Использование термина в марксистском контексте в ХХ веке.

Великая депрессия и кризис идей «исключительности» американского экономического и политического развития. Дж. Т. Адамс и его «Американская эпопея».

**Тема 8. Политическая идея «исключительности» в теории и практике сверхдержавы: после 1945 г.**

Исключительность во внешней политике: концепции «Американского века» и «Pax americana». Холодная война и «исключительность»: новая миссия и новый фронтир. Доктрина Трумена. Модели «внутренней» исключительности США: либерализм (Л. Харц, Ф. Фукуяма), консерватизм («город на холме» и «священная нация» Дж. Кеннеди, Р. Рейган).

Историки и конструирование «исключительности». «Исключительная» история: новый подход к прошлому. Реабилитация пуританских «истоков» американской истории. «Школа консенсуса» и примирение с колониальным прошлым. Формирование «исключительной» истории. Критика консенсусной историографии.

Кризис представлений об «исключительности» в 1970-х гг. Война во Вьетнаме. Идея о «японском превосходстве». Историография и общественное мнение. Негативная исключительность.

**Тема 9. Метаморфозы «американской исключительности» после 1991 г.**

Идея «исключительности» после распада СССР: конструирование новой концепции. «Исключительность» в теориях нового мирового порядка. З. Бжезинский. 11 сентября 2001 г.

«Исключительность» в политике. Демократическая и республиканская версии (либеральная и консервативная) «исключительности». Возрождение «исключительностной» риторики в конце 2000-х гг. Особенности использования риторики «исключительности» в президентских кампаниях 2012 и 2016 гг.

Поиски научного объяснения «исключительности» в историографии 1990-2010-х гг. С.М. Липсет. «Исключительность» как предмет компаративистики. Критика «американской исключительности» и негативная исключительность.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, включая хрестоматии, сборники документов, специализированные справочные издания, интернет-ресурсы, дающие фактологические, понятийные, теоретические сведения о темах, рассматриваемых при изучении данной дисциплины.

Лекционные занятия в объеме 13 часов предусматривают рассмотрение наиболее проблемных и дискуссионных периодов из истории американской идентичности. Семинары (в объеме 13 часов) обеспечивают подробное рассмотрение остальных сюжетов, связанных с идеями «исключительности» США. Самостоятельная работа (в объеме 15 часов) предполагает более детальное ознакомление с вышеуказанными тенденциями и аспектами, а также с их историографическим осмыслением, тем самым формируя комплексное понимание проблематики курса. Активные и интерактивные занятия (в объеме 13 часов) позволяют приобрести практические навыки составления библиографии, работы с источниками и аналитической литературой по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных и семинарских занятиях (в том числе, выполнение индивидуального задания в форме подготовки доклада), систематической самостоятельной работы с учебной литературой, подготовки одного письменного задания (реферат). При выполнении заданий предусмотрена проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 15 часов предусматривает выполнение индивидуального задания в форме письменной работы (реферата), а также подготовку к работе на семинарских занятиях (темы для обсуждения на семинарских занятиях представлены в соответствующих разделах в «содержании учебных занятий»). Для этого обучающимся предлагается список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, материалы, доступные в НБ им. М. Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных, список тем для выполнения реферативных работ (список приведен в РПУД).

Студент самостоятельно выполняет одну письменную работу (реферат). Тема реферата выбирается обучающимся из списка тем, приведенного в РПУД. При подготовке рецензии предусмотрена обязательная проработка историографических работ, источников и литературы из списка рекомендуемой литературы.

Методические указания студентам по оформлению письменной работы (реферата).

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– результат историографического обзора изучаемого вопроса;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;

– характеристику различных объяснительных (теоретических) моделей данного явления, изложенных в изученной исследовательской литературе;

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: оглавление, введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 12, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 40 000.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации предусматривает экзамен, проводимый в устной форме.

Получение обучающимся аттестации (экзамена) складывается из следующих компонентов: учет посещаемости, работу на семинарских занятиях, оценку письменной работы и результаты устного опроса.

1. Критерии оценки реферата:

«Зачет» - письменный текст представляет собой полное и развернутое изложение вопроса, присутствуют обзор литературы, постановка задач, которая определяет структуру работы, изложение по главам, выводы к представленным материалам. Структура текста отличается логикой изложения, присутствуют причинно-следственные связи. Могут отсутствовать 1–2 обязательных компонента (например: список литературы, историографический обзор вопроса, анализ выводов автора). В тексте могут быть допущены логические и фактические ошибки (не более 5). Присутствуют неточности в оформлении работы.

«Не зачет» – письменная работа, представляет собой разрозненный материал. Отсутствуют логические связи между представленными компонентами, структура текста не нормирована. Отсутствуют обзор научной литературы по вопросу, формулировка проблемы и постановка задач, выводы. Представленный текст содержит существенные ошибки. В тексте работы не приведены ссылки на использованные источники, не представлен список использованной литературы. Фрагменты текста содержат признаки неправомерного заимствования (плагиат).

1. Устный опрос проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой, из списка, представленного в РПУД. На подготовку студента к ответу выделяется 30 мин.

Критерии оценки ответа на вопросы устного опроса:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Студенты, систематически посещавшие в течение семестра лекционные занятия, успешно выполнившие письменную работу (рецензию) и активно работавшие на 80 % семинарских занятий, могут выбрать на экзамене один из двух предложенных в билете вопросов. Студенты, не выполнявшие текущие задания и/или не посещавшие лекции, на экзамене получают дополнительные вопросы по всему курсу.

В случае отсутствия студента на 80 % учебных (лекционных и семинарских) занятиях по уважительным (подтвержденным соответствующими документами), предлагается выполнить два письменных задания из приведенных в списке РПУД и ответить на два вопроса в рамках устного опроса.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список тем для реферативных работ:

1. Осмысление революции и войны за независимость. Идеи «исключительности» в текстах отцов-основателей.
2. Американская идентичность и идеи Просвещения об общих естественных законах.
3. Идея явного предначертания в американской общественной мысли XIX в.
4. Идеи англо-саксонского превосходства в представлениях интеллектуальной элиты США.
5. Ф. Дж. Тернер и теория «фронтира» как первая оригинальная идея «американской исключительности».
6. «Американская мечта» в XIX в. и ее содержание.
7. Гражданская война как кризис национальной идентичности и усиления идей региональной «исключительности».
8. «Американский век»: развитие концепции Г. Льюса.
9. Школа «консенсуса» второй половины ХХ века: «исключительность» истории без конфликтов.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие «исключительности»: история термина, его содержание.
2. Историография идеи «американской исключительности».
3. Методология изучения идей «исключительности».
4. Самосознание англичан конца XVI – начала XVII вв. Этническая, конфессиональная и территориальная идентичность англичан.
5. Феномен конфессиональной «исключительности». Мифы о кальвинистской «исключительности».
6. Образ американского континента в английских источниках конца XVI начала XVII в.
7. Колонизация Новой Англии и идеи «исключительности» эмиграции. Новый Плимут.
8. Идеи «исключительности» в представлении колонистов Массачусетса в XVII в. Город на холме. «Теократический» период в истории Массачусетса.
9. Радикальные протестантские движения в колониях и пересмотр содержания идей «исключительности». Р. Уильямс и Род-Айленд.
10. Самоидентификация и саморепрезентация колонистов в южных колониях США.
11. «Святой эксперимент» У. Пенна.
12. «Великое Пробуждение» и новые акценты в конфессиональной идее исключительности.
13. Идеалы эпохи Просвещения и изменение критериев «исключительного» общества. Американские просветители.
14. Конструирование идей «исключительности» извне: Америка, воображаемая иммигрантами и путешественниками. Просветители, А. де Токвиль, К. Гамсун.
15. Осмысление революции и войны за независимость. Идеи «исключительности» в текстах отцов-основателей.
16. Американский экспансионизм конца XVIII – первой половины XIX в. и его обоснование в идее «исключительности».
17. Теория явного предначертания, ее распространение и применение к обоснованию внешней политики США во второй половине XIX в.
18. Идеи англо-саксонского превосходства в представлениях интеллектуальной элиты США.
19. Ф. Дж. Тернер и теория «фронтира» как первая оригинальная идея «американской исключительности».
20. «Американская мечта» в XIX в. и ее содержание.
21. Гражданская война как кризис национальной идентичности и усиления идей региональной «исключительности».
22. Социалистическое движение и идея исключительности в США.
23. В. Вильсон, Парижская мирная конференция и попытка Идея «исключительности» во внешней политике США в XIX-ХХ вв.
24. Рождение термина: идея «американской исключительности» в дискуссиях в Коминтерне в 1929-1930-х гг.
25. Великая депрессия и кризис идей «исключительности».
26. «Американский век»: развитие концепции Г. Льюса.
27. Школа «консенсуса» второй половины ХХ века: «исключительность» истории без конфликтов.
28. Кризис идей «исключительности» во второй половине ХХ в. и его проявления.
29. Идеи «исключительности» в сфере мирового порядка и внутренних особенностей США после распада СССР.
30. Современные представления об «исключительности» в США. Социологический, политический, историографический дискурс.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Политические системы Запада»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий стаж педагогической работы не менее двух лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие стационарной аудиовизуальной техники.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Алентьева Т. В., Филимонова М.А. США в новое время: общество, государство и право, XVII-XVIII вв.: сб. док. Курск, 2011.
2. Америка: литературные и культурные отображения / Под ред.: О.Ю. Анцыферовой. Иваново, 2012.
3. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль ХХ века. М., 2014.
4. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. М., 2015.
5. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013.
6. Судаков С.С. Реализм и прагматизм в формировании американской исключительности. М., 2014.
7. Трофимова З.П. Свободомыслие и религия в англо-американской философии XX века. М., 2013.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Алентьева T.B. Сецессия Юга как отражение менталитета Южан // США: Становление и развитие национальной традиции и национального характера. М., 1999. С. 298-311.
2. Американская цивилизация как исторический феномен: восприятие США в аме-риканской и русской общественной мысли. М., 2001.
3. Американский характер. М., 1995.
4. Американский характер. Очерки культуры США. М., 1991.
5. Американский характер. Очерки культуры США. Традиция в культуре. М., 1998.
6. Американцы в поисках идентичности / сост. И.В. Морозова М., 2013.
7. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и рас-пространении национализма / Пер. с англ. М., 2001.
8. Барт Р. Миф сегодня // Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
9. Баталов Э.Я. Мировое развитие и мировой порядок: анализ современных амери-канских концепций. М., 2005.
10. Баталов Э.Я. Русская идея и американская мечта. М., 2009
11. Бенедиктова Т.Д. «Американская мечта»: литературный вариант // Концепция американской исключительности. Проблемы американистики. М., 1993. Вып. 9. С. 242-289.
12. Бжезинский З. Выбор. Мировое господство, или глобальное лидерство. М., 2004.
13. Болховитинов Н.Н. Доктрина Монро (Происхождение и характер). М., 1959.
14. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М., 1980.
15. Брэдфорд У. История поселения в Плимуте; Франклин Б. Автобиогра-фия. Памфлеты; Кревкер Сент Джон де. Письма американского фермера. М., 1987.
16. Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
17. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
18. Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
19. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.
20. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
21. Гамильтон А. Федералист: Полит. эссе Александра Гамильтона, Джеймса Мэдисо-на и Джона Джея. М., 2000
22. Дементьев И.П. Теория ""американской исключительности"" в исторической мысли США // Вопросы истории. М., 1986. №2." 16. Зомбарт В. Почему в Соединенных Штатах нет социализма? СПб.: Тип. т-ва Обще-ственная польза, 1907
23. Зукерман М. Введение к парадоксам американской исключительности //Американский ежегодник 1995. М.,1996.
24. История США: в 4 т. / Под ред. Г.Н. Севастьянова. М., 1983-1987.
25. История США: Хрестоматия учебное пособие по дисциплине "Всеобщая история" для студентов высших учебных заведений/ Сост. Э.А. Иванян. М., 2007.
26. Каримский А.М. Революция 1776 года и становление американской философии. Л., 1986.
27. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М. 2002.
28. Коновалова Ж.Г. «Американская мечта» в художественно-документальной литературе США второй половины XX века: автореферат дис. . канд филологических наук: 10.01.10. Казань, 2009.
29. Концепция американской исключительности: идеология, политика, культура // Проблемы американистики. Вып. 9. М., 1993.
30. Литературная история Соединенных Штатов Америки: в 3 т. М., 1977.
31. Мальков В.Л. Американская мечта как символ веры и внешнеполитическая страта-гема //Американский ежегодник 1999. М., 2001.
32. Осипова Э.Ф. Американский роман от Купера до Лондона : очерки по истории США XIX века. СПб., 2014.
33. Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: в 3 т. М., 1962.
34. Пархоменко В.К. Теория "явного предначертания" // США: политическая мысль и история. М., 1976.
35. Покровский Н.Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1989.
36. Рейган Р. Откровенно говоря: Избр. речи. М., 1990.
37. Слезкин Л.Ю. Легенда, утопия, быль в ранней американской истории. М., 1981.
38. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2002.
39. США: становление и развития национальной традиции национального характе-ра. М., 1999.
40. Тернер Ф. Дж. Фронтир в американской истории: статьи и выступления с 1893 по 1918 г. М., 2009.
41. Токвиль А. де Демократия в Америке. М., 1992.
42. Фукуяма Ф. Америка на распутье: Демократия, власть и неоконсервативное наследие. М., 2008.
43. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М., 2004.
44. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М.: Прогресс, 1993.
45. Чайнард Д. Американская мечта // Литературная история Соединенных Штатов Америки: В 3 т. Т. 1. М.,1977.
46. Шершнева С.В. Проблемы новой истории США. Религия и церковь в обществен-но-политической жизни английских колоний в Америке (XVII в.) СПб., 1999.
47. Шестаков В.П. США: псевдокультура или завтрашний день Eвропы? : ридерз дайджест по американской культуре. М., 2010.
48. Шлезингер А.М.-мл. Циклы американской истории. М., 1992.
49. Якушенкова О. С. Женщина на американском фронтире. Астрахань, 2012.
50. Bell D. The End of American Exceptionalism // Bell. D. The Winding Passage: Essays and Sociological Journeys 1960-1980. Cambridge, Massachusetts, 1980. P. 245-271.
51. Conforti J.A. Imagining New England: Explorations of Regional Identity From the Pil-grims to the Mid-twentieth Century. Chapel Hill, 2001.
52. Fiske J. American Political Ideas Viewed from the Standpoint of Universal History. N.Y, 1885.
53. Greene J.P. The Intellectual Construction of America: Exceptionalism and Identity from 1492 to 1800. Chapel Hill, London, 1993.
54. Hodgson G. The myth of American exceptionalism. N.H. and London, 2009.
55. Is America Different? A New Look at American Exceptionalism / Ed. by B.E. Shafer. Oxford, 1991.
56. Is America different? A New Look at American Exceptionalism. Oxford, 1991.
57. Kammen M. The Problem of American Exceptionalism: A Reconsideration // American Quarterly. 1993. Vol. 45. No. 1. P. 1-43.
58. Lerner M. America as a civilization. Vol. 1. N.Y., 1961.
59. Lipset S.M. American Exceptionalism: a double-edged sword. N.Y.; L., 1996.
60. Madsen D.L. American Exceptionalism. Edinburgh, 1998.
61. McDougall W. Promised land, crusader state: the American encounter with the world since 1776. Boston, N.Y., 1997.
62. Miller P. The New England Mind: The Seventeenth Century. N.Y., 1939.
63. Restad H.E. American Exceptionalism: An Idea that Made a Nation and Remade the World. London, New York, 2015.
64. Rodgers D.T. Exceptionalism // Imagined Histories: American Historians Interpret the Past / Ed. by A. Molho, G.S. Wood. Princeton, 1998.
65. The ‘American Exceptionalism’ of Jay Lovestone and His Comrades, 1929–1940 / Ed. by P. Le Blanc and T. Davenport. Vol. I. Leiden, Boston, 2015.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

* Marxists Internet Archive (<https://www.marxists.org/>)
* Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>)
* Энциклопедия культур Déjà vu (библиотека (<http://ec-dejavu.ru/library.html)>)
* Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Электронной библиотеке Исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>)
* Холодная война: великое противостояние (<http://www.coldwar.ru/>)
* Историография Новой и новейшей истории на сайте МГУ (<http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/dementyev/contents.htm>)
* Портал Публичная библиотека (<http://publ.lib.ru/publib.html>)

Электронные базы данных:

* Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
* JSTOR (http://www.jstor.org/)
* Internet Archive (<https://archive.org/>)
* Электронные базы по истории и историческим наукам, доступные в НБ им. М. Горького (<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=32>).
* Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
* Google академия (<https://scholar.google.com/schhp?hl=ru>)