Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Отечественная и зарубежная латиноамериканистика*

*Russian and Foreign Latin America Studies*

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_2 \_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

Дисциплина «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (магистратура, профиль 06 История нового и новейшего времени).

Целью учебного курса является формирование у студентов знаний и представлений об основных этапах становления и развития отечественной и зарубежной латиноамериканистики, проблемах истории региона, которые находятся в центре внимания ученых-латиноамериканистов, месте российских (советских) исследований по истории Латинской Америки в мировой исторической науке.

В задачу учебной дисциплины «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика» входит изучение основных этапов истории отечественной и зарубежной латиноамериканистики, проблематики исследований, основных центров изучения истории Латинской Америки в России и за ее пределами, имен и работ наиболее известных отечественных и зарубежных историков-латиноамериканистов. В результате изучения курса студенты также должны иметь представление о различных точках зрения ученых по проблемам истории региона, а также получить навыки сравнительного анализа в изучении проблем истории и умение использовать этот метод в учебной и научной деятельности.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения (изучения) следующих дисциплин: «История стран Латинской Америки», «Историография нового и новейшего времени» (бакалавриат), «Актуальные проблемы истории нового и новейшего времени», «Современные методы и подходы к изучению истории нового и новейшего времени» (магистратура). Обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области истории Латинской Америки, знать историю развития и основные проблемы современной отечественной и зарубежной исторической науки в целом, обладать навыками компаративного анализа .

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4: Готовность применять современные методы и методики исследования, базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного знания;

ПК-7: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, современное программное обеспечение

Кроме того по итогам изучения курса у обучающихся должны сформироваться: представление о латиноамериканистике как особой отрасли исторического знания, об общем и особенном в методах, подходах и оценках истории Латинской Америки учеными разных стран и в разные эпохи и факторах, которые на это влияли. Таким образом, студенты расширят свои знания об истории исторической науки.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для дисциплины «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика» предусмотрено 13 часов активных и интерактивных форм занятий. В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как: подготовка презентаций и выступление с устными докладами и сообщениями по темам практических занятий — 5 часов; письменный анализ работ современных историков по темам для самостоятельной работы (по выбору) — 5 часов, использование различных демонстрационных материалов в ходе лекций (работа с интернет-ресурсами, чтение фрагментов публикаций) — 3 часа.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 2 | 13 |  | 2 | 13 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 7 |  |  |  | 13 | 2 |
| 1-5 |  | 1-5 | 1-5 |  |  |  |  | 1-5 |  |  |  | 1-5 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **13** |  | **2** | **13** |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **7** |  |  |  | **13** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 2 |  | Зачет |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| 1 | Введение | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам |  |
| 2 | Истоки отечественной латиноамериканистики. Изучение Латинской Америки в России в XIX в. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам | 1 |
| 3. | Отечественная латиноамериканистика в 1920-е – 1950-е гг. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам | 1 |
| 4. | Новый этап в развитии отечественной латиноамериканистики ( 1960-е- 1980-е гг.) : расширение горизонтов | Лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам | 1 |
| 5. | Российская латиноамериканистика в 1990-е гг. – начале XXI в. | Лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам |  |
| 6. | Латиноамериканистика в вузах России. | Лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам | 1 |
| 7. | Актуальные проблемы истории Латинской Америки на страницах научных периодических изданий РФ. | Лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по метод. материалам | 1 |
| 8. | Латиноамериканистика в Испании: история и современность | Лекции | 2 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам |  |
| 9. | Латиноамериканистика в других странах Западной Европы | Лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам | 1 |
| 10. | Латиноамериканистика в США | Лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по метод. материалам | 1 |
| 11. | Латиноамериканские исследования в Китае | Лекции | 1 |
| практические занятия |  |
| по метод. материалам |  |
| 12. | Латиноамериканские ученые об истории и современных проблемах региона | Лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по метод. материалам | 1 |
| 13. |  | Консультации | 2 |

**Содержание дисциплины:**

***1. Введение***

Предмет и задачи курса. Латиноамериканистика как особая отрасль научного знания. Ее институционализация в XX в. История региона как важнейшая составляющая латиноамериканистики. Характеристика источников и литературы по курсу.

***2. Истоки отечественной латиноамериканистики. Изучение Латинской Америки в России в XIX в.***

Накопление знаний и формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые непосредственные контакты во второй половине XVIII в. Кругосветные путешествия русских мореплавателей начала XIX в. и их вклад в формирование представлений о регионе в России. Декабристы о Боливаре. Освещение Войны за независимость в Испанской Америке в русской прессе в 1810-1826 гг. Первые научные контакты: экспедиция Г.И. Лангсдорфа в Бразилию. Труд А.С. Ионина «По Южной Америке» — первая в России попытка научного осмысления истории и проблем региона. Научная экспедиция Г.Г. Манизера в Бразилию (1914–1915) и ее результаты.

***3. Отечественная латиноамериканистика в 1920-е — 1950-е гг.***

Труды С. Пестковского и В. Снегирева по истории Латинской Америки. Начало систематического изучения истории Латинской Америки в СССР. Отец отечественной латиноамериканистики В.М. Мирошевский. Его взгляд на историю региона.

***4. Новый этап в развитии отечественной латиноамериканистики (1960-е —1980-е гг.): расширение горизонтов***

Создание специальных центров по изучению региона в системе АН СССР. Появление центров латиноамериканистики в МГУ, ЛГУ и других вузах страны. Их вклад в изучение истории региона и подготовку кадров. Формирование основных направлений отечественной исторической латиноамериканистики. Создание крупных обобщающих трудов по истории отдельных стран региона. Вклад М.С. Альперовича, Л.Ю. Слезкина, А.М. Зориной, Н.М. Лаврова и др. в изучение истории Латинской Америки. Появление первых учебников для вузов по истории региона. Расширение проблематики исследований. Работа над проектами: «Универсализм и самобытность в истории Латинской Америки» и «Россия и Латинская Америка».

***5.*** ***Российская латиноамериканистика в 1990-е гг.— начале XXI в.***

Завершение создания широкого исторического полотна континента и переход к теоретическому осмыслению накопленного материала, включение в дискуссию по ключевым вопросам исторической науки. Углубление и расширение проблематики исследований по истории региона (заселение Америки, Латинская Америка в колониальный период, русские диаспоры в Латинской Америке, проблема «насилия» в истории региона, современная Латинская Америка — «левый поворот»? и др.). Некоторые итоги развития отечественной латиноамериканистики. Новые задачи и перспективы развития латиноамериканистики как полноправной отрасли исторического знания.

***6. Латиноамериканистика в вузах России.*** МГИМО, СПбГУ, МГУ и др. научные и учебные центры России (ИЛА РАН). Вклад преподавателей и выпускников этих учебно-научных центров в изучение истории Латинской Америки. Основные направления деятельности Института Латинской Америки РАН в начале XXI в.

***7. Актуальные проблемы истории Латинской Америки на страницах научных периодических изданий РФ.*** «Латинская Америка», «Новая и новейшая история», «Вопросы истории» как важные источники новейших исследований отечественных и зарубежных ученых по истории, экономике, культуре Латинской Америки.

***8 .Латиноамериканистика в Испании: история и современность.***

Становление и развитие латиноамериканистики в Испании: от «Истории Индий» Б. де Лас Касаса до работ по истории колониальной Америки испанских просветителей (Б. Фейхоо, П. Аранды, Г. Мельчора Ховельяноса и др.). «Поколение 1898 г.»: новый взгляд на историю региона и отношений с ним Испании (Р. Маэсту, Асорин, Мачадо и др.). Отражение истории региона в 23-х томной «Истории Америки и американских народов» под ред. А. Бальестероса Береты. Испанские позитивисты (С. Мадарьяга и др.) о колониальной политике Испании и борьбе креолов за независимость. Актуальные проблемы истории Латинской Америки в современной испанской историографии.

9. ***Латиноамериканистика в других странах Западной Европы.***

Первые работы о регионе в странах Западной Европы в XVI–XIX вв. К. Маркс о Латинской Америке.Центры изучения Латинской Америки в Англии, Германии, Швеции, Франции, Дании и др. странах Европы на современном этапе. Кембриджская «История Латинской Америки» как отражение достижений европейских ученых в изучении проблем региона. Цивилизационные проблемы Америки в трудах европейских историков. Французская школа «Анналов» и ее вклад в изучение истории Латинской Америки. Патриарх британской латиноамериканистики Дж. Линч. М. Мернер и шведская школа латиноамериканистики.

***10. Латиноамериканистика в США***

Становление и развитие североамериканской латиноамериканистики в XIX в. Труды Фиске и Прескотта, «Американская Энциклопедия» и др. Изучение в США доколумбовой Америки, цивилизационной специфики региона, колониального периода в его истории. Крупнейшие центры латиноамериканских исследований в США Актуальные проблемы истории Латинской Америки в работах современных историков США.

**11.** ***Латиноамериканские исследования в Китае.*** Причины интереса и основные этапы изучения истории Латинской Америки в Китае. Их проблематика***.***

***12. Латиноамериканские ученые об истории и современных проблемах региона.***

Инка Гарсиласо де Ла Вега и его «История государства инков». Становление национальной исторической науки в Латинской Америке в XIX в. Вклад представителей различных исторических школ (консервативной, позитивистской, революционно-демократической и др.) в этот процесс. Их видение истории Латинской Америки: общее и особенное. Национальная историография в странах Латинской Америки в XX в.: новые тенденции. Х.К. Мариатеги и его вклад в историческую науку в Латинской Америке. Леопольдо Сеа: его видение латиноамериканской истории. Историческая наука в Латинской Америке на современном этапе: «Всеобщая история Латинской Америки» / издание ЮНЕСКО в 9 т. Париж; Мадрид, 1999 (руководитель проекта Херман Каррера Дамас) и другие проекты.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика» студенту необходимо познакомиться с программой курса, посещать лекции, в ходе которых рассматриваются базовые проблемы курса, активно участвовать в практических занятиях для получения навыков аргументированной дискуссии, а также систематически работать с рекомендуемой литературой самостоятельно для закрепления аналитических навыков и полученных знаний. Методическим обеспечением аудиторной и самостоятельной работы по курсу «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика» выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов, а также комплекс слайдовых презентаций по курсу, подготовленных студентами в рамках самостоятельной работы, дающий фактологические и понятийные сведения.

Содержание учебных занятий (лекций, практических, семинарских) и материалы, предложенные обучающимся для ознакомления, формируют комплексное понимание латиноамериканистики как особой отрасли знания.

Освоение дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и систематической самостоятельной работы (под руководством и контролем со стороны преподавателя) с учебной литературой. Возможно выполнение индивидуального задания. При его выполнении в форме письменной работы (реферата, эссе, обзора) или слайдовой презентации предусматривается проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа в объеме 7 часов предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата, эссе или обзора научной литературы, подготовка устных докладов и презентации, изучение дополнительных материалов для участия в дискуссиях на практических занятиях по одной из изучаемых тем (разделов темы). Методическпм обеспечением самостоятельной работы является содержание РПУД, список рекомендованной литературы и источников, материалы. размещенные в реферируемых и индексируемых электронных базах данных( список приведен в РПУД).

Студент самостоятельно выполняет одну письменную работу (реферат, обзор научной литературы, презентацию) в случае пропуска 4-х и более аудиторных занятий в обязательном порядке (остальные студенты - по желанию). Тема реферата и др. определяется по выбору обучающегося из списка, приведенного в данной программе. Подготовка реферата (обзора, презентации и т. д.) предусматривает проработку соответствующей литературы, указанной преподавателем.

Методические указания студентам по оформлению письменной работы (реферата).

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– суть проблемы и причины дискуссии ученых-историков;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого;

– результат ознакомления с материалами, представляющими изучаемую проблему;

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 14 Кг, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине. Каждый самостоятельный раздел реферата (оглавление, глава, список, приложение) начинается с новой страницы. Пагинация обязательна.

Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 10 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000.

* + 1. **Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Проверка качества усвоения материала учебной дисциплины проводится посредством комплексной оценки, включающей учет посещаемости, работу на практических занятиях, оценку письменной работы студента и результаты устного опроса.

Для контроля качества усвоения учебной дисциплины «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика» предусмотрена промежуточная аттестация — зачет, проводимый в устной форме .

Получение промежуточной аттестации складывается из следующих компонентов: 1) аудиторная работа, что предполагает посещение всех аудиторных занятий, активную (не менее одного устного сообщения или презентации и участие в дискуссиях) работу на практических занятиях или представление реферата (аналитического обзора литературы) по одной из тем, список которых представлен в РПУД, 2) устный ответ на 2 вопроса из списка, утвержденного зав. кафедрой или руководителем магистерской программы.

Критерии оценивания:

«Зачет» выставляется студенту, систематически посещавшему аудиторные занятия, активно работавшему на практических занятиях, а также показавшему в ходе аудиторных занятий и устного ответа (на один вопрос из предложенных двух по выбору студента) систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Незачет» выставляется студенту, пропустившему более 4-х аудиторных занятий, не подготовившему ни одного сообщения на практических занятиях, не представившему письменного реферата и обнаружившему в ходе устного ответа (в т. ч. и на дополнительные вопросы по всему курсу) значительные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в устных ответах на контрольные вопросы, нуждающемуся в дополнительных занятиях по дисциплине.

* + 1. **Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

*Список тем рефератов:*

1. Аборигены Доколумбовой Америки и конкистадоры в работах Б.де Лас Касаса и современных российских ученых;
2. В.М. Мирошевский о Войне за независимость в Испанской Америке;
3. Война за независимость в Латинской Америке в оценке Дж. Линча;
4. Латинская Америка в трудах К. Маркса;
5. Основные проблемы истории региона на страницах журнала «Латинская Америка» в 2010-2016 гг.;
6. Первый русский латиноамериканист А.С. Ионин;
7. Отношения России (СССР) со странами Латинской Америки в работах А.И.Сизоненко.

*Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)*

1. Вклад русских мореплавателей в формирование представлений о Латинской Америке в России.

2. А.С. Ионин об истории Южной Америки.

3. Первые работы советских историков о Латинской Америке.

4. М.С. Альперович — историк Латинской Америки.

5. Первые учебники по истории стран Латинской Америки в СССР.

6. Проблематика современных исследований российских историков по Латинской Америке.

7. Испанские историки поколения 1898 г. о проблеме отношений Испании с Ибероамерикой в колониальный период.

8. Ф. Бродель о политике Испании в Америке в XVI–XVIII вв.

9. Война за независимость Латинской Америки — концепция Дж. Линча.

10. Л. Сеа о феномене латиноамериканской истории.

11. Американские историки о цивилизационной специфике Латинской Америки (М. Лернер, А.Г. Франк).

12. Проблематика исследований по истории Латинской Америки в Китае.

**3.1.5** **Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Отечественная и зарубежная латиноамериканистика»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Бумага А-4, возможность копирования и размножения фотографий и текстов, флеш-накопители.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

1. Иберийский мир глазами молодых ученых. Сб. докл. М.: ИЛА РАН. 2013. — 232 с.

2. Ибероамериканский мир в трудах отечественных исследователей: 50 лет работы ИЛА РАН / отв. ред. Н.Ю. Кудеярова. М.: ИЛА РАН. 2011. —114 с.

3. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки в 2-х т. / Под ред. И.П.Дементьева и А.И.Патрушева М., 2000–2002.

4. История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI–XIX вв. / Под ред. Е.А.Ларина. М., 2010.

5. *Кубышкин А.И., Лопес И*. Изучение проблемы «латинос» и «чиканос» в университетах и колледжах США (современный период) // Латинская Америка. 2012. №10.

6. *Ларионова М.В., Сливчикова Ю.В*. Ибероамериканский центр МГИМО // Латинская Америка. 2013. № 6.

7. Латинская Америка: Энциклопедия / Гл. ред. В.М. Давыдов. М.: Экономика, 2013. — 950 с.

8. *Новикова И.Н.* Ибероамериканистика в Санкт-Петербурге. К 10-летию Кабинета ибероамериканской документации СПбГУ // Латинская Америка. 2012. №7.

9. *Портреты историков.* Время и судьбы. Т.5. Средние века и новая и новейшая история. М.: Наука, 2010. — 627 с.

10. *Примаков Е.М.* Талантливый историк и яркий публицист (памяти С.А. Микояна) // Латинская Америка. 2010. №4.

11. *Сизоненко А.И.* Россия — Латинская Америка: новые направления в изучении отношений // Латинская Америка. 2011. № 4.

12. Советские и российские латиноамериканисты: Биографический справочник / Отв. ред.-сост. В.М. Тайар. М.:ИЛА РАН, 2011. —137 с.

13. *Строганов А.И.* Латинская Америка: страницы истории XX века. 2-е изд. М.: Книжный дом «Либроком», 2011. — 167 с.

**3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. *Альперович М. С.* Ф. де Миранда в России. М., 1986.
2. *Альперович М.*С. Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки. 1-е изд. М., 1970; 2-е изд. М., 1991.
3. *Балмер-Томас*В. Латиноамериканские исследования в Великобритании // Латинская Америка.1998. №11.
4. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII в.: В 3 т. / Пер. с франц. М., 1986–1992.
5. *Война* за независимость Латинской Америки / Отв.ред. Е.А. Ларин. М.: Наука,2011.
6. *Гончарова Т. В.* Индейская Америка: города и люди. М., 2003.
7. *Григулевич И. Р*. Боливар. М., 1981.
8. *Дабагян Э.С*. Уго Чавес и Боливарианская революция. М., 2004.
9. *Ивановский З.В.* Обществоведение США и Латинская Америка / Латинская Америка. 1996. № 11–12.
10. *Инка Гарсиласо де Ла Вега*. История государств инков / Пер. с исп. Л., 1974.
11. *Ионин А*.С. По Южной Америке. Т. 1–4. СПб., 1892–1902.
12. *Кирчанов М*.В. Российская латиноамериканистика: между традициями и вызовами дискурса// Политические изменения в Латинской Америке: история и современность. Сб.ст. Воронеж. 2008. Вып.3-4. С.11- 21
13. *Комиссаров Б*.*Н*. Петербург — Рио-де-Жанейро. Л., 1987.
14. *Кофман А*.Ф. Конкистадоры. Три хроники завоевания Америки. СПб, Симпозиум, 2009
15. *Коцебу О*. Новое путешествие вокруг света в 1823–1826 гг. М., 1981.
16. *Лавров Н.М.* Мексиканская революция 1910–1917. М., 1972.
17. *Ларин Е.*А. Плеяда освободителей Латинской Америки. М., 2010.
18. *Ларин Е.*А. Латиноамериканистика в Институте Всеобщей Истории РАН // Новая и новейшая история. 2007. №4. С. 3–11.
19. *Лас Касас Б.*де. История Индий /Пер. с исп. Л., 1968
20. *Линч Дж.* Революции в Испанской Америке. 1808–1826 / Пер. с англ. М., 1979.
21. *Мариатеги Х.К*. Семь очерков истолкования перуанской действительности / Пер.с исп.М., 1963.
22. *Маркс К.* Боливар-и-Понте // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: В 50 т. М.: Госполитиздат, 1954–1984. 2-е изд. Т. 14. М., 1959.
23. *Мирошевский В.М*. Освободительные движения в американских колониях Испании. М.; Л., 1946.
24. *Михарес А*. Освободитель / Пер. с исп. М., 2011.
25. *Мона Уэрта*. Французская латиноамериканистика в 1945–1995 гг. // Латинская Америка. 1995. №12. С. 56–68.
26. *Окунева Л.* С. Бразилия: особенности демократического проекта. М., 2008.
27. Перу: с древнейших времен до наших дней. М., 2000.
28. Политическая история Латинской Америки XIX в. М., 2012.
29. *Прескотт В*. Завоевание Перу / Пер. с англ. СПб., 1886.
30. *Ревуненков В.Г.* История стран Латинской Америки в новейшее время. М., 1963.
31. *Сеа Л.* Философия американской истории: судьбы Латинской Америки / Пер. с исп. М., 1984.
32. *Сизоненко А.И.* Очерки истории советско-латиноамериканских отношений. М., 1991.
33. *Сизоненко А.И.* Русские в Латинской Америке. М., 2005.
34. *Снегирев В.* Конкистадоры. М., 1936.
35. *Три* века колониальной Америки. СПб., 1992.
36. *Фиске Д.* Открытие Америки / Пер. с англ. М., 1892.
37. *Франсиско Миранда*. Российский дневник / Пер. с исп. М., 2000.
38. *Хейфец Л.С.* Коминтерн в Латинской Америке. СПб., 2004.
39. *Цзян Шисюэ*. Латиноамериканские исследования в Китае // Латинская Америка. 2005. №1.
40. *Чистякова Е.В.* Контакты России с народами Латинской Америки (до XIX в.). М. 1987.
41. *Шемякин Я.Г.* Европа и Латинская Америка: взаимодействие цивилизаций в контексте всемирной истории. М., 2001
42. *Шоню П*. История Латинской Америки / Пер. с франц. М., 2008.
43. *Шур Л.А*. К берегам Нового Света: из неопубликованных записок русских путешественников начала XIX века. М., 1971.
44. *Щелчков А.А.,* *Богуш Е.Ю.* Политическая история Чили XX в. М., 2007.
45. *Янчук И.И.* Политика США в Латинской Америке. 1939–1945. М., 1975.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

Электронные ресурсы

<http://openlibrary.org/b/OL2777307M/Guía_de_Centros_de_Estudios_Iberoamericanos> - Guía de Centros de Estudios Iberoamericanos

http://www.hahr.pitt.edu/ - Hispanic American Historical Review

<http://uwpress.wisc.edu/journals/journals/lbr.html> - Luso-Brazilian Review

http://www.yorku.ca/cerlac/ - Centre for Research on Latin America and the Caribbean

http://www.clas.berkeley.edu/ - Center for Latin American Studies, University of California

http://ilas.columbia.edu/ - Institute of Latin American Studies Columbia University

http: /www.library.ru (содержит электронные адреса всех библиотек РФ)

http:/www.nlr.ru.poisk (Российская национальная Библиотека)

Электронные базы данных:

-History Online and History Study Center (Научная библиотека им. Горького)

-eLIBRARY.RU( научная электронная библиотека)

**Раздел 4. Разработчик(и) программы**

Петрова Ариадна Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Нового и новейшего времени. E-mail : a.petrova@spbu.ru