Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Северные империи в эпоху Нового времени*

*Northern Empires in the era of Modern history*

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_\_\_2\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «*Северные империи в эпоху Нового времени»* предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом основной образовательной программы высшего образования магистратуры практико-ориентированная модель магистратуры) «История» по направлению 46.04.01 «История» (шифр образовательной программы ВМ.5543.2016) профиль «История Нового и новейшего времени».

Цель курса заключается в углубленном изучении основных тенденций в создании и функционирования двух скандинавских империй – Швеции и Дании в XVI – XVIII вв., их колониальных политических и экономических систем, управленческих структурах государственных административных органов, а также тенденций и специфике образования и развития торгово-промышленных колониальных компаний, их роли, в истории развития частной и государственной экономике, внешней и внутренней политике обеих держав. Учебная дисциплина является вариативной в подготовке магистров в области всеобщей истории.

К задачам дисциплины относятся:

1. Изучение на хронологически последовательном изложении событий в истории скандинавских империй в контексте основных тенденций и особенностей истории стран Северной Европы.

2. Изучение и усвоение основных знаний в части периодизации и этапов развития истории скандинавских империй.

3. Ознакомление с характеристикой ведущих государственных и политических деятелей (персоналий) скандинавских империй, а также объяснение характера общего и особенного в методах ведения колониальной политики Швеции и Дании.

5. Изучение исторической специфики развития скандинавских империй, обращая особое внимание на определенную зависимость развития Швеции и Дании от конкретной политики и существующей тогда «форме правления».

6. Ознакомление с фотоиллюстративным материалом, раскрывающим историю развития скандинавских империй.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в бакалавриате.

Обучающийся должен иметь представление об основных историко-культурных явлениях связанных с проблемами Всеобщей истории, обладать базовыми знаниями в области истории России, а также обладать навыками комапративного, источникового, культурно-исторического анализов общеисторического процесса.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-06.1- понимание проблем становления и трансформации современного Западного мира, специфики политических, экономических и культурных форм его развития   
КП-06.2 - знание основных этапов эволюции отношений России и Запада, использование опыта их взаимовосприятия, способность к анализу трансформации Западного общества в религиозной сфере.

КП-06.3 способность к работе в качестве консультанта и советника в государственных структурах и ведомствах,  связанных с зарубежной деятельностью.

ПК-1 Знание и понимание актуальных проблем истории   
ПК-2 Способность критически осмыслять собственную научную и прикладную деятельность и историческую  информацию на основе комплексных научных методов, умение анализировать и объяснять политические,  социокультурные, экономические условия исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей   
ПК-5 Способность к междисциплинарному взаимодействию в решении научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-6 Знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, умение вести научно-исследовательскую работу в соответствии с профилем магистратуры и с использованием

знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы

ПК-8 Способность организовывать и проводить научные семинары, конференции, диспуты, готовить и редактировать научные публикации

ПК-10 Умение принимать управленческие решения, осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции, готовить аналитическую информацию в историческом контексте

По итогам курса у обучающегося формируются навыки практического использования полученных знаний, а именно способностями овладеть понятийным аппаратом, усвоить основные тенденции и особенности истории скандинавских империй; знать важные даты событий в истории скандинавских империй; иметь представление об историографии вопроса; знать источниковую базу; уметь анализировать известные факты из истории скандинавских империй; осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для дисциплины «*Северные империи в эпоху Нового времени»,* на активные и интерактивные формы учебных занятий предусмотрено 20 часов.

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как:

* самостоятельная разработка ряда вопросов, для устного ответа преподавателю (с использованием демонстративных материалов и составленной библиографии), содержащихся в конкретных темах курса:

1. Основные территории, вошедшие в состав шведской империи (2 часа).
2. Система управления шведскими колониями (эволюция) (2 часа).
3. Шведская колониальная экономика (2 часа)
4. Социальная ситуация в балтийских колониях Швеции и попытки её совершенствования (2 часа).
5. Культурное развитие балтийских провинций Швеции (2 час).
6. Заокеанские колонии Швеции (2 часа).
7. Система управления колониями (в эволюции) и типы имперских владений Дании (2 часа).
8. Экономика датской колониальной империи (2 часа).
9. Начало неоколониальной стратегии датских предпринимателей (2 часа).
10. Сравнительный анализ влияния шведского и датского колониализма на внешнюю политику и экономическое положение Дании и Швеции в XVII – XVIII вв. (2 часа).

Для повышения качества освоения этого курса при проведении лекционных занятий используются различные демонстрационные материалы, в том числе копии документов, фотографии, визуальный ряд, способствующие формированию более полного представления об изучаемом явлении. В качестве информационного сопровождения при проведении занятий используются учебно-методический комплекс, включающий в себя слайдовые презентации и методические пособия.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Дисциплина по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | 10 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 |
| 2-10 |  | 2-20 | 2-20 |  |  |  | 2-20 |  |  |  |  | 2-20 |  | 0 |  |
| **ИТОГО** | 10 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 1 |  | зачет |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение в историю скандинавских империй. | лекции | 1 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
|  | Этапы формирования шведской империи | лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
|  | Основные территории, вошедшие в состав шведской империи. Система управления шведскими колониями (эволюция) | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам |  |
|  | Колониальная экономика Швеции | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
|  | Социальная ситуация в балтийских колониях Швеции и попытки её совершенствования | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
|  | Культурное развитие балтийских провинций Швеции | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
|  | Заокеанские колонии Швеции | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
|  | Этапы формирования колониальной империи Дании | лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
|  | Система управления колониями (в эволюции) и типы имперских владений Дании | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам |  |
|  | Экономика датской колониальной империи | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
|  | Начало неоколониальной стратегии датских предпринимателей | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам |  |
|  | Сравнительный анализ влияния шведского и датского колониализма на внешнюю политику и экономическое положение Дании и Швеции в XVII – XVIII вв. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
| 13 |  | консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение в историю скандинавских империй.**

Понятие колонии. Отличие колоний от экстерриториальных имперских провинций. Возможности и средства колониальной эксплуатации. Колонии в системе общественно-политической жизни (в отношении к метрополии и её обществу). Типология колоний в экономическом, политическом и социологическом аспектах.

**Тема 2. Этапы формирования шведской империи**

«Восточный» этап формирования шведской империи. Заокеанский этап развития шведской колониальной системы. Завершающий этап существования Швеции как колониальной империи.

**Тема 3. Основные территории, вошедшие в состав империи. Система управления шведскими колониями (эволюция)**

Первый, Второй и Третий крестовые походы шведов на прибалтийские территории, заселённые угро-финнами (XII – XIII вв.). Добровольное вхождение Северной Эстонии в состав Швеции (1561 г.). Колониальная программа Юхана III и её частичное осуществление в последней четверти XVI в. Внутренняя политика шведских королей в герцогстве Эстляндском. Московско-шведская борьба за обладание Нарвой в 1590-х гг. Тявзинский мир.

Столбовский договор 1617 г. и возобновление шведской экспансии на восток в 1620-х гг. Значение Альтмаркского (1629) и Брёмсеброского (1645) мирных договоров для расширения шведской колониальной империи и закрепления её господства на Балтийском море. Оборонительная система шведских Эстляндии и Лифляндии. Особенности присоединения к Швеции Ингерманландии – причины массовой эмиграции местного населения на восток. Стратегическое и экономическое значение провинции.

Немецкие владения Швеции, их экономическое и внешнеполитическое значение для метрополии.

Система управления Эстляндией и Лифляндией. Политика Стокгольма по отношению к остзейскому дворянству прибалтийских провинций. Административные реформы сер. XVI в. Редукция дворянских земель 1680 – 1697 гг. и её влияние на положение крестьянства провинций. Рыцарская оппозиция королевской власти.

Эволюция системы административного управления Ингерманландией и немецкими землями Швеции. Роль ландтагов в местном самоуправлении различных заморских провинций Швеции.

**Тема 4. Колониальная экономика Швеции**

Экономические реформы в Эстляндии и Лифляндии с началом «шведского времени» в их истории. Развитие мануфактурной промышленности, аграрный сектор. Коммерция Риги и Нарвы. Судебные реформы в шведских восточных провинциях.

Ленное управление в Ингерманландии. Статус генерал-губернаторства и первые наместники в Ингерманландии.

Система шведского управления провинциальной экономикой. Попытки социальных реформ Карла XI в аграрном секторе. Причины поддержки королями прибалтийского крестьянства в противовес остзейскому дворянству восточных провинций Швеции.

**Тема 5. Социальная ситуация в балтийских колониях Швеции и попытки её совершенствования**

Ликвидация в 1680-х гг. прибалтийских ландтагов как орудия повышения уровня эксплуатации эстляндских и лифляндских крестьян остзейскими помещиками. Учреждение административной должности окружных штатгальтеров с целью контроля за соблюдением помещиками и рыцарством шведского законодательства. Ограничение прав и возможностей рижского и таллиннского городских магистратов. Меры шведской администрации по защите прибалтийских крестьян от самовластья арендаторов коронных земель. Частичная отмена крепостного права в Эстляндии и Лифляндии.

**Тема 6. Культурное развитие балтийских провинций Швеции**

История культурного развития провинций в «шведское время». Межэтническая аккультурация. Народное образование: приходские и городские школы, гимназии, университеты. Протестантская церковь как один из институтов народного просвещения в шведских провинциях.

**Тема 7. Заокеанские колонии Швеции**

Заокеанские колонии Швеции: Новая Швеция в Северной Америке, Кабо Корсо в Верхней Гвинее, остров Св. Варфоломея в Карибском море. Вест-Индская и Африканская компании. История образования этих колоний, особенности их экономики. Ликвидация шведского колониального владычества.

Причины политической и экономической слабости поздней шведской империи; неизбежность её распада.

**Тема 8. Этапы формирования колониальной империи Дании**

Этапы формирования датской империи. Основание колоний в Индии и Ост-Индская компания. Датские колонии в Гвинее и на островах Карибского моря. Вест-Индская и Африканская торгово-промышленные компании Дании. Причины хронической убыточности Гренландской торговой компании. Датская работорговля.

Распад датской колониальной системы в XVIII-XIX вв.

**Тема 9. Система управления колониями (в эволюции) и типы имперских владений Дании**

Роль Исландской, Фарёрской и Финмаркенской торгово-промысловых компаний в освоении атлантических побережий датскими колонистами. Африканская компания и начало освоения датскими колонистами Золотого берега Африки. Датские города в Гвинее. Вест-индские владения Дании. Работорговля. Вест-Индское торговое общество как часть государственной экономической структуры Дании.

**Тема 10. Экономика датской колониальной империи**

Влияние колониальных прибылей Дании на развитие промышленности, коммерции, портового и городского строительства в метрополии.

**Тема 11. Начало неоколониальной стратегии датских предпринимателей**

Ускорение процесса индустриализации в североевропейском регионе и его особенности. Освободительная борьба в датских колониях и упадок их экономической рентабельности как одна из причин продажи вест-индских островов.

Датская Восточно-Азиатская компания и Х.Ф. Тицген как теоретик и практик неоколониализма на рубеже XIX и XX вв

**Тема 12. Сравнительный анализ влияния шведского и датского колониализма на внешнюю политику и экономическое положение Дании и Швеции в XVII – XVIII вв.**

Сходства и отличия колониальной политики Швеции и Дании. Сравнительный анализ влияния шведского и датского колониализма на внешнюю политику и экономическое положение Дании и Швеции в XVII – XVIII вв.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые и дополнительные материалы к курсу.

Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной литературой, а также предусматривает обязательное участие на практических занятиях в соответствии с учебным планом изучаемой дисциплины.

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также комплекс слайдовых презентаций по курсу, представляющих визуальный ряд, фактологические и понятийные сведения.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 21 часа предусматривает ознакомление и анализ основной учебной и научной литературы, приведенной в списках РПУД. При подготовке к практическим занятиям также предполагается обязательная проработка источников из списка рекомендуемой литературы.

Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в НБ им. М.Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных (список приведен в РПУД).

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, включающей учет посещаемости, индивидуальный анализ участия обучающегося в практических занятиях и результаты устного опроса.

Форма промежуточной аттестации предусматривает экзамен, проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации складывается из следующих компонентов:

Студенты, систематически посещавшие лекционные и практические занятия, допускаются к экзамену. Студенты, не выполнявшие текущие задания и не посещавшие лекции, на экзамене получают дополнительные вопросы по всему курсу. Экзамен проводится по результатам:

* выполнения практических заданий;
* на основе представленных докладов;
* выступлений на практических занятиях;

На экзамене возможно использование утвержденных заведующим кафедрой и размещенных в данной рабочей программе вопросов для устного опроса. Вариант критериев выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации по курсу (экзамен):

1. Понятия колонии и экстерриториальной имперской провинции. Возможности и средства колониальной эксплуатации. Типология колоний в экономическом, политическом и социологическом аспектах.
2. «Восточный» этап формирования шведской империи. Первый, Второй и Третий крестовые походы шведов.
3. Добровольное вхождение Северной Эстонии в состав Швеции (1561 г.). Политика шведских королей в герцогстве Эстляндском. Тявзинский мир.
4. Размежевание прибалтийских территорий по Столбовскому договору 1617 г. Значение Альтмаркского и Брёмсеброского мирных договоров для расширения шведской колониальной империи.
5. Особенности присоединения к Швеции Ингерманландии. Причины эмиграции местного населения на восток. Стратегическое и экономическое значение провинции.
6. Немецкие владения Швеции, их экономическое и внешнеполитическое значение для метрополии.
7. Система управления Эстляндией и Лифляндией. Проблема остзейского дворянства. Редукция дворянских земель 1680 – 1697 гг. и её влияние на положение крестьянства провинций. Рыцарская оппозиция королевской власти.
8. Эволюция системы административного управления Ингерманландией и немецкими землями Швеции.
9. Экономические реформы в Эстляндии и Лифляндии в «шведский период» их истории. Развитие мануфактурной промышленности, аграрного сектора и коммерции Риги и Нарвы.
10. Система шведского управления провинциальной экономикой. Попытки социальных реформ Карла XI в аграрном секторе. Причины поддержки королями прибалтийского крестьянства в противовес остзейскому дворянству.
11. История культурного развития провинций в «шведское время». Межэтническая аккультурация. Народное образование. Церковь.
12. Заокеанские колонии Швеции: общая история их возникновения, особенностей экономики и ликвидации шведского владычества.
13. Социальная ситуация в колониях за закате шведского великодержавия. Причины политической и экономической слабости поздней шведской империи; вывод о неизбежности её распада.Историография и источники по колониальной истории Дании.
14. Основные этапы формирования датской империи.
15. Основание колонии в Индии и Ост-Индская компания.
16. Роль Исландской, Фарёрской и Финмаркенской торгово-промысловых компаний в освоении атлантических побережий датскими колонистами.
17. Африканская компания и начало освоения датскими колонистами Золотого берега Африки. Датские города в Гвинее.
18. Шведское и голландское соперничество в Гвинее.
19. Вест-индские владения Дании – история их приобретения и особенности эксплуатации.
20. Вест-Индское торговое общество как часть государственной экономической структуры Дании.
21. Датское общество и проблема работорговли в колониальный период.
22. Влияние колониальных прибылей Дании на развитие промышленности, коммерции, портового и городского строительства в метрополии.
23. Освободительная борьба в датских колониях и упадок их экономической рентабельности как одна из причин продажи вест-индских островов
24. Датская Восточно-Азиатская компания и Х.Ф. Тицген как теоретик и практик неоколониализма.
25. Сходства и отличия колониальной политики Швеции и Дании. Сравнительный анализ влияния шведского и датского колониализма на внешнюю политику и экономическое положение Дании и Швеции в XVII – XVIII вв.

Дополнительные задания для проведения промежуточной аттестации по курсу:

1 - Дать типологическую классификацию скандинавских колоний – от основанных на рабовладельческой эксплуатации до полностью интегрированных в экономическую и культурную структуру метрополии (использовать литературу и интернет-ресурсы, прилагаемые к учебной программе).

2 - Проанализировать особенности скандинавских колоний в общей истории колониализма (использовать литературу и интернет-ресурсы, прилагаемые к учебной программе).

3 - Рассмотреть методы и средства приобретения колоний Швецией и Данией (использовать литературу и интернет-ресурсы, прилагаемые к учебной программе).

4 - Провести сравнительные значения колониальной экономики Швеции и Дании в процессе модернизации этих империй в XVIII – XIX вв. (использовать литературу и интернет-ресурсы, прилагаемые к учебной программе).

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «*Северные империи в эпоху Нового времени»*

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

**Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.**

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

a) наличие интерактивной доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Программное обеспечение Windows7-10 и пакет Office-2014, Acrobat Reader, ACDSee (версия не менее 6.0)

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Обеспечение расходными материалами не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Барышников В.Н. Россия и страны Северной Европы. Ч. I: От Средних веков к Новому времени. – СПб., 2013.
2. Возгрин В.Е. История шведской и датской колониальных империй - СПб., 2011.
3. Самойлов Н.А. Шведская Ост-Индская компания и ее роль в истории социокультурного взаимодействия Китая и стран Северной Европы // Проблемы Дальнего Востока. 2016. №2.
4. Юссила О. Великие мифы финляндской истории. – Хельсинки-СПб., 2013.
5. Янгфелъдт Б. От варягов до Нобеля. М., - 2010.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Адамсон А., Валдмаа С. История Эстонии. - Таллинн, 2000.
2. Акимов Ю. Г. Попытка создания шведской колонии в Северной Америке: 1638-1655: Внешнеполитический аспект // Скандинавские чтения 2000 года: Этнографические и культурно-исторические аспекты. - СПб., 2002. С. 246-254.
3. Александрова Е.Л., Браудзе М.М., Высоцкая В.А. Петрова Е.А*.* История финской Евангелическо-лютеранской церкви Ингерманландии. СПб., 2012.
4. Алексеев Ю.Г. Походы русских войск при Иване III. - СПб., 2007.
5. Андерссон И. История Швеции. - М., 1951.
6. Андреева Е.А. Местное население и гарнизоны шведской Ингерманландии и Карелии и строительство Петербурга (в 1703 – 1710 гг. // Санкт-Петербург и страны Северной Европы. Материалы Восьмой ежегодной международной научной конференции. - СПб., 2007.
7. Антонов В.А. Датская геральдика XII-XVII веков. - М., 2008.
8. Базарова Т. А. Русские войска и местное население Ингерманландии в 1702-1710 гг.: Проблема взаимоотношений //Санкт-Петербург, Северная война и Европа в первой четверти XVIII в. / Отв. ред. В. Е. Возгрин. - СПб., 2006. С. 246-254.
9. Бантыш-Каменский Н.Н. Обзор внешних сношений России (по 1800 год). Ч. 4. - М., 1902.
10. Беспятых Ю. H., Шаскольский И. П. Ижорская земля в XVII в. // Аграрная история Северо-Запада России XVII века: Население, землевладение, зем­лепользование. - Л., 1989. С. 188-211.
11. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVIII вв. / Пер. с фр. Т. 1-3. - М., 1968-1992.
12. Буайе Р. Средневековая Исландия. - М., 2009.
13. Викинги и славяне. Ученые, политики, дипломаты о русско-скандинавских отношениях. - СПб, 1998.
14. Возгрин В. Е. Гренландия и гренландцы. - М., 1984.
15. Возгрин В. Е. Датский путь к деколонизации Гренландии: Вызов современ­ной колониальной идеологии и практике // Санкт-Петербург и страны Север­ной Европы. - СПб., 2010. С. 259-274.
16. Возгрин В. Е. Экономические причины участия Датско-Норвежского королевства в Северной войне // Северная война, Санкт-Петербург и Европа в первой четверти XVIII в. - СПб., 2006. С. 161-174.
17. Вяари Э. Ливы и ливский язык // Прибалтийско-финские народы: История и судьба родственных народов - Ювяскюля, 1995. С. 145-166.
18. Гадзяцкий С.С. Борьба русских людей Ижорской земли в XVII веке против иноземного владычества // Исторические записки. Т. 16. - М., 1945.
19. Гадзяцкнй С. С. Ижорская земля с начала XVII в. // Исторические записки. Т. 21. - М., 1947. С. 3-42.
20. Гиппинг А. И. Нева и Ниеншанц. Т. 1. - СПб., 1909.
21. Даниельсен Р., Дюрвик С., Грёнли Т., Хелле К., Ховланн Э. История Норвегии. От викингов до наших дней. – М., 2003.
22. Дания и Россия – 500 лет. - М., 1996.
23. Долуханов П. М*.* История Балтики. - М., 1969.
24. Дридзо А.Д. Датская Вест-Индия в конце XVII в. (остров Сент-Томас и его губернаторы) // Скандинавские чтения 2000 года. Этнографические и культурно-исторические аспекты. - СПб., 2002.
25. Енш Г. А. Документы по истории Прибалтики шведского периода в архивах Риги // Скандинавский сборник. Вып. III. - Таллин, 1958. С. 224—256.
26. Заборовский Л. В. Россия, Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
27. Зутис Я.Я. Остзейский вопрос в XVIII веке. - Рига, 1946.
28. Йокипии М. Период расцвета ингерманландцев // Прибалтийско-финские народы. История и судьба родственных народов. - Ювяскюля, 1995.
29. Йокипии М. Судьбы прибалтийско-финских народов // Прибалтийско- финские народы. История и судьба родственных народов. - Ювяскюля,1995.
30. Исторические связи Скандинавии и России. IХ-ХХ вв. - Л., 1970.
31. История Дании с древнейших времен до начала ХХ века. - М., 1996.
32. История ингерманландских финнов. - СПб., 2012.
33. История крестьянства в Европе. Т. III: Эпоха феодализма. - М., 1986.
34. История Ливонии с древнейших времен. Т. II. - Рига, 1886.
35. История Норвегии. - М., 1980.
36. История Швеции. – М., 1974.
37. История Эстонской ССР (с древнейших времен до середины XIX века). Т. I. Таллин, 1961.
38. Кала Т. Любекское право и Таллинн. - Таллинн, 1998
39. Кан А.С. История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). - М., 1980.
40. Кан А.С. Швеция и Россия в прошлом и настоящем. - М., 1999.
41. Коваленко Г. Русские и шведы от Рюрика до Ленина. - М., 2010.
42. Кузнецов А. Е. История Норвегии. - М., 2006.
43. Куускемаа Ю. Эстония. Культура и история. - Таллинн, 1998.
44. Кяйвяряйнен И. И. Международные отношения на севере Европы в начале XIX века и присоединение Финляндии к России в 1809 году. – Петрозаводск, 1965.
45. Лагерквист Л. О. История Швеции. - Värnamo, 2004.
46. Лайдинен А. П. Очерки истории Финляндии второй половины XVIII века. – Л., 1972.
47. Лайдре M. X. Шведская армия в Эстляндии и Лифляндии во второй по­ловине XVII в. (1654-1694). - Тарту, 1987.
48. Лескинен X. Заселение и демография Ингерманланди // Прибалтийско-финские народы. История и судьба родственных народов. - Ювяскюля,1995.
49. Мейнандер Х. История Финляндии. - М., 2006.
50. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. - М., 2002.
51. Мёрнер М. Наследие Столбовского мира – шведское правление в Ингрии/Кексгольме 1617-1704 гг. // Северная война, Санкт-Петербург и Европа в первой четверти XVIII в. - СПб., 2007.
52. Некрасов Г. А. Тысяча лет русско-шведско-финских культурных связей. IX-XVIII вв. - М., 1993.
53. Палли X. А. Между двумя боями за Нарву. Эстония в первые годы Северной войны: 1701-1704. - Таллин, 1966.
54. Палудан Х., Ульсиг Э., Расмуссен К. П., Бондеруп Г., Петерсен Э. С., Поульсен Х., Расмуссен С. Х. История Дании. - М., 2007.
55. Петров А.В. Город Нарва. Его прошлое в связи с историей упрочения русского господства на Балтийском побережье. 1223 – 1900. - СПб., 1901.
56. Пийримяэ Х. А. Страны Северной Европы // История Европы. - М., 1993. Т. 4.
57. Пийримяэ Х.А. Государственное хозяйство Швеции в Прибалтике в XVII веке. - Тарту, 1974.
58. Пийримяэ Х.А. Тенденция развития и объём торговли эстонских городов в период шведского господства в XVII в. // Скандинавский сборник. Вып. VIII. - Таллин, 1964.
59. Поршнев Б. Ф. Тридцатилетняя война и вступление в нее Швеции и Мо­сковского государства. - М., 1976.
60. Похлебкин В.В. СССР-Финляндия. 260 лет отношений. 1713-1973. - М., 1975.
61. Расила В. История Финляндии. – Петрозаводск, 2006.
62. Религия и церковь Швеции. От эпохи викингов до начала XXI века. - М., 2015.
63. Рогинский В.В. Борьба за Скандинавию. Международные отношения на Севере Европы в эпоху Наполеоновских войн (1805-1815). - М., 2012.
64. Рогинский В.В. Страны Северной Европы (последняя треть XIX - начала XX в.) // Новая история стран Европы и Америки: Второй период. - М., 1997.
65. Рогинский В.В. Страны Северной Европы: Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия // Новая история стран Европы и Америки: Первый период. - М., 1997.
66. Рухманова Э. Д. Русско-шведская торговля на Балтике в середине XVII в. // Скандинавский сборник. Вып. II. - Таллин, 1957. С. 47-71.
67. Рябинин Е. А. Ижора // Финны в Европе VI-XV века. Вып. 2. - М., 1990. С. 31-41.
68. Сакса К. Легенды Ингерманландии. СПб. – Ораниенбаум, 2007.
69. Сборник материалов и статей по истории Прибалтийского края. Т. I – II. - Рига, 1879.
70. Сванидзе А.А. Северная Европа в XII-XV вв. // История Европы. - М., 1992. Т. 2.
71. Славнитский Н.Р. Включение Прибалтийских земель в состав Российской империи // Империи и империализм нового и новейшего времени // Сборник статей. – СПб., Исторический факультет СПбГУ, 2009.
72. Форстен Г.В. Борьба из-за господства на Балтийском море в XV и XVI столетиях. - СПб., 1884.
73. Хяккинен К., Цеттерберг С. Финляндия вчера и сегодня. Краткий очерк истории Финляндии. - Йошкор-Ола, 1997.
74. Шаскольский И. П. Возникновение средневековых городов на восточных берегах Балтики // Труды X советско-финского симпозиума историков. - Л., 1988. С. 29-37.
75. Шаскольский И. П. Древний Таллинн на путях между Западом и Вос­током // Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие. - M., 1992. С. 29-36.
76. Шаскольский И.П. Столбовский мир 1617 г. и торговые отношения России со Шведским государством. М.– Л., 1964.
77. Шаскольский И.П. Экономические отношения России и Шведского государства в XVII в. – СПб., 1998.
78. Шведы на берегах Невы. - Стокгольм, 1998.
79. Щеглов А. Д. Вестеросский риксдаг 1527 года и начало Реформации в Швеции. М., - 2008.
80. Юссила О., Хентиля С., Невакиви Ю. Политическая история Финляндии. - М., 2010.
81. Янгфельдт Б. Шведские пути в Санкт-Петербург. - Стокольм-СПб., 2003.
82. Roberts M. The Swedish imperial experience, 1560-1718. The Wiles lectures. Cambridge University Press, 1979.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы

* http://www.history.jes. - Элек­тронный научно-образовательный журнал «История».

Электронные база данных:

* History Online and History Study Center (научная библиотека им. Горького)
* eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
* LIBRIS - Сводный каталог библиотек Швеции
* HELKA - Сводный каталог библиотек Хельсинкского университета
* FENNICA - [Общий информационный сайт библиотечных ресурсов Финляндии](http://www.nationallibrary.fi/)
* NELLI - Каталог национальной Финской библиографии -   
  Поисковый портал
* ALMA - Каталог Обу академии