Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные методы и подходы к изучению истории Нового и новейшего времени**

**Modern Methods and Approaches to the Study of Modern and Contemporary History**

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_3\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «Современные методы и подходы к изучению истории Нового и новейшего времени» [020895] предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» для магистратуры.

Цель занятий в получении обучающимися в Институте истории СПбГУ знаний по истории ведущих стран Запада (Зап. Европа и Сев. Америка) и в понимании студентом основных этапов, процессов и событий европейской и мировой истории на протяжении XX — начала XXI в.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающийся должен овладеть базовыми знаниями по всеобщей истории и истории России.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен отвечать требованиям:

КП-06.1: понимание проблем становления и трансформации современного Западного мира, специфики политических, экономических и культурных форм его развития;

КП-06.2: знание основных этапов эволюции отношений России и Запада, использование опыта их взаимовосприятия, способность к анализу трансформации Западного общества в религиозной сфере;

КП-06.3: способность к работе в качестве консультанта и советника в государственных структурах и ведомствах, связанных с зарубежной деятельностью;

ПК–1: способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

ПК-2: способность критически осмыслять собственную научную и прикладную деятельность и историческую информацию на основе комплексных научных методов, умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические условия исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

ПК–5: обладание навыками практического использования полученных знаний в преподавании курсов мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства, истории отечественного искусств в образовательных учреждениях разного уровня;

ПК-6: знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, умение вести научно-исследовательскую работу в соответствии с профилем магистратуры и с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

ПК-8: способность организовывать и проводить научные семинары, конференции, диспуты, готовить и редактировать научные публикации;

ПК-10: умение принимать управленческие решения, осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции, готовить аналитическую информацию в историческом контексте.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

Для повышения качества освоения дисциплины при проведении занятий используется демонстрация копий документов и фотографий; библиографических изданий; анализ опросных листов по пройденным темам в категории аудиторной работы. Задания и контрольные вопросы студент также получает на практических занятиях.

Виды работ предполагаемых на занятиях:

Реферирование журнала «Новая и новейшая история»; «Вопросы истории».

Тематические выступления с докладами (рефератами).

Сдача монографий по курсу.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | 10 |  | 2 | 20 |  |  |  |  | 2 |  |  | 47 |  |  | 27 |  | 20 | 2 |
| 2-7 |  | 2-7 | 2-7 |  |  |  |  | 2-7 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **10** |  | **2** | **20** |  |  |  |  | **2** |  |  | **47** |  |  | **27** |  | **20** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 1 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| 1 | Введение. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 3 |
| 2 | Периодизация новой и новейшей истории. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 3 |
| 3 | Основные тенденции и вехи в развитии стран Европы и Америки в период новейшей истории. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 6 |
| 4 | Мир на грани раскола. Первая мировая война — рубеж мировой цивилизации. | лекции | 1 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 6 |
| 5 | Мир между мировыми войнами. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 6 |
| 6. | На пути к войне. Вторая мировая война. | лекции | 1 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 6 |
| 7. | Европа и мир после Второй мировой войны. Первые послевоенные десятилетия (до середины 1960-х годов). | лекции | 2 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 6 |
| 8. | Развитие стран Запада с середины 1960-х по середину 1980-х годов. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 6 |
| 9. | США и страны Западной Европы в последние десятилетия XX века — начале XXI века. | лекции | 1 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 5 |

**Содержание учебных занятий:**

**Тема 1. Введение.**

Предмет, задачи курса. Хронологические рамки и темы занятий. Основная учебная и справочная литература, ее особенности, дополнительная научная литература по темам курса.

**Тема 2. Периодизация новой и новейшей истории.**

Значение периодизации истории. Периодизация новой и новейшей истории в зарубежной исторической науке и в исторической науке России (СССР). Современные дискуссии о периодизации, сути и содержании периодов новой истории и необходимости выделения периода новейшей истории.

**Тема 3. Основные тенденции и вехи в развитии стран Европы и Америки в период новейшей истории.**

Процессы и события мирового развития, определившие переход к периоду новейшей истории. Новейшая история — ее значение и содержание для СССР и стран социализма. «Реальный социализм». Новейшая история — ее значение и содержание для стран Западной Европы и Америки. Основное содержание и постулаты Западной цивилизации. Новейшая история: итоги и перспективы развития человечества (гипотезы, прогнозы).

**Тема 4. Мир на грани раскола. Первая мировая война — рубеж мировой цивилизации.**

Первая мировая война — рубеж мировой истории. Причины империалистической войны. Раскол Европы на военно-политические блоки, важнейшие кризисы в международной политике великих держав и этапы подготовки войны. Планы военного конфликта. Июльский кризис 1914 г. и развязывание войны. Мобилизация и ресурсы страд Тройственного союза и Антанты. Театры военных действий и военные кампании 1914–1918 гг.

Итоги Первой мировой войны, ее значение для стран-участниц и для всего мира. Война и развитие экономики, сдвиги в науке, технике, военном искусстве. Цена войны — затраты, разрушения и потери человечества, идеологические подвижки — проблема «потерянного поколения». Государственно-монополистическое регулирование: тенденции и перспективы. Государственно-монополистическое регулирование — одно из направлений эволюционного преобразования монополистического капитализма.

**Тема 5. Мир между мировыми войнами.**

Первый этап новейшей истории: Западная Европа и Северная Америка по завершению Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира: Версальско-Вашингтонская система и передел колоний и территорий победителями. Лига Наций. Основные центры международной жизни, тенденции ее развития в межвоенный период.

Октябрьская социалистическая революция в России и ведущие страны мира. Революционный выход России из войны, антисоветская интервенция и блокада Советской России. Влияние Октябрьской революции на развитие рабочего и революционного движений в Европе и в Америке революции в Германии и в Венгрии, выступления масс в Италии, Франции, Англии и США. Создание Коминтерна и др. организаций, международное революционное и коммунистическое движение. СССР и начало противостояния двух систем: капитализма и социализма.

Влияние революции в России на положение народов колониальных и зависимых стран: подъем революционного, национально-освободительного движения в Китае, Индии, Монголии, Афганистане, др. странах. Реакция империалистический кругов на интернациональную помощь СССР (рука Москвы) и подъем самосознания и борьбу народов за свободу и независимость. Запад и перспективы мировой революции, социалистической трансформации общества, демократического реформирования капитализма.

Конверсия и послевоенное восстановление экономики стран-участниц войны. Основные экономические и финансовые центры мировой системы хозяйства США, Западная Европа, Азия и развитие мировой экономики в 1920-е гг. Феномен «просперити» и пороки «либеральной экономики». Мировой финансовый и экономический кризис 1929–1933 гг. и затяжная депрессия, их социально-политические последствия.

1930-е гг. — пути выхода из кризиса и депрессии. Опыт Европы — свертывание либеральных начал, отказ от реформ, путь к диктатуре (Италия, Германия, Испания, Португалия) или путь к широкой коалиции либерально-демократических сил (народный фронт во Франции). Опыт США — «Новый курс» Д. Рузвельта как этап усиления тенденций государственно-монополистического регулирования, расширение социальных функций государства.

**Тема 6. На пути к войне. Вторая мировая война.**

Мир на пути к новой мировой войне: историческая закономерность или стечение обстоятельств. Рост угрозы милитаризма и фашизма: фашисты у власти в Италии и Германии, активизация милитаристов в Японии. Образование очагов войны в Азии и в Европе. Выступления СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе, пресечение агрессии Японии против Китая, Монголии и советского Дальнего Востока. Рост фашистской агрессии: захват Эфиопии Италией, гражданская война в Испании и итало-германская интервенция, удушение Испанской республики. Создание блока «Берлин — Рим — Токио» — мир на пороге новой мировой войны.

Развязывание Второй мировой войны: качало японо-китайской войны, захват Австрии Германией. «Дипломатические маневры в Европе: Мюнхенское соглашение и судьба Чехословакии. Расширение зоны агрессии (Литва, Румыния, Албания) и переговоры СССР с Францией и Англией в Москве. Дипломатический торг Англии, Франции и Германии, заключение советско-германского договора о ненападении, его характеристика и значение.

Милитаризация ведущих стран мира, их подготовка к мировой войне. Военно-политические блоки, их потенциал и вооруженные силы, доктрины и планы к началу войны.

Начало и первый этап войны. Военные кампании в Европе, их ход и результаты. Продолжение агрессии Японии в Китае. Сплочение стран-агрессоров: Берлинский пакт. Характер и особенности боевых действий в ходе Второй мировой войны. Режим оккупации и развитие движения Сопротивления. Война в Европе и обострение положения в других региона. Общая оценка и итоги первого этапа войны.

Второй период мировой войны - качало Великой отечественной войны. Театры военных действий — основные боевые операции. Вступление в войну США — война в Азии и на Тихом океане. Начало создания антигитлеровской коалиции, изоляции держав «Берлинского пакта» и их сателлитов. Оценка и итоги периода.

Третий период мировой войны: военный, политический, дипломатический и экономический аспекты. Ослабление держав — агрессоров, коренной перелом в ходе войны. Характеристика периода.

Четвертый период мировой войны: военный, политический и дипломатический аспекты. Капитуляция стран гитлеровской коалиции, завершение военных действий в Европе, ее освобождение от фашизма.

Пятый период мировой войны: завершение войны на дальнем Востоке и на Тихом океане. Капитуляция Японии — последний, акт окончательной победы над силами агрессии и фашизма.

**Тема 7. Европа и мир после Второй мировой войны. Первые послевоенные десятилетия (до середины 1960-х годов).**

Вступление человечества во второй этап новейшей истории: важнейшие черты мирового развития после завершения Второй мировой войны, налаживание жизни и восстановление экономики в странах Европы к Азии. Соотношение сил на мировой арене и вопросы послевоенного устройства. Создание ООН и ее роль в условиях роста международной напряженности. Основные постулаты развития международных отношений в послевоенном мире.

Процесс разделения мира на две противостояние системы государств — «лагерь социализма» и «лагерь капиталистический».

I. Народно-демократические движения и революции, преобразования и изменения в Европе и Азии, создание и укрепление мировой социалистической системы. Международное рабочее и социалистическое движение — фактор мировой истории в новейшее время (основные совещания и решения).

II. Распад антигитлеровской коалиции: причины, хроника и последствия «Холодной войны». Исключительное положение и гегемонистские устремления США после войны, планы создания «Pax Americana». Военно-политические блоки западных стран и их союзников (НАТО, СЕАТО, СЕНТО), политика в отношении СССР и социалистического лагеря, революционно-демократических и национально-освободительных движений. США и Западная Европа в борьбе с «коммунизмом»: балансирование на грани войны и силовое решение (война во французском Индокитае, революция и гражданская война в Китае, «Корейская война»). Ответ: лагерь социализма — опора революционных, освободительных, демократических движений; САВ и «Организация Варшавского договора». Противостояния и кризисы — Суэцкий и Венгерский (1956), Берлинским (1961), Кубинский (1962) — угрозы широкомасштабной войны. «Космическая эра» и соперничество СССР — США. Нарастание гонки вооружений, ядерное и ракетное оружие и движение за мир и предотвращение новой мировой войны, договор о запрете ядерных испытаний 1963 г.

**Тема 8. Развитие стран Запада с середины 1960-х по середину 1980-х годов.**

Особенности социально-экономического развития стран Западной Европы и США с середины 1960-х гг. в оценках отечественной и зарубежной науки: «углубление общего кризиса капитализма» или путь «от депрессии к устойчивому росту» в условиях новой фазы НТР и развития «постиндустриального общества» и «государства благоденствия». Структурные кризисы (сырьевой, энергетический, валютно-кредитный), пути и методы их преодоления. Кризис послевоенной модели государственно-монополистического регулирования и попытки ее модернизации в странах Запада. «Неоконсерватизм» в решении проблем социально-экономической и общественно-политической жизни начала 1980-х гг. Центры экономической жизни: Западноевропейское сообщество («Общий рынок»), Япония и страны ЮВА, США и Канада — их характеристики и показатели.

Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и США. Коммунистические партии Европы («еврокоммунизм»). Европейская социал-демократия и буржуазные партии (центра), правых экстремизм и попытки его активизации, движение за мир и разоружение в Европе и США. США в 1960–1970-e гг.: политика и президенты: Джонсон, Никсон, Форд, Картер (основные задачи и направления внутренней политики). Война во Вьетнаме и развитие антивоенных, негритянских и молодежных леворадикальных движений.

Международные отношения в 1960–1970-е гг. Развитие блоковой политики и ее крайности: НАТО — планы создания многонациональных сил и проблема не распространения ракетно-ядерного оружия. «Доктрина Брежнева» и события вокруг Чехословакии (1966). США, Европа и начало политики «разрядки», проблемы ограничения стратегических наступательных вооружений и разоружения, советско-американские договоренности 1971–1979 гг. (около 60 соглашений, в том числе «ОСВ-1», «ОCB-2», «ПРО»), начало сотрудничества в освоении космоса. США, Япония и Китай. США, Западная Европа и проблемы Ближнего Востока. Афганская проблема и реакция Запада. Начало отхода от политики «разрядки» и судьба договора «OCB-2».

Приход Р. Рейгана к власти и «рейганизм». Революция в Иране и действия CШA. Программы перевооружения и СОИ («звездные войны»).

**Тема 9. США и страны Западной Европы в последние десятилетия XX века — начале XXI века.**

Начало нового этапа мирового развития. Особенности социально-экономического и демографического развития Запада в 1980–1990-е гг. Основные направления НТР, показатели ВНП. Программа администрации Е. Клинтона: США — локомотив экономического развития Запада в 1990-е гг.

Политическая история США и стран Западной Европы. СССР, политика «перестройки» и поворот в отношениях с Западом (контакты М.С. Горбачева с М. Тетчер, др.). Встречи М.С. Горбачева с Р. Рейганом, договор 1987 г. о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Последующие шаги в ослаблении гонки вооружений и частичном сокращении ОМП и обычных вооружений. Постепенное ослабление «холодной войны» и конфронтации Запада и Востока. Демонтаж в странах Восточной Европы социалистического строя и реставрация капитализма («бархатные революции», «революция» в Румынии, Г. Коль и курс на объединение Германии). Роспуск военно-политического союза стран Варшавского договора. Распад СССР на отдельные государства, (СНГ), социально-экономические и политические процессы на территории СНГ, рост национализма, очаги национальных конфликтов и войн.

1990-е — 2000-е гг. — новая расстановка сил на мировой арене в связи с распадом «лагеря социализма» и СССР. Укрепления позиций США как сверхдержавы. Расширение масштабов применения войск ООН и НАТО в зонах конфликтов (операции против Ирака, Югославии, Ливии и др.). Две тенденции развития современного мира: движение к однополюсному или многополюсному миру. Современный этап новейшей истории и перспективы человечества в XXI веке.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают: рабочая программа учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы к курсу; доступ к интернет-ресурсам и материалам, размещенным в локальной сети Института истории СПбГУ; посещение обучающимися лекционных занятий.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа в объеме 14 (с использованием учебно-методических пособий) и 2 часа (под руководством преподавателя) предусматривает выполнение написание реферата.

Студент самостоятельно выполняет одну письменную работу (реферат). Тема реферата определяется по выбору обучающегося из списка, приведенного в данной программе. Подготовка реферата предусматривает проработку соответствующей литературы под руководством преподавателя.

*Тематика рефератов:*

1. Основные противоречия и проблемы индустриального общества в начале XX в.

2. Ход, характер, обще итоги и значение Первой мировой войны.

3. Первая мировая война и революции.

4. Первая мировая война: ее дипломатическое завершение и изменение политической карты Европы и мира.

5. Развитие международных отношений в 1920–1930-х гг. Нарастание напряженности и угрозы нового военного конфликта.

6. Запад и СССР. Коммунистическое движение в 1920–1930-х гг.

7. Структурный экономический кризис 1929–1933 гг. и складывание либеральной и этатистской моделей ГМК («Новый курс» Рузвельта; диктаторские режимы в Европе).

8. Экономический рост и научно-технический прогресс в первой половине XX в.

9. Социально-политические проблемы западного общества в первой половине XX в.

10. Причины и характер Второй мировой войны.

11. Этапы Второй мировой войны.

12. Итоги и последствия Второй мировой войны.

13. «Холодная война» и основные тенденции в развитии системы международных отношений после Второй мировой войны.

14. Образование и этапы существования социалистического лагеря.

15. Политика Запада в отношении стран социализма.

16. Запад и распад биполярного мирового порядка: кризис колониальной системы и страны «третьего мира», их роль в мировой политике.

17. Особенности и этапы социально-экономического и демографического развития Запада после Второй мировой войны.

18. Изменение производительных сил Запада после Второй мировой войны. Постиндустриальная экономика.

19. Этапы и итоги научно-технической революции во второй половине XX в.

20. Процессы интеграции на Западе после Второй мировой войны.

21. Страны Запада и мировая политика с конца 1980-х — в 1990-х гг. (новый этап истории?).

22. Тенденции развития Запада в XXI в.

* + 1. **Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, включающей учет посещаемости, работу на практических занятиях, оценку письменной работы (по темам самостоятельной работы) и результаты устного опроса.

Для контроля качества усвоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Нового и новейшего времени» предусмотрен экзамен, проводимый на основе устных опросов (промежуточная аттестация). Студенты, не выполнявшие текущие задания и не посещавшие лекции, на экзамене получают дополнительные вопросы по всему курсу.

Критерии выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список вопросов к зачету по курсу «Актуальные проблемы истории Нового и новейшего времени» (утвержден заведующим кафедрой)

1. Периодизация новой и новейшей истории в исторической науке Европы и России.

2. Третий период Новой истории — новейшая история: ее суть и содержание в оценках современников.

3. Основные тенденции и вехи в развитии стран Европы и Америки, определявшие переход к периоду новейшей истории.

4. Новейшая история — ее значение и содержание для Запада.

5. Новейшая история — ее значение и содержание для СССР и стран социализма.

6. Новейшая история: итоги и перспективы развития человечества (гипотезы, прогнозы).

7. Первая мировая (или империалистическая) война. Причины войны.

8. Мир на пути к расколу, этапы раскола и подготовки войны,

9. Планы войны.

10. Июльский кризис 1914 г. и развязывание войны.

11. Начало войны. Театры военных действий в 1914 г.

12. Военные действия в 1915 г.

13. Военные действия в 1916 г.

14. Военные действия и революции в 1917 г.

15. 1918 — завершающий год войны.

16. Общие итоги и значение Первой мировой войны.

17. Дипломатическое завершение Первой мировой войны. Парижская мирная конференция и ее итоги.

18. Мирные договоры Антанты с союзниками Германии в 1919–1920 гг.

19. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.

20. Революция в Германии 1918–1919 гг. Веймарская республика.

21. Пролетарская революция в Венгрии. Венгерская советская республика.

22. Революционный подъем в Италии, Франции, Англии и США.

23. Революционный кризис 1923 г.

24. Коммунистический Интернационал.

25. Стабилизация 1920-х гг. Просперити в США.

26. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.

27. Приход к власти в Германии фашистов.

28. Новый курс Ф.Д. Рузвельта.

29. Образование очагов войны в Азии и в Европе. Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.

30. Испанская республика и революционная война против фашистского мятежа и итало-германской интервенции.

31. Вторая мировая война - определение и периодизация.

32. Подготовка и развязывание Второй мировой войны.

33. Первый период Второй мировой войны.

34. Второй период Второй мировой войны.

35. Третий период Второй мировой войны.

36. Четвертый период Второй мировой войны. Ее завершение в Европе и в Африке.

37. Пятый период Второй мировой войны. Ее скончание в Азии и на Тихом океане.

38. Итоги и последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование с Германией и ее союзниками. Мирное урегулирование с Японией.

39. Второй этап новейшей истории: важнейшие черты мирового развития после завершения Второй мировой войны.

40. Изменение соотношения сил в Европе и на мировой арене: разделение мира на лагерь социализма и лагерь капитализма. Создание и укрепление мировой социалистической системы.

41. Международное социалистическое и рабочее движение - фактор мировой истории (основные форумы и решения).

42. Распад антигитлеровской коалиции: причины, хроника и последствия "холодной войны".

43. США и Западная Европа в борьбе с коммунизмом: политика Запада в отношении СССР и социалистического лагеря.

44. Военно-политические блоки западных стран и их союзников (НАТО, СЕАТО, СЕНТО).

45. Запад и развивающиеся страны: подавление национально-освободительной борьбы (Китай, Индокитай, Малайя, Алжир, др.).

46. Лагерь социализма — опора революционных, освободительных, демократических движений. СЭВ и Организация Варшавского Договора.

47. Политика балансирования на грани войны: противостояния и кризисы - Суэцкий и Венгерский (1956), Берлинский (1961), Кубинский (1962).

48. Соперничество СССР - США: гонка вооружений, гонка в космосе и движение за разоружение и предотвращение новой мировой войны.

49. Распад колониальной системы - основные этапы и вехи.

50. Социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы: этапы НТР и «эра высокого массового потребления».

51. Социально-экономическое развитие стран Запада в оценках историографии: углубление «общего кризиса капитализма» или путь «от депрессии к устойчивому росту».

52. Социально-экономическое развитие и новая фаза НТР; «постиндустриальное общество» и «государство всеобщего благоденствия» на Западе.

53. Формирование центров мировой экономики: США и Канада, Западная Европа, Япония и страны ЮВА — характеристики и основные показатели.

54. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США (1940–70-е гг.).

55. Международные отношения в 1960–1970-е гг. Блоковая политика и ее крайности.

56. США, Европа и СССР — политика разрядки и ограничение гонки вооружений.

57. Отход от политики разрядки. Рейганизм в международных отношениях.

58. Р. Рейган и консервативная революция в социально-экономической и общественно-политической жизни США. «Новый консерватизм» в Европе.

59. Новый этап мирового развития. Особенности социально-экономического и демографического развития Запада в 1980–1990-х гг.

60. Политический строй США и стран Западной Европы на современном этапе.

61. СССР — перестройка и поворот в отношениях с Западом от «холодной войны» к мирному сосуществованию.

62. Новая расстановка сил на международной арене. Распад лагеря социализма и СССР.

63. США как сверхдержава в 1990-е гг. Тенденции развития современного мира: мир однополюсный или многополюсный.

64. Современный этап истории и перспективы человечества в XXI в.

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Актуальные проблемы истории Нового и новейшего времени»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий, соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству. Исправное и яркое освещение аудитории.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие аудиовизуальной техники, включая мультимедийный проектор, компьютер с доступом в сеть Интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Бумага А-4, возможность копирования фотографий и текстов, USB Flash.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 *Список обязательной литературы*:

1. *Гришакова Л.В*. История нового времени стран Европы и Америки (1640–1870 гг.): учебно-методическое пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. — 111 с.

2. *Кириллова В.М*. Новая история стран Западной Европы и Америки (1870–1914 гг.): курс лекций. 2-е изд. Пенза: ГУМНИЦ, 2011. — 175 с.

3. Историческая наука в XX веке: историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И.П.Дементьева, А.И.Патрушева. М.: Аанбасис Простор, 2007.  — 431 с.

4. История стран Европы и Америке в Новое время. 1815–1914: учебник для студентов высших учебных заведений / М.П.Айзенштат, Л.В.Байбакова, В.С.Бондарчук и др. М.: Аргамак-Медиа, 2016. — 496 с.

5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г.: Учебник / Под ред. И.В. Григорьевой. М., 2001. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учеб, заведений, обучающихся по специальности «История»).

6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030600 — История: В 4 ч. Часть 1: Новая история старн Европы и Америки (XVII в. — 1870 г.). 2013. — 251 с.

7. Новейшая история стран Европы и Америки-: XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учеб, заведений).

8. *Пленков О.Ю.* Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2014.

9. *Пономарев, М.В., Смирнова С.Ю.* Новая и новейшая история стран Европы и Америки: В 3 ч. М., 2000. Ч.2-3. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учеб, пособия для студентов высших учеб, заведений).

10. *Ревякин А.В*. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV — XIX век: учебное пособие для студентов вузов. Москва: АСТ-Астрель, 2007. — 508 с.

11. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг.: Энциклопедия: В 3 т. / Отв. ред. А.К.Сорокин. М.: РОССПЭН, 2014.

12. . История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945–2000): учебник для студентов вузов / Под ред. Е.Ф. Язькова. М.: Простор, 2002. — 478 с.

**3.4.2.** *Список дополнительной литературы***:**

1. *Берге И. В*. Историческое недоразумение? «Холодная война» 1917–1990. М., 1996.

2. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. М., 1997.

3. *Гаджиев К. С*. Геополитика. М., 1998.

4. *Гренвжлл Дж.* История XX века. М., 1999.

5. *Джонсон П*. Современность. М., 1995. Т. 1-2.

6. Жуков К.Г. Воспоминания и размышления. М., 2002, (любое издание).

7. Из истории конституционного строительства в Западной Европе в Новое и новейшее время / Барышников В.Н., Возгрин В.Н., Гончарова Т.Н. СПб., 2014.

8. *Иноземцев В.Л*. Расколотая цивилизация. М., 1999.

9. *Иноземцев В.Л*. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.

10. История мировой экономики / Под ред. Г. Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 1999.

11. История экономики / Под ред. О.Д. Кузнецовой и И.Н. Шапкина. М., 2000.

12. Итоги второй мировой войны. Выводы побежденных. СПб.; М., 1999.

13. *Киссинджер Г*. Дипломатия. М., 1997.

14. *Максаковский В.П*. Историческая география мира. М., 1997.

15. *Мессенджер Ч*. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.

16. *Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В*. Всеобщая история. Справочник студента. (Учебное пособие). М., 2000.

17. Объединенная Германия в Европе и мире. М., 1994.

18. От аграрного общества к государству благосостояния. Модернизация Западной Европы с ХV в. до 1980-х гг. М., 1998.

19. От национальных государств к единой Европе / Барышников В.Н., Возгрин В.Е., Гончарова Т.Н. и др. СПб., 2016.

20. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории / Отв. ред. Ю.А.Писарев, В.А.Мальков, М., 1994.

21. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.

22. *Пленков О.Ю*. Тайны Третьего Рейха: В 5 т. М., 2010.

23. Развитые капиталистические страны: соц.-эк. справочник. М., 1979.

24. Россия и СССР в войнах XX века. Книга потерь. М., 2010.

25. *Согрин В.В*. Исторический опыт США. М., 2010.

26. *Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева E.С., Фадеева Т.М*. Либерализм Запада XVII–XX вв. М., 1995.

27. Страны мира. М., 1999.

28. *Урланис Б.Д*. История военных потерь (XVII–XX вв.). СПб., 1994.

29. *Уткин А.И*. Американская стратегия, для XXI века. М., 2000.

30. *Филитов A.M*. Германский вопрос: от раскола к объединению. М., 1993.

31. Хрестоматия по новейшей истории. Ч.1–2. М., 1965–1969.

32. Хрестоматия по новейшей истории: В 3 т. / Под ред. Б.Г. Гафурова. М., 1960–1961.

33. *Черчилль У*. Вторая мировая война. М., 1991. Т.1–3.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников:**

Электронные базы данных:

* History Online and History Study Center (Научная библиотека им. Горького)
* eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

**Раздел 4. Разработчик(и) рабочей программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя отчество | Ученая степень | Ученое звание | Должность | Контактная информация |
| Ушаков  Владимир  Александрович | Доктор исторических наук | Старший научный сотрудник | Профессор | служ. тел. 328-94-47  v.ushakov@spbu.ru |