Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(учебной дисциплины, практики и т.п.)*

*Мировые религии в странах Европы и Америки в новое и новейшее время*

*World Religions in the Countries of Europe and America in the Modern Period*

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_2\_\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «Мировые религии в странах Европы и Америки в новое и новейшее время» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат). Целью курса является изучение исторического развития мировых религий в странах Европы и Америки в Новое и новейшее время и их влияние на политические, социальные, экономические и культурные процессы в Западном мире. Особый акцент в курсе делается на рассмотрение исторических обстоятельств, при которых возникли мировые религии, а также на ту трансформацию, которые они переживали к началу нового времени.

К задачам дисциплины относится:

1. Ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению религий, историей религиоведческих школ и подходов.
2. Ознакомление с базовыми для изучаемых мировых религий понятиями и идеями.
3. Изучение основных этапов исторического развития буддизма, иудаизма, Западного христианства и ислама.
4. Представление об особенностях трансформации отдельных мировых религий в контексте истории Западного мира в Новое и новейшее время.
5. Получение навыков работы и анализа с религиозным текстами и другими источниками по истории религий.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин в бакалавриате: «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков», «История Нового и новейшего времени», «История стран Азии и Африки». Обучающийся должен обладать базовыми знаниями об основных этапах исторического развития стран Древнего Востока, стран античного мира, а также стран Запада и России в средние века и Новое время.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-02.1: Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития;

КП-02.2: Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки;

КП-02.3: Способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций, истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов;

КП-02.4: Владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, знакомство с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

КП-02.5: Готовность применить освоенные навыки и умения научной, учебной и информационно-аналитической деятельности в области всеобщей истории, страноведения, международных отношений, истории и теории наций, вопросов национально-государственного строительства, военной истории;

КП-02.6: Готовность к преподавательской работе в средних учебных заведениях;

КП-02.7: Умение разрабатывать сценарии и проводить страноведческие мероприятия, готовить и редактировать научно-популярные материалы по всеобщей истории;

ПК-3: Готовность использовать базовые знания в области истории, археологии, этнологии, источниковедения и историографии в исследовательской и научно-практической деятельности;

ПК-8: Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые можно решить, использовав имеющиеся исторические знания, навыки и умения;

ПК-11: Способность делать выводы и формулировать решения проблем исторического характера на основе анализа ситуации и дополнительно собранной информации.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках данного курса применяются такие активные и интерактивные формы работы, как использование различных демонстрационных материалов (набор презентаций, исторические карты, схемы, глоссарий, копии документов и др.) (10 часов), способствующих наглядному и более полному усвоению материала дисциплины. Кроме того, активной формой выполнение письменной работы (составление библиографического списка) (6 часов).

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 8 | 16 |  | 2 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 8 |  | 27 |  | 16 | 2 |
| 2-20 |  | 2-20 | 2-20 |  |  |  |  | 2-20 |  |  |  | 1-1 |  | 1-1 |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 8 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение в историю мировых религий. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 6 |
|  | Религиозные системы Древней Индии. Буддизм. Распространение буддизма в странах Запада. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 8 |
|  | Авраамические религии. Иудаизм. Древний (храмовый) иудаизм (до разрушения Второго Храма). | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 6 |
|  | Талмудический (раввинистический) иудаизм. Хаскала и иудаизм в новое и новейшее время. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 6 |
|  | Возникновение и ранняя история христианства. История средневековой церкви. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 6 |
|  | История католической церкви в Новое и новейшее время. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 6 |
|  | Реформация в Европе и Америке в XVI-XVII вв. Протестантские течения эпохи нового и новейшего времени. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 7 |
|  | История зарождения и распространения ислама. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 6 |
|  | Течения ислама в Новое и новейшее время. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 8 |
|  |  | консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение в историю мировых религий.**

Мировые религии, их классификации и особенности. Содержание понятия религии. Религия как религиозный опыт. Источниковый и историографический обзор.

Основные направления исторических исследований религий. Мифологическая и историческая школа. Этнографический подход и изучение религий традиционных народов. Социологические исследования религии в XIX – ХХ вв. Психологический и психоаналитический подходы. Феноменологический, структуралистский подход. У. Джеймс и психология религии.

**Тема 2. Религиозные системы Древней Индии. Буддизм. Распространение буддизма на Западе.**

Религиозные системы Древней Индии. Историографические дискуссии об эволюции индийских религиозных систем. Индийские религии древности. Ведизм, брахманизм, индуизм. Основные тексты, ритуальная практика. Понятия «риты», «кармы», «мокши» и др. Брахманизм и понятие об «атмане». Основные черты т.н. «индуизма». Общее и особенное в древних религиях Индии.

Формирование буддизма, его духовные и социально-политические предпосылки. Ранний буддизм и его источники. Четыре благородные истины. Представление о «личности» и «реальности» в буддизме. Космогония в буддизме. Йогические практики. Историческое значение возникновения буддизма.

Распространение буддизма: исторические предпосылки. Традиции Тхеравада (хинаяна) и Махаяны. Различия в двух традициях в интерпретации Будды, пути достижения освобождения. Школа Шуньявада. Ваджраяна и ее методы. Тибетский буддизм. Буддизм в контексте истории Запада Нового и новейшего времени.

**Тема 3. Авраамические религии. Иудаизм. Древний (храмовый) иудаизм (до разрушения Второго Храма).**

Общие черты авраамических религий: происхождение, догматичность, принцип «откровения», монотеизм, линейность истории. Связь авраамических религий с верованиями Ближнего Востока и Персии.

Периодизация иудаизма. Древнееврейская цивилизация и история становления иудейской религии. История создания и интерпретации источников иудаизма: Тора и Танах. Структура, происхождение Торы (версии) и остальных книг Танаха. Обстоятельства и время записи книг. Масора. Септуагинта.

«Дохрамовый иудаизм»: источники, историографические дискуссии. Источники Торы: Яхвист и Элохист. Храмовый иудаизм и его культовая практика. Реформы царя Иосии. Значение вавилонского пленения для становления иудаизма и деятельность Ездры. Течения в иудаизме эпохи Второго храма: саддукеи, фарисеи, ессеи. Разрушение Второго храма в контексте истории Иудеи.

**Тема 4. Талмудический (раввинистический) иудаизм. Хаскала и иудаизм в новое и новейшее время.**

Эволюция иудаизма после Второго Храма. Развитие устного закона. Иоханан бен Заккай, рабби Акива. Восстание Бар-Кохбы. Структура книг Талмуда. Типология текстов, входящих в Талмуд: галаха, аггада, мидраш. Значение разработки Устного закона в историческом контексте.

Иудаизм в средние века: Европа, Северная Африка, Ближний Восток. Комментарии к Торе и Талмуду. Антисемитизм и его истоки. Каббалистические учения. Мессианские течения XVII-XVIII вв.: Саббатай Цви и Яков Франк.

Хасидизм как вариант иудейской Реформации: основы вероисповедания и ритуальной практики. Социальное устройство хасидской общины: цадики. Хасидизм в современности. Хабад.

Иудаизм в контексте европейского Просвещения: Хаскала. Формирование новых направлений иудаизма. Реформистский и консервативный иудаизм. Проблема взаимосвязи конфессиональной и этнической принадлежности в иудаизме и секуляризация. Иудаизм в ХХ веке.

**Тема 5. Возникновение и ранняя история христианства. История средневековой церкви.**

Периодизация христианства, основные тексты, структура и содержание. Особенности Евангелий. Апокрифы. Истоки христианства. Каналы интеграции христианства в эллинистическую культуру. Раннее христианство: иудеохристианская традиция и традиция апостола Павла. Распространение христианства в I-II вв. Становление христианской церкви в II-IV вв. Основные догматы христианства. Решения Никейского, Эфесского и Халкидонского соборов. Борьба с ересями и возвышение Римской церкви.

Восточная и Западная церковь: причины расхождений, раскол. История европейского монашества. IV латеранский собор и его значение. История средневековой Римской церкви. Доктрина спасения в католицизме. Содержание, история становления и развития таинств в католической церкви. Догматы о «сверхдолжных делах» и чистилище. Кризис Римской церкви в XIV в. Флорентийский собор.

**Тема 6. История католической церкви в Новое и новейшее время.**

Католическая конфессионализация XVI в. Орден Иезуитов. Тридентский собор и его решения. Историографические дискуссии о контрреформации и ее особенностях. Течения в рамках католической религии: янсенизм. Церковь в условиях секуляризации общества в эпоху Просвещения. Католическая церковь и Великая французская революция. Наполеон и взаимоотношения с папством.

Начало «Эпохи Пиев»: от Пия VII до Пия X. Деятельность Пия IX во время революций 1848 г. Введение новых догматов, осуждение революционной, либеральной, национальной идеологии. «Узники Ватикана». Отношение церкви к общественным явлениям второй половины XIX в. Деятельность Льва XIII по распространению и укреплению католической церкви.

«Эпоха Пиев»: межвоенный период и Вторая мировая война. Деятельность Пия XI: Латеранские соглашения, конкордаты с Италией и Германией. Причины и последствия политики католической церкви в межвоенный период. Энциклика «С глубочайшим беспокойством». Пий XII: деятельность во время Второй мировой войны. «Атлантический Папа» и борьба против коммунизма.

Решения Второго Ватиканского собора, их причины и историческое значение. Движение традиционалистов. Деятельность Папы Иоанна Павла II. Современный католицизм. Особенности развития католицизма после Второго Ватиканского собора.

**Тема 7. Реформация в Европе и Америке в XVI-XVII вв. Протестантские течения эпохи нового и новейшего времени.**

Реформация в Европе: исторические предпосылки, предреформационные течения. Деятельность М. Лютера и Реформация в Германии. Теология лютеранства. Особенности богослужения. Жан Кальвин и особенности кальвинизма (реформатских церквей). Радикальный протестантизм и его особенности (анабаптисты, баптисты, меннониты и др.). Региональные особенности реформационных движений. Реформация в Англии и особенности церкви Англии.

Протестантские конфессии в Европе и Америке Нового и новейшего времени. Понятие «долгой Реформации». Наиболее значимые течения XVII-XIX вв.: арминианство, баптизм, квакерство, пиетизм, фамилисты, методизм, адвентизм, мормоны, пятидесятники и др. Особенности вероучений и развития в историческом контексте. Движение протестантского экуменизма.

**Тема 8. История зарождения и распространения ислама.**

Предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность. Книги ислама. История создания и записи Корана. Структура Корана. Исторические коранические сказания и их взаимосвязь с христианскими, иудейскими и арабскими религиозными традициями. Устное предание. Хадисы. Основные положения ислама: пять столпов ислама.

Распространение ислама. Шиизм и Суннизм. Правовые школы. Исламская культура в средние века.

**Тема 9. Течения ислама в Новое и новейшее время.**

Реформация ислама: ее особенности и исторический контекст. Ахмадийа, бахаизм, ваххабизм и их роль в развитии мусульманских государств. Значение исламских течений для стран Запада в Новое и новейшее время. Эволюция концепции «джихада» в XIX в. Исторические предпосылки переосмысления классической схемы «джихада». Панисламизм, ахмадийа, бабизм и бахаизм о «джихаде». «Джихад» в шиитском исламе на рубеже XIX-XX вв.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, включая хрестоматии, сборники документов, специализированные справочные издания, интернет-ресурсы, дающие фактологические, понятийные, теоретические сведения о темах, рассматриваемых при изучении данной дисциплины.

Лекционные занятия в объеме 16 часов предусматривают рассмотрение основных тенденций развития разнообразных течений и направлений буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Практические занятия (в объеме 16 часов) обеспечивают более подробное рассмотрение проблемных аспектов истории мировых религий (темы для анализа на практических занятиях указаны в РПУД). Самостоятельная работа (в объеме 8 часов) предполагает более детальное ознакомление с вышеуказанными тенденциями и аспектами, а также с их историографическим осмыслением, тем самым формируя комплексное понимание проблематики курса. Активные и интерактивные занятия (в объеме 16 часов) позволяют приобрести практические навыки составления библиографии, работы с источниками и аналитической литературой по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных и практических занятиях (в том числе, выполнение индивидуального задания в форме письменной работы (составления библиографического списка)), систематической самостоятельной работы с учебной литературой. При выполнении заданий предусмотрена проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 8 часов предусматривает выполнение индивидуального задания в форме письменной работы (составление библиографии на тему из списка, представленного в РПУД). Для этого обучающимся предлагается список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, материалы, доступные в НБ им. М. Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных.

Методические рекомендации по составлению библиографического списка

Обучающийся составляет библиографический список по одной из тем, представленных в РПУД (на выбор обучающегося). Библиографический список должен включать в себя подборку монографических изданий (1) и подборку научной периодики (2).

1. Поиск научной монографической литературы на соответствующей теме осуществляется учащимися при помощи: систематического каталога РНБ и НБ им. М. Горького, электронного каталога РНБ и НБ им. М. Горького; изданиям ИНИОН по гуманитарным наукам (доступным из электронной базы eLIBRARY); по справочным материалам и поисковым системам, приведенным в данной РПУД. Библиографический список должен включать в себя не менее 15 наименований (включая общие и специальные работы по теме). Хронологический диапазон: 1990-2016 гг.
2. Поиск научной периодики на тему осуществляется с помощью ресурсов РНБ и НБ им. М. Горького, электронного каталога РНБ и НБ им. М. Горького, просмотра подшивок журналов Новое и новейшее время, Средние века и других изданий, по поисковому механизму электронной базы eLIBRARY и открытой библиотеки «Киберленинки». Кроме того, подбор следует осуществить с и с помощью электронной базы JSTOR. Библиографический список должен включать в себя не менее 15 наименований. Хронологический диапазон: 2010-2016 гг.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации предусматривает зачет, проводимый в устной форме.

Получение обучающимся аттестации (экзамена) складывается из следующих компонентов: учет посещаемости, работу на семинарских занятиях, оценку письменной работы и результаты устного опроса.

1. Критерии оценки выполнения задания по составлению библиографического списка

«Зачет» - в списке присутствуют как общие, так и специальные научные работы по указанной теме; не менее 50 % указанных изданий не указано в данной РПУД; список оформлен в соответствии с правилами ГОСТ. Могут присутствовать некоторые неточности в оформлении.

«Не зачет» - работы, указанные в списке, не соответствуют заявленной теме; работы полностью или почти полностью дублируют список, приведенный в РПУД или в Википедии; в списке присутствует не научная, а популярная литература, не соблюдены правила оформления библиографических ссылок.

1. Устный опрос проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой, из списка, представленного в РПУД. На подготовку студента к ответу выделяется 30 мин.

Критерии оценки ответа на вопросы устного опроса:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Студенты, систематически посещавшие в течение семестра лекционные занятия, успешно выполнившие письменную работу (рецензию) и дополнительное задание (составление библиографического списка) и активно работавшие на 80 % семинарских занятий, могут выбрать на экзамене один из двух предложенных в билете вопросов. Студенты, не выполнявшие текущие задания и/или не посещавшие лекции, на экзамене получают дополнительные вопросы по всему курсу.

В случае отсутствия студента на 80 % учебных (лекционных и семинарских) занятиях по уважительным (подтвержденным соответствующими документами), предлагается выполнить два дополнительных письменных задания из приведенных в списке РПУД, одну письменную работу (рецензия на монографическое исследование из приведенных в списках литературы РПУД) и ответить на два вопроса в рамках устного опроса.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие «религия», классификации религий, компоненты религии.
2. История изучения религии. Основные религиоведческие школы.
3. Религии Древней Индии. Основные тексты, понятия, доктрины, особенности религиозного опыта.
4. Возникновение буддизма: исторический контекст, буддийские тексты, мифология.
5. Основы учения Будды Шакьямуни (доктрины раннего буддизма). Четыре благородные истины. Священный канон «Трипитака».
6. Религиозный опыт, понятия кармы, освобождения, отрицание «личности» в раннем буддизме.
7. Разделение буддизма на школы и направления. Хинаяна, махаяна и ваджраяна.
8. Общее и особенное в авраамических религиях. Характеристика религий.
9. Периодизация истории иудаизма. Основные этапы.
10. Структура, происхождение Торы (версии) и остальных книг Танаха. Обстоятельства и время записи книг. Масора.
11. Становление Устного Закона, структура и содержание книг Талмуда.
12. Основные течения Древнего иудаизма. Эпоха Первого и Второго храма.
13. Разрушение Второго Храма и эволюция иудаизма. Каббала.
14. Иудаизм в XVIII-XX вв. Саббатианство. Хасидизм. Хабад.
15. Иудаизм в XVIII-XX вв. Хаскала. Реформированный и консервативный иудаизм.
16. Периодизация христианства, основные тексты, структура и содержание. Особенности Евангелий. Апокрифы.
17. Истоки христианства. Каналы интеграции христианства в эллинистическую культуру.
18. Распространение христианства в I-II вв.
19. Становление христианской церкви в II-IV вв.
20. Основные догматы христианства. Решения Никейского, Эфесского и Халкидонского соборов.
21. Доктрина спасения в католицизме. Содержание, история становления и развития таинств в католической церкви. Догматы о «сверхдолжных делах» и чистилище.
22. История европейского монашества.
23. Католическая конфессионализация XVI в.
24. Начало «Эпохи Пиев»: от Пия VII до Пия X. Новые догматы. Отношение церкви к общественным явлениям. Церковь и Италия.
25. «Эпоха Пиев»: межвоенный период и Вторая мировая война. Деятельность Пия XI и Пия XII.
26. Второй Ватиканский собор и его решения.
27. Современный католицизм. Особенности развития католицизма после Второго Ватиканского собора.
28. Предпосылки и причины Реформации церкви XVI в. Деятельность М. Лютера.
29. Теология лютеранства. Особенности богослужения.
30. Жан Кальвин и особенности кальвинизма (реформатских церквей).
31. Радикальный протестантизм и его особенности (анабаптисты, баптисты, меннониты и др.).
32. Протестантские конфессии XVII-ХХ вв. в Европе и Америке.
33. Реформация в Англии и особенности церкви Англии.
34. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.
35. Книги ислама. Структура и история записи Корана.
36. «Пять столпов» ислама и другие особенности вероисповедания и культа.
37. Распространение ислама. Шиизм и Суннизм. Правовые школы.
38. Течения ислама в Новое и новейшее время.

Список тем для выполнения дополнительного задания (составления библиографического списка):

1. Распространение буддизма на Западе.
2. Буддизм в России.
3. Деятели еврейского Просвещения и иудаизм.
4. Влияние каббалистических учений на философию Запада.
5. Хасидизм и его влияние на Восточную Европу.
6. Реформистский иудаизм.
7. Антисемитизм в XIX – начале ХХ века и его религиозные причины.
8. Развитие методизма в США в XIX в.
9. Религиозное движение моромонов.
10. Пятидесятники в США.
11. Адвентизм в странах Запада.
12. Движение традиционалистов после Второго Ватиканского собора.
13. Второй Ватиканский собор.
14. Ваххабизм и его развитие в Новое и новейшее время
15. Исмаилизм
16. Бахаизм в новое и новейшее время.

Список тем для обсуждения на практических занятиях:

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Мировые религии в странах Европы и Америки в новое и новейшее время».

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее трех лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие стационарной аудиовизуальной техники.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Болотов В. В. Три первых века христианства. М., 2015.
2. Запорожченко А. В., Сравнительная история мировых религий: учебное пособие Новосибирск, 2013.
3. История мировых религий, Буддизм Христианство Ислам Иудаизм: хрестоматия. М., 2014.
4. История религий мира: учебник / Под общ. ред. И.Г. Палий. М., 2016.
5. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2016.
6. Процессы трансформации религий / Под ред. М.М. Шахнович. СПб.,2014.
7. Религиоведение: учебник для бакалавров / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2012.
8. Религиоведение: учебное пособие / Под ред. М.М. Шахнович. СПб., 2012.
9. Торчинов Е. А. Введение в буддологию: курс лекций. М., 2015.
10. Торчинов Е. А., Введение в буддизм. СПб., 2013.
11. Элиаде М. Трактат по истории религий. М., 2015.
12. Элиаде М., История веры и религиозных идей. М., 2014.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Базиленко И.В. Бахаизм: история вероучения (сер.XIX - нач.XX вв.). М., 1994.
2. Бонгард-Левин Б.Г. Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия. М., 1980.
3. Бонгард-Левин Б.Г., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
4. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
5. Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии (1744/45-1818). М., 1967.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000.
7. Введение в буддизм / Под ред. В.И. Рудого. СПб, 1999.
8. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
9. Войтенко А.А. Египетское монашество в IV в. «Житие преп. Антония Великого», «Лавсаик», «История монахов». М., 2012.
10. Воскобойников О.С. Тысячелетнее царство (300-1300). Очерк христианской культуры Запада. М., 2014.
11. Герней Е. История папства. М., 1996.
12. Григулевич И.Р. Крест и меч. Католическая церковь в Испанской Америке XVI — XVIII вв. М., 1977.
13. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб, 2006.
14. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб, 2009.
15. Зонова Т.В. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М., 2000.
16. Иисус Христос в документах истории / Сост., ст. и коммент. Б.Г. Деревенского. СПб., 2013.
17. Ислам: энциклопедический словарь / Отв. сек. С.М. Прозоров. М., 1991.
18. История религии. Лекции, прочитанные в Санкт-Петербургском государственном университете. СПб., 1998.
19. История религий /Под ред. И. Н. Яблокова. В 2-х тт. М., 2004
20. Кардини Ф. Европа и ислам: история непонимания. СПб, 2007.
21. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М. 1992.
22. Касевич В.Б. Буддизм. Картина мира. Язык. СПб, 2004.
23. Кепель Ж. Джихад. Экспансия и закат исламизма. М., 2004.
24. Крымский А.Е. История мусульманства. М., 2003.
25. Лайтман М. С., Розин В.М. Каббала в контексте истории и современности. М, 2005.
26. Ланж Н. де Иудаизм. Древнейшая мировая религия. М., 2012.
27. Ле Гофф Ж. Рождение чистилища. М., 2009.
28. Лобье П. де. Три града. Социальное учение христианства. СПб, 2001.
29. Лозинский С. История папства. М., 1986.
30. Мельниченко Б.Н. Буддизм и королевская власть. СПб, 1996
31. Мережковский Д.С. Реформаторы — Лютер, Кальвин, Паскаль. Брюссель, 1990.
32. Многонациональный Петербург: история, религии, народы. СПб, 2002.
33. Накорчевский А.А. Японский буддизм. СПб, 2004.
34. Основы религиоведения / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2004
35. Островская-младшая Е.А. Тибетский буддизм. СПб, 2002.
36. Пиотровский М. Б. Исторические предания Корана: слово и образ. СПб., 2005.
37. Пиотровский М.Б., Коранические сказания. М., 1991.
38. Поспеловский Д.В. Тоталитаризм и вероисповедание. М., 2003.
39. Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации. М. 1988.
40. Религии мира : учебное пособие / Под ред. М.М. Шахнович. СПб., 2005.
41. Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.
42. Родионов М. А., Ислам классический. СПб., 2008.
43. Стецкевич М. С. Свобода совести. СПб, 2006.
44. Тантлевский И.Р. История и идеология Кумранской общины. СПб, 1994.
45. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. СПб., 2005.
46. Тов И. Текстология Ветхого завета. М., Иер., 2001.
47. Торчинов Е. А., Религии мира: опыт запредельного: психотехника и трансперсональные состояния. СПб., 2007.
48. Торчинов Е. А., Философия буддизма Махаяны. СПб., 2002.
49. Флавий И. Иудейские войны.
50. Флавий И. Иудейские древности.
51. Фрис В. де. Православие и католичество. Противоположность или взаимодополнение. Брюссель, 1992.
52. Фрэзер Дж. Дж. Фольклор в Ветхом завете. М., 1989.
53. Фурман Д.Е. Религия и социальные конфликты в США. М., 1981.
54. Хосроев А. Л. Другое благовестие "Евангелие Иуды". СПб., 2014.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы:

* Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
* Восточная литература (<http://www.vostlit.info/>)
* Энциклопедия культур Déjà vu (библиотека (<http://ec-dejavu.ru/library.html)>)
* Тексты Ветхого и Нового заветов на разных языках (<https://www.bibleonline.ru/>)
* Текст Корана в переводе И.Ю. Крачковского (<http://falaq.ru/quran/krac/>)
* Электронная еврейская энциклопедия (<http://www.eleven.co.il/>)

Электронные базы данных:

* Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
* JSTOR (http://www.jstor.org/)
* Internet Archive (<https://archive.org/>)
* Электронные базы по истории и историческим наукам, доступные в НБ им. М. Горького (<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=32>).
* Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
* Google академия (<https://scholar.google.com/schhp?hl=ru>)