Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(учебной дисциплины, практики и т.п.)*

*Спецсеминар "Нации и национализм в Новое и новейшее время"*

*Special Seminar "Nations and Nationalism in Modern and Contemporary History"*

**Язык(и) обучения**

 **русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_1\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Спецсеминар «Нации и национализм в Новое и новейшее время» предусмотрен компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат). Целью дисциплины является изучение генезиса и развития наций в странах Запада в эпоху нового и новейшего времени, эволюция идей национализма. Особое внимание в работе семинара уделяется изучению с теоретическими моделями интерпретации наций и национализма.

К задачам дисциплины относится:

1. Ознакомление с основными историографическими интерпретациями сущности наций и национализма на Западе в эпоху Нового и новейшего времени, с базовым понятийным аппаратом дисциплины.
2. Выявление общего и особенного в процессах складывания наций в Европе и Америке в Новое и новейшее время.
3. Изучение разновидностей и концепций национализма в Новое и новейшее время.
4. Изучение теоретических подходов к анализу и проявлений исторической памяти в отношении наций и национализма.
5. Получение навыков анализа теоретических концепций и их использования для анализа конкретных исторических событий.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин в бакалавриате: «История Нового и новейшего времени»; «Историография истории Нового и новейшего времени», «История США», «История международных отношений», «История стран Азии и Африки». Обучающийся должен иметь представление об основных политических, социальных, экономических, культурных и религиозных процессах, происходивших в странах Европы и Америки в Новое и новейшее время, а также о международных отношениях данный период.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4: Способность использовать знания, полученные в рамках профилизации;

ПК-8: Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые можно решить, использовав имеющиеся исторические знания, навыки и умения;

ПК-11: Способность делать выводы и формулировать решения проблем исторического характера на основе анализа ситуации и дополнительно собранной информации.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как использование различных демонстрационных материалов (исторические карты, фотографии, копии документов и др.) (16 часов), способствующих наглядному и более полному усвоению материала дисциплины.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |
| --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся  |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Объём активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная аттестация | итоговая аттестация | под руководствомпреподавателя | в присутствии преподавателя | сам.раб. с использованием методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 8 |  | 16 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 8 |  |  |  | 16 | 1 |
|  | 2-20 |  |  |  |  |  | 2-20 |  |  |  |  | 1-1 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **16** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  | **1** |

|  |
| --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации(только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 8 |  | зачет |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение в курс.  | лекции |  |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам |  |
|  | Феномен нации и его теоретическое осмысление. | лекции |  |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Национальная идентичность и образ Другого в странах Запада в Новое и новейшее время.  | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Этнос и нация в странах Европы и Америки в Новое и новейшее время.  | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Феномен национализма и его проявление в государствах и империях Запада в Новое и новейшее время.  | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Национальные движения и радикальный национализм в странах Европы и Америки.  | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | «Национализм на каждый день»: память, герои, дискурсы и практики.  | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение в курс.**

Содержание, цели и задачи дисциплины. Источники, основная и дополнительная литература по темам спецсеминара.

**Тема 2. Феномен нации и его теоретическое осмысление.**

Феномен нации. Характерные признаки наций. Примордиализм и конструктивизм: искусственное конструирование или естественное рождение наций. Дискуссии о реальности наций. Проблема генезиса нации. Теоретические подходы к определению времени появления наций. В чем характерные черты нации? Государство и нация. Концепции и объяснительные модели Ю. Бромлея, О. Бауэра, Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Смита, Х. Кона, В.А. Тишкова, Э. Хобсбаума.

**Тема 3. Национальная идентичность и образ Другого в странах Запада в Новое и новейшее время.**

Национальная идентичность. Понятие «национального характера» и его критика. Образы нации у политических, религиозных движений. Образ Другого как источник конструирования собственной идентичности. Имагологические исследования. Что такое понятия – национальный характер и др.? Образ «другого», «чужого» и «врага». Западный ориентализм. Негативная идентичность. Концепции, объяснительные модели и примеры И. Валлерстайна, Л.П. Репиной, Л. Гудкова, И. Нойманна, Е.С. Сенявской, и др.

**Тема 4. Этнос и нация в странах Европы и Америки в Новое и новейшее время.**

Этнос и нация: терминологические дискуссии. Этнические и национальные движения. Этническое насилие. Этничность и ее границы, виды маркеров (эндо и экзомаркеры). Движения регионализма в Европе. Этнический национализм и гражданский. Строгое и широкое понимания. Есть ли разница между этническими и национальными движениями? Исторические спекуляции для обоснования национальных движений. Мифы. Связь упадка и национализма. Концепции, объяснительные модели и примеры Р. Барта, Э. Хобсбаума, Р. Брубейкера, Ф. Барта, Э. Смита, Б. Андерсона.

**Тема 5. Феномен национализма и его проявление в государствах и империях Запада в Новое и новейшее время.**

Нация-государство в истории. Кризис нации-государства. Совпадение национальных и государственных границ. Европейский союз и принцип нации-государства. Мировой порядок после 1991 г. и его влияние на ослабление нации-государства.

Империи и нации. Объединение наций и государства. Италия, Германия. Революции 1848 г. Многонациональные империи. Концепции, объяснительные модели и примеры Х. Кона, М. Манна, Э. Баталова, Лорда Актона, Э. Хобсбаума, Р. Брубейкера, Ф. Барта, Э. Смита.

**Тема 6. Национальные движения и радикальный национализм в странах Европы и Америки.**

Национальные радикальные движения. Национальная исключительность. Конспирология. Миграция и ксенофобия. Радикальный национализм как явление XIX в. Роль мифов в становлении национализма. Особенности немецкого национализма и его генезиса. Источники национализма: антисемитизм, шовинизм. Антисемитизм. Конспирологические теории. Феномен тоталитаризма через призму национализма. Национал-коммунизм. Неонацизм. Правый поворот начала XXI в.

Концепции, объяснительные модели и примеры Б. Андерсона, Дж. Бройи, Дж. Оруэлла, Ж. Пюимеж, О.Ю. Пленкова, Х. Арендт, У. Альтерматта, Р. Брубейкера.

**Тема 7. «Национализм на каждый день»: память, герои, дискурсы и практики.**

Практики и дискурсы. Места памяти, коммеморации, мифы, их воспроизведение. Национальные идеи. Национальные герои. Механизмы складывания памяти, написания истории, возникновения мифов. Историческая память и мифы в Европе и Америке второй половины ХХ в. Историческая память и ее влияние на историографию.

Концепции, объяснительные модели Р. Брубейкера, П. Нора, Р. Барта. Примеры А.И. Борозняк, В.И. Журавлевой, сборника «Наполеоновские войны», Ж. Пюимежа и др.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, включая хрестоматии, сборники документов, специализированные справочные издания, интернет-ресурсы, дающие фактологические, понятийные, теоретические сведения о темах, рассматриваемых при изучении данной дисциплины.

Семинары (в объеме 16 часов) обеспечивают подробное тем курса, связанных теоретическим осмыслением наций и национализма в Новое и новейшее время, а также с анализом процессов нациостроительства, национальных движений и исторической памяти о нациях в Европе и Америке в указанный период времени. Самостоятельная работа (в объеме 15 часов) предполагает более детальное ознакомление с вышеуказанными тенденциями и аспектами, а также с их историографическим осмыслением, тем самым формируя комплексное понимание проблематики курса. Активные и интерактивные занятия (в объеме 13 часов) позволяют приобрести практические навыки составления библиографии, работы с источниками и аналитической литературой по дисциплине.

 Освоение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных и семинарских занятиях (в том числе, выполнение индивидуального задания в форме подготовки доклада), систематической самостоятельной работы с учебной литературой, подготовки одного письменного задания (реферат). При выполнении заданий предусмотрена проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на Спецсеминар «Нации и национализм в Новое и новейшее время».

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий стаж педагогической работы не менее двух лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие стационарной аудиовизуальной техники.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Америка: литературные и культурные отображения / Под ред.: О.Ю. Анцыферовой. Иваново, 2012.
2. Барт Р. Мифологии. М., 2014.
3. Борозняк А.И. Жестокая память. Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины ХХ и начала XXI века . М., 2014.
4. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций / Пер. с фр. М., 2014.
5. Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
6. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. М., 2015.
7. Журавлева В.И. Понимание России в США: образы и мифы, 1881–1914. М., 2012.
8. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник / Гл. ред. В.С. Бондарчук, И.В. Григорьева. М., 2016.
9. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику: учеб. пособ. СПб., 2015.
10. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014.
11. Пленков О.Ю. Истоки современности. Динамика и логика развития Запада в Новейшее время. СПб., 2014
12. Ревякин А.В., История международных отношений: учебник для студентов вузов: в 3 т / под ред. А.В. Торкунова, М., 2014.
13. Согрин В.В. США в XX-XXI веках: Либерализм. Демократия. Империя. М., 2015.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. Введение в интерпретативную социологию / Пер. с нем. СПб., 1999.
2. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
4. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
5. Балибар Э., Валлерстайн И. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. М., 2004.
6. Баталов Э. Я., Мировое развитие и мировой порядок : анализ современных американских концепций. М., 2005.
7. Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия этничности в миграционных исследованиях // Ab Imperio. 2001. №
8. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995.
9. Борозняк А.И. Жестокая память. Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины ХХ и начала XXI века . М., 2014.
10. Гаджиев К. С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
11. Гарипзянов И. Поиски “национальной” идентичности в средневековье: реплика европеиста // Ab Imperio. 2001. № 3.
12. Гельбрас В. Национальная идентификация в России и Китае (опыт сравнительного анализа) // Полис. 1997. №1.
13. Голубев А. В., Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
14. Гудков Л. Негативная идентичность: Ст. 1997-2002 гг. М., 2004.
15. Данн О. Нации и национализм в Германии (1770-1990). СПб., 2003.
16. Дробижева Л.М. этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. М., 2013.
17. Желицки Б.Й., Желицки Ч.Б. Венгерские эмиграционные волны и эмигранты, (середина XIX - конец 50-х годов ХХ в.). М., 2012.
18. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2011.
19. Истратов В. Н. Лейбористы и национальные проблемы в Северной Ирландии, Шотландии и Уэльсе (конец 60-х - 70-е годы ХХ века). М., 1984
20. Кирчанов М.В. Империя и нация: проблемы интеллектуальной истории бразильской империи. Воронеж, 2013.
21. Киселев А.А. Рождение империи. Британское государство и колониализм в XVII-XVIII вв. Волгоград, 2012.
22. Кон Х. Идея национализма // Ab Imperio. 2001. № 3. С.419-450.
23. Культура Возрождения. Историческая память в культуре эпохи возрождения / Отв. ред. Брагина Л.М. М., 2012.
24. Кутарев О. Ю. Германские элиты в эпоху становления нацизма. СПб., 2013.
25. Лихачев В. Нацизм в России. М., 2002.
26. Малахов В.С. Господин Ле Пен и другие // Космополис. 2002. №1.
27. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования. М., 2008.
28. Наполеоновские войны на ментальных картах Европы: историческое сознание и литературные мифы / Сост.: Великая Н.М., Гальцова Е.Д. М., 2011.
29. Нации и национализм / Пер. с англ. и нем. М.: Праксис, 2002. 416 с.
30. Национализм в мировой истории. М., 2007.
31. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
32. Национальное государство: теория, история, политическая практика // Полис. 1992. № 5–6.
33. Нойманн И. Использование «Другого»: Образы Востока в формировании европейских идентичностей / Пер. с англ. М., 2004.
34. Нора П. Франция – память. СПб., 1999.
35. Образ «Другого» в культуре (Сер. Одиссей. Человек в истории.). М., 1994.
36. Оруэлл Дж. Заметки о национализме // Оруэлл Д., Проза отчаяния и надежды. Л., 1990.
37. Петрелла Р. Националистические и региональные движения в Западной Европе // Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000.
38. Плевако Н.С., Чернышева О.В. Можно ли стать шведом? Политика адаптации и интеграции иммигрантов в Швеции после Второй мировой войны. М., 2012.
39. Пленков О.Ю. Триумф мифа над разумом (немецкая история и катастрофа 1933 года). СПб., 2011.
40. Пюимеж Ж. де, Шовен, солдат-землепашец: Эпизод из истории национализма. М., 1999.
41. Репина Л.П. «Национальный характер» и «образ Другого» // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории / Под. ред. Л.П. Репиной. М.: USSR, 2012. Вып. 39.
42. Россия и США на страницах учебников: опыт взаимных репрезентаций / Под ред. Журавлевой В.И., Куриллы И.И. Волгоград, 2009.
43. Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Пер. с англ. СПб., 2006.
44. Сенявская Е. С., Противники России в войнах XX века : эволюция "образа врага" в сознании армии и общества. М., 2006.
45. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.
46. США: становление и развития национальной традиции национального характера. М., 1999.
47. Тольц В. «Собственный Восток России»: политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский периоды / Пер. с англ. М., 2013.
48. Филиппов В.Р. Этничность и власть в столичном мегаполисе. М., 2009.
49. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVIII в. - вторая половина 1930-х годов). М., 2010.
50. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М., 2004.
51. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.
52. Шнирельман В.А. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России. М., 2012.
53. Этнические группы и социальные границы / Под ред. Ф. Барта. М., 2006. 200 с.
54. Ян Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречие и сходство // Полис. 2000. №1.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы:

* Marxists Internet Archive (<https://www.marxists.org/>)
* Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>)
* Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
* Восточная литература (<http://www.vostlit.info/>)
* Энциклопедия культур Déjà vu (библиотека ([http://ec-dejavu.ru/library.html)](http://ec-dejavu.ru/library.html%29))
* Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Электронной библиотеке Исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>)
* Революционные, освободительные и демократические движения: источники и историография (<http://vive-liberta.narod.ru/>)
* Великая французская революция (<http://larevolution.ru/>).
* Сборники материалов Нюрнбергского процесса (<http://nurnbergprozes.narod.ru/>)
* Исторические документы на Российском образовательном портале (<http://historydoc.edu.ru/catalog.asp>)
* Холодная война: великое противостояние (<http://www.coldwar.ru/>)
* Историография Новой и новейшей истории на сайте МГУ (<http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/dementyev/contents.htm>)
* Портал Публичная библиотека (<http://publ.lib.ru/publib.html>)

Электронные базы данных:

* Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
* JSTOR (http://www.jstor.org/)
* Internet Archive (<https://archive.org/>)
* Электронные базы по истории и историческим наукам, доступные в НБ им. М. Горького (<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=32>).
* Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
* Google академия (<https://scholar.google.com/schhp?hl=ru>)