Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

*Спецсеминар "Америка в новое и новейшее время"*

*Special Seminar "America: Modern and Contemporary Age"*

**Язык(и) обучения**

**русский**

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_1\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Спецсеминар «Америка в новое и новейшее время» предусмотрен компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат). Целью дисциплины является изучение основных этапов истории американского континента со времени его заселения человеком до сегодняшнего дня. Особое внимание уделяется сравнительному анализу цивилизационных характеристик иберийской, англо-саксонской и французской Америки.

К задачам дисциплины относится:

1. Ознакомление с основными историографическими интерпретациями американского развития в эпоху Нового и новейшего времени, с базовым понятийным аппаратом дисциплины.
2. Изучение основных процессов и событий социально-экономического, политического и культурного характера в странах Америки в эпоху Нового и новейшего времени.
3. Выявление общего и особенного в процессах становления американских государств.
4. Изучение теоретических подходов к анализу и проявлений исторической памяти в отношении наций и национализма.
5. Формирование навыков поиска и обработки полученной информации.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин в бакалавриате: «История Нового и новейшего времени»; «Историография истории Нового и новейшего времени», «История стран Латинской Америки», «История США», «История международных отношений». Обучающийся должен иметь представление об основных политических, социальных, экономических, культурных и религиозных процессах, происходивших в странах Европы и Америки в Новое и новейшее время, а также о международных отношениях данный период.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-02.1: Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития;

КП-02.2: Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки;

КП-02.3: Способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций, истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов;

КП-02.4: Владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, знакомство с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

КП-02.5: Готовность применить освоенные навыки и умения научной, учебной и информационно-аналитической деятельности в области всеобщей истории, страноведения, международных отношений, истории и теории наций, вопросов национально-государственного строительства, военной истории;

КП-02.6: Готовность к преподавательской работе в средних учебных заведениях;

КП-02.7: Умение разрабатывать сценарии и проводить страноведческие мероприятия, готовить и редактировать научно-популярные материалы по всеобщей истории.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как использование различных демонстрационных материалов (исторические карты, фотографии, копии документов и др.) (16 часов), способствующих наглядному и более полному усвоению материала дисциплины.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 8 |  | 16 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 19 |  |  |  | 16 | 1 |
|  | 2-20 |  |  |  |  |  | 2-20 |  |  |  |  | 1-1 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **16** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **19** |  |  |  |  | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 8 |  | зачет |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Доколумбова и колониальная Иберо-Америка (XVI – XVIII вв.) | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Латинская Америка в конце XVIII – первой четверти ХХ вв. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Латинская Америка в ХХ в. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Соперничество европейских держав в Северной Америке. Французская и английская Америка в XVII-XVIII вв. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Война за независимость США. Страны Северной Америки в первой половине XIX в. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | США и Канада во второй половине XIX - первой половине ХХ века. | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам | 3 |
|  | США и Канада во второй половине ХХ – начале XXI вв. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Доколумбова и колониальная Иберо-Америка (XVI – XVIII вв.)**

Заселение континента. Аборигены Америки. Трехполосная система культур. Социально-экономическая структура индейских обществ. Политическая организация. Достижения и проблемы доколумбовых цивилизаций континента. Путешествия Христофора Колумба и последствия его «открытий» для аборигенов Америки.

Конкиста и колонизация континента Испанией и Португалией. Особенности иберийской модели колонизации. Экономика Иберо-Америки в XVI – XVIII вв.: колониальный феодализм или периферийный капитализм? Своеобразие социальной структуры ибероамериканского общества в XVI – XVIII вв. Культура колониальной Иберо-Америки: взаимодействие трех факторов влияния – дискриминации, симбиоза и синтеза. Локальное и универсальное в культуре колониальной Иберо-Америки.

**Тема 2. Латинская Америка в конце XVIII – первой четверти ХХ вв.**

Предпосылки борьбы за независимость. Революция негров-рабов в Сан-Доминго (1791 – 1804 гг.). Провозглашение независимости Гаити. Ф. де Миранда и его роль в развитии освободительного движения в Испанской Америке. Освободительное движение в регионе в 1808 – 1810 гг. Война за независимость в Испанской Америке 1810 – 1826 гг. С. Боливар – освободитель. Борьба за независимость в Бразилии. Ее особенности. Провозглашение независимости Бразилии в 1822 г. Итоги освободительной борьбы. Оценка характера событий в регионе в современной историографии.

Становление национальных государств в регионе. Республики и империи. Политическая нестабильность. Усиление роли военных в политике. Каудилизм. «Виоленсия». Либералы, консерваторы, федералисты, унитарии. Особенности социально-экономического развития региона. Экспансия европейских держав и США. Противоречивая роль иностранного капитала. Конфликты между латиноамериканскими государствами.

**Тема 3. Латинская Америка в ХХ в.**

Кризис «традиционных структур» в начале XX в. «Смена вех». Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. как отражение проблем развития латиноамериканского общества в XX в. Первая мировая война и ее последствия для региона. Подъем массовой борьбы. Поиск новых концепций освободительной борьбы (Х. К. Мариатеги, В. Р. Айя де ла Торре). Коммунистическое движение в регионе. Либеральный реформизм (Аргентина, Чили, Уругвай, Мексика, Бразилия).

«Великая депрессия» и поиск новых путей развития. Либеральная революция в Бразилии, Сндинистская революция в Никарагуа, революция 1933 – 35 гг. на Кубе. Преобразования Л. Карденаса в Мексике. Усиление вмешательства государства в экономику. Импортозамещающая индустриализация 1930-40-х гг. и ее результаты. Попытки создания Народного Фронта (Бразилия, Аргентина, Чили).

Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне. Рост демократических и левых настроений в послевоенные годы. Поворот вправо в связи с «холодной войной». Национал-реформизм в регионе (Мексика, Аргентина, Бразилия). Нарастание революционных настроений на Кубе.

Активизация левых сил на континенте в условиях кризиса «зависимого развития». Кубинская революция 50-х гг. XX в. Первый опыт социализма в Латинской Америке. Реформистская альтернатива: «Союз ради прогресса». Поворот вправо: военные перевороты. Леворадикальная концепция «очагов партизанской войны» Э. Че Гевары. Генералы-революционеры. Чили: «революция в условиях свободы» (1970 - 1973). Возвращение Перона в Аргентину. Поражение левых и реформистских сил в регионе.

Новый этап экономической модернизации. Неолиберальные реформы («шоковая терапия» А. Пиночета в Чили, «операция без анестезии» К. С. Менема в Аргентине, «салинастройка» в Мексике, от «шока» Коллора к «мягкому неолиберализму» Кардозо в Бразилии и т. д.) и их последствия. Нарастание социальной и политической напряженности. Усиление индейского движения. Поиски альтернатив неолиберализму. Новый «левый поворот» в регионе. Уго Чавес и «социализм XXI в.». «Особый путь развития» Кубы. Усиление региональных интеграционных процессов в Латинской Америке на рубеже XX и XXI вв. Изменение роли и места латиноамериканских государств в международных отношениях на современном этапе. Российско-латиноамериканские отношения в XIX – начале XXI вв. Культура Латинской Америки: основные тенденции и направления развития в XIX – начале XXI вв.

**Тема 4. Соперничество европейских держав в Северной Америке. Французская и английская Америка в XVII-XVIII вв.**

Америка до Христофора Колумба. Коренное население. Причины колонизации Нового Света. Соперничество европейских держав. Первые английские владения в Северной Америке. “Потерянная колония” У. Рэли. Роль пуританизма в основании английских колоний в Америке. Экономические, идейные, политические причины эмиграции английских пуритан в Америку. “Великое переселение” пуритан в 1629-1640 гг. “Соглашение на “Мэйфлауэре” и основание Нового Плимута. “История поселения в Плимуте” – важнейший источник по истории этой колонии. Пуританская республика в Массачусетсе и ее основные законы. Виргиния и Мэриленд – особенности основания. Складывание двух групп колоний – северных и южных.

Отношения с индейцами, первые индейские войны, сервенты и негры-рабы. Экономическая, политическая, религиозная жизнь, быт, основы самоуправления, образование.

Французская, испанская, голландская, шведская колонизация.

Провозглашение конфедерации Новой Англии. Виргиния как оплот роялистов. Гражданская война в Mэриленде. Особенности колониальной политики Стюартов в период Реставрации. “Славная революция” и колонии. Англо-голландские войны – судьба Новой Швеции и Новых Нидерландов. Колония Нью-Йорк и особенности ее развития. Пенсильвания – квакерская колония. Реформы Вильгельма III Оранского и их влияние на колонии. “Охота на ведьм” – реакция на крушение олигархии и средство ее возрождения.

Складывание трех типов колоний в Английской Америке. Экономическое и политическое развитие колоний и особенности этого развития в каждой из них. Рабство в колониальный период. Плантационная система и кризис рабства в XVIII в.

Характеристика колониального общества, его этнического и социального состава. Этническое разнообразие и религиозный плюрализм. Образование, наука, культура в колониях. Американское Просвещение и его особенности. Б. Франклин и Т. Джефферсон.

**Тема 5. Война за независимость США. Страны Северной Америки в первой половине XIX в.**

Нарастание противоречий в отношениях между колониями и метрополией в 60–70-х гг. XVIII в. Формирование в колониях лагеря патриотов и лагеря лоялистов. Назревание революционной ситуации. Первый континентальный конгресс и его решения. Начало вооруженной борьбы. Создание вооруженных сил. Джордж Вашингтон. Второй континентальный конгресс. Принятие “Декларации независимости” (1776). Вопрос о рабстве в ходе войны. Первая конституция США “Статьи конфедерации и вечного союза” и ее основные положения. Международное положение молодой американской республики. Окончание войны за независимость. Парижский мирный договор. Итоги войны.

Период конфедерации – критический период американской истории. Недовольство незавершенностью революционных преобразований. Восстание Д.Шейса (1786). Борьба в стране о путях исторического развития США. Движение за реорганизацию политического строя США. Конституционный конвент и его результаты. Конституция 1787 и ее основные положения. Билль о правах. Отцы-основатели США.

Федералисты у власти (1789–1801). Создание трех ветвей власти. Образование первой двухпартийной системы США – федералисты –джефферсоновские республиканцы. Обострение партийного противо-борства. Итоги правления федералистов.

“Джефферсоновская демократия” (1801–1815). Реформы Т.Джефферсона. Пути формирования территории США. Установление дипломатических отношений с Россией в 1808–1809. Англо-американская война – вторая война за независимость (1812–1814(5).

От “Эры доброго согласия” к “Джексоновской демократии”. Миссурийский компромисс 1820. Новое партийное размежевание. Американская система – ее критики и сторонники. Распад первой двухпартийной системы. Вторая двухпартийная система в США. Реформы Э.Джексона. Э. Джексон и президенты-джексоновцы.

Особенности развития Канады в конце XVIII – первой половине XIX вв.

**Тема 6. США и Канада во второй половине XIX - первой половине ХХ века.**

На пути к Гражданской войне. Усиление влияния рабовладельцев в федеральном правительстве. Компромисс 1850. Антирабовладельческая война в Канзасе – прелюдия к Гражданской войне. Создание республиканской партии (1854). “Дело” Дреда Скотта. Восстание Джона Брауна.

Победа А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. Сецессия и провозглашение КША. Начало Гражданской войны, ее первый этап (1861–1862). Гомстед-акт и прокламация А. Линкольна об освобождении рабов. Второй этап Гражданской войны. Военные победы северян. Завершающий этап войны. Капитуляция южан. Убийство А. Линкольна. Итоги и значение гражданской войны.

Реконструкция Юга после Гражданской войны. Первый этап реконструкции – реконструкция А. Линкольна – Э. Джонсона. Второй этап реконструкции – радикальная (конгрессовская) реконструкция южных штатов. XIV и XV поправки к конституции. Экономическое развитие и внешняя политика периода реконструкции.

Особенности экономического и политического развития США в конце XIX в. и его особенности. Внешняя политика. Пропаганда экспансионизма. Испано-американская война (1898). Создание колониальной империи США.

“Честный курс” Т. Рузвельта. “Новая демократия” Т.В. Вильсона. Первая мировая война и США. Парижская мирная конференция и позиция США. Итоги войны для США. “Конституционный конфликт” (1919–1920. США в годы “просперити”. Мировой экономический кризис и политика республиканских администраций. “Новый курс” Ф.Д. Рузвельта.

Канада в первой половине ХХ в. Особенности политического, экономического и социального развития. США и Канада в годы Второй мировой войны.

**Тема 7. США и Канада во второй половине ХХ – начале XXI вв.**

“Справедливый курс” Г.Трумэна. Доктрина Трумэна и “план Маршалла”. Путь к “холодной войне”. Создание НАТО. Гонка вооружений. США в 1960–1970-е гг. “Новые рубежи” президента Дж.Ф. Кеннеди и “Великое общество” Л.Б. Джонсона. Война во Вьетнаме. Новые левые. Негритянское движение и его лидеры. Советско-американские отношения. Начало разрядки в международных отношениях. Р. Никсон. Скандал в Уотергейте. Начало отхода от политики разрядки в конце 1970-х гг. Республиканцы у власти – (1981–1993) – особенности внутренней и внешней политики. Итоги консервативной революции республиканцев. Президент Б. Клинтон и программа демократов в области внутренней и внешней политики.

Президент Дж. Буш-младший. Деятельность президента Б. Обамы. Усиление позиций США как сверхдержавы или неформальной империи. Проблема международного терроризма.

Социальный портрет канадского общества конца XX- XXI вв. Государственные институты и политическая культура Канады. Отношение к религии в канадском обществе.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, включая хрестоматии, сборники документов, специализированные справочные издания, интернет-ресурсы, дающие фактологические, понятийные, теоретические сведения о темах, рассматриваемых при изучении данной дисциплины.

Семинары (в объеме 16 часов) обеспечивают подробное рассмотрение тем курса, связанных с основных тенденций развития американского региона в Новое и новейшее время и его теоретическим осмыслением. Самостоятельная работа (в объеме 19 часов) предполагает более детальное ознакомление с вышеуказанными тенденциями и аспектами, тем самым формируя комплексное понимание проблематики курса. Активные и интерактивные занятия (в объеме 16 часов) позволяют приобрести практические навыки составления библиографии, работы с источниками и аналитической литературой по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в процессе работы на семинарских занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной литературой. При выполнении заданий предусмотрена проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 19 часов предусматривает подготовку к работе на семинарских занятиях (темы для обсуждения на семинарских занятиях представлены в разделе 3.1.4) и составление библиографического списка. Для этого обучающимся предлагается список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, материалы, доступные в НБ им. М. Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных, список тем для выполнения реферативных работ (список приведен в РПУД).

Методические рекомендации по составлению библиографического списка:

Обучающийся составляет библиографический список отечественной и иностранной научной литературы по одной из дидактических единиц, представленных в «Содержании дисциплины» РПУД (на выбор обучающегося). Поиск соответствующей научной литературы осуществляется учащимися при помощи: систематического каталога РНБ и НБ им. М. Горького, электронного каталога РНБ и НБ им. М. Горького; изданиям ИНИОН по гуманитарным наукам (доступным из электронной базы eLIBRARY); по базам Ebrary, Jstor, по справочным материалам и поисковым системам, приведенном в данной РПУД.

Библиографический список должен включать в себя не менее 15 наименований (включая специальные работы по теме) литературы и 15 наименований периодики. Хронологический диапазон научной литературы: 2005-2016 гг. Хронологический диапазон периодики: 2010-2017 гг.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации предусматривает зачет.

Получение обучающимся аттестации (зачета) складывается из следующих компонентов: учет посещаемости, активную работу на семинарских занятиях.

Студентам, систематически посещавшим в течение семестра занятия, и активно работавшим (делавшим сообщения по прочитанной литературе) на 80 % семинарских занятий, выполнившим 1 письменную работу (составление библиографического списка) выставляется промежуточная аттестация. Студенты, не выполнявшие текущие задания и/или не посещавшие лекции, обязаны выполнить дополнительно две письменные работы (рецензии на монографическое исследование).

В случае отсутствия студента на 80 % учебных (лекционных и семинарских) занятиях по уважительным (подтвержденным соответствующими документами), предлагается выполнить одну письменную работу (рецензия на монографическое исследование из приведенных в списках литературы РПУД).

Методические рекомендации по написанию рецензии на монографическое исследование:

Текст рецензии должен быть самостоятельным и оригинальным, изложение должно быть структурированным. Текст работы должен представлять:

- краткую научную биографию автора/коллектива авторов анализируемого издания, определение принадлежности автора к историографическому направлению;

- выявление основных подходов к интерпретации темы анализируемой работы в отечественной и (по возможности, зарубежной) историографии (при помощи историографических пособий и исследований);

- определение круга источников и исследований, на которые опирался автор в своей работе, анализ примененных им методов исследования;

- анализ структуры исследования и краткое изложение его сути;

- выявление, изложение и анализ выводов автора исследования. Анализ должен заключать в себя выявление обстоятельств, подтолкнувших автора к подобным выводам, как внутреннего (субъективного, парадигмального) характера, так и внешнего (например, наличие или отсутствие источников и проч.;

- критическая оценка монографического исследования.

Рецензия на монографическое исследование обязательно должна раскрывать вышеуказанные темы, включать в себя список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 12 Кг, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 10 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000.

1. Критерии оценки письменного анализа монографического исследования (рецензии):

«Зачет» - письменный текст представляет собой полный и развернутый анализ выбранного монографического исследования, анализ выводов автора. Структура текста отличается логикой изложения, присутствуют причинно-следственные связи. Могут отсутствовать 1–2 обязательных компонента (например: список литературы, историографический обзор вопроса, анализ выводов автора). В тексте могут быть допущены логические и фактические ошибки (не более 5). Присутствуют неточности в оформлении работы.

«Не зачет» – письменная работа, представляет собой разрозненный материал. Отсутствуют логические связи между представленными компонентами, структура текста не нормирована. Отсутствуют обзор научной литературы по вопросу, формулировка проблемы и постановка задач, выводы. Представленный текст содержит существенные ошибки. В тексте работы не приведены ссылки на использованные источники, не представлен список использованной литературы. Фрагменты текста содержат признаки неправомерного заимствования (плагиат).

1. Критерии оценки выполнения задания по составлению библиографического списка

«Зачет» - в списке присутствуют как общие, так и специальные работы по указанной теме; не менее 50 % указанных изданий не указано в данной РПУД; список оформлен в соответствии с правилами ГОСТ. Могут присутствовать некоторые неточности в оформлении.

«Не зачет» - работы, указанные в списке, не соответствуют заявленной теме; работы полностью или почти полностью дублируют список, приведенный в РПУД; не соблюдены правила оформления библиографических ссылок.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список монографических исследований для написания рецензии:

1. Борозняк А.И. Жестокая память. Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины ХХ и начала XXI века . М., 2014.
2. Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
3. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России. М., 2015.
4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
5. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
6. Балибар Э., Валлерстайн И. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. М., 2004.
7. Баталов Э. Я., Мировое развитие и мировой порядок: анализ современных американских концепций. М., 2005.
8. Гаджиев К. С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
9. Голубев А. В., Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
10. Кирчанов М.В. Империя и нация: проблемы интеллектуальной истории бразильской империи. Воронеж, 2013.
11. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования. М., 2008.
12. Наполеоновские войны на ментальных картах Европы: историческое сознание и литературные мифы / Сост.: Великая Н.М., Гальцова Е.Д. М., 2011.
13. Нации и национализм / Пер. с англ. и нем. М.: Праксис, 2002. 416 с. (от трех статей).
14. Национализм в мировой истории. М., 2007 (от трех статей).
15. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994 (от трех статей).
16. Нойманн И. Использование «Другого»: Образы Востока в формировании европейских идентичностей / Пер. с англ. М., 2004.
17. Нора П. Франция – память. СПб., 1999.
18. Пленков О.Ю. Триумф мифа над разумом (немецкая история и катастрофа 1933 года). СПб., 2011.
19. Пюимеж Ж. де, Шовен, солдат-землепашец: Эпизод из истории национализма. М., 1999.
20. Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Пер. с англ. СПб., 2006.
21. Сенявская Е. С., Противники России в войнах XX века : эволюция "образа врага" в сознании армии и общества. М., 2006.
22. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.
23. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. М., 2004.
24. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.
25. Этнические группы и социальные границы / Под ред. Ф. Барта. М., 2006. 200 с.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на Спецсеминар «Америка в Новое и новейшее время».

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий стаж педагогической работы не менее двух лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие стационарной аудиовизуальной техники.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник / Гл. ред. В.С. Бондарчук, И.В. Григорьева. М., 2016.
2. История стран Латинской Америки. Т. 1. М., 1991; Т. 2. М., 1993; Т. 3. М., 1999; Т. 4. М., 2004. Т. 5. М.: Наука, 2010.
3. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014.
4. Политическая история Латинской Америки XIX в. М., 2012.
5. Ревякин А.В., История международных отношений: учебник для студентов вузов: в 3 т / под ред. А.В. Торкунова, М., 2014.
6. Согрин В. В. Центральные проблемы истории США. М., 2013.
7. Согрин В.В. США в XX-XXI веках: Либерализм. Демократия. Империя. М., 2015.
8. Тарасова В. А. Политическая история Латинской Америки XX вв. М., 2006.
9. Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки: Уч. пособие. М., 2014.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. CCCР – страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны. М., 1975
2. Абреу Р. Куба: канун революции. М., 1987.
3. Ажаева В.С. Мозаика политической культуры Канады. М., 1996.
4. Акимов Ю. Г. Северная Америка и Сибирь в конце XVI – середине XVIII вв. Очерк сравнительной истории колонизаций. СПб., 2010.
5. Акимов Ю.Г. Очерки ранней истории Канады. СПб, 1999.
6. Акимов Ю.Г. Современное канадское общество. Учебное пособие. М.2000.
7. Актуальный Боливар: Сборник высказываний о властных структурах. М., 1996.
8. Александренков Э. Г. Индейцы Антильских островов: до европейского завоевания. М., 1976
9. Алексеев В. А. Скромный кондотьер: феномен Че Гевары. М., 1991.
10. Алентьева Т.В. Роль общественного мнения в канун Гражданской войны в США (1850-1861). Курск, 2008.
11. Альберт Грэм П. Америка за школьной партой. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации. М.,2011.
12. Альенде С. История принадлежит нам: Речи и статьи: 1970–1973. М., 1974.
13. Альперович М.С. Ф. Миранда в России. М..1986
14. Андронова В. П. Церковь и просвещение в Латинской Америке. М., 1972.
15. Антясов Н. В. Панамериканизм: идеология и политика. М., 1981.
16. Аргентина после Мальвин. М., 1987.
17. Бандейра М. Проникновение США в Бразилию. М., 1982.
18. Бейклес Дж. Америка глазами первооткрывателей. М., 1969.
19. Березкин Ю. Инки: исторический опыт империи. Л., 1991.
20. Березкин Ю.А ( отв.ред.). Аборигены Америки : предметы и представления .СПб.,2005
21. Богуш Е.Ю..Щелчков А.А.Политическая история Чили XX вв. М.,2009
22. Болховитинов Н. Н. Доктрина Монро. М., 1959.
23. Болховитинов Н.Н. (Отв. ред.). Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001.
24. Болховитинов Н.Н. Россия и война США за независимость: 1775-1783. М., 1976.
25. Болховитинов Н.Н. Россия открывает Америку. 1732-1799. М., 1991.
26. Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски, 1834-1867. М., 1990.
27. Бородаев В., Леонов Н. С. Кастро: Политическая биография. М., 1998.
28. Бороздина Р. И. Аграрная реформа в Мексике. М, 1976.
29. Бразилия: тропический гигант на подъеме. М.,ИЛА РАН, серия «Саммит»,2011-120с.
30. БРИКС – Латинская Америка: позиционирование и взаимодействие. Отв.ред. В.М.Давыдов. М., ИЛА РАН, 2014
31. Брилев С.Б. Забытые союзники во Второй мировой войне. М.: Олма Медиа Групп. 2012.
32. Брэдфорд У. История поселения в Плимуте. М., 1989.
33. Бурин С.Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.
34. Бурова И.И., Силинский С.В. Соединенные Штаты Америки. СПб., 2002.
35. Бурстин Д. Американцы. В 3 Т. М., 1993.
36. Венесуэла: практика «боливарианского проекта». Результаты и поиски. М., ИЛА РАН, 2011.
37. Венесуэла: тенденции экономического и социально-политического развития. М., 1984.
38. Венесуэла: экономика, политика, культура. М., 1967.
39. Война за независимость Латинской Америки / отв. ред. Е.А.Ларин. М.: Наука, 2011.
40. Гавриков Ю. Е. Че Гевара. М., 2004.
41. Галич М. История доколумбовых цивилизаций: Пер. с исп. М., 1990.
42. Гарбузов В.Н. «Рейгановская революция»:Теория и практика американского консерватизма:1981-1988. Спб, Псков,1999.,
43. Гевара Э. Партизанская война. М., 1961.
44. Гевара Э. Эпизоды революционной войны. М., 1973
45. Гершов З.М. Вудро Вильсон. М., 1983.
46. Глинкин А.Н. Дипломатия С. Боливара. М., 1991.
47. Гончарова Т. В. Индейская Америка: города и люди. М., 2003.
48. Григорьян Ю. М. Германский империализм в Латинской Америке (1933–1945). М., 1974.
49. Григулевич И. В. Крест и меч. Католическая церковь в Испанской Америке: XVI–XVIII вв. М., 1981
50. Григулевич И. Р. Латинская Америка: церковь и революционное движение. 1960 - начале 1980-х гг. М., 1989.
51. Григулевич И. Р. Церковь и олигархия в Латинской Америке. М., 1981.
52. Гуляев В. И. Древние майя: загадки погибшей цивилизации. М., 1983.
53. Гуляев В. И. Забытые города майя: проблемы искусства и литературы. М., 1984.
54. Гуляев В. И. По следам конкистадоров. М., 1976.
55. Гэлбрейт Д. Новое индустриальное общество. М.2004.
56. Дабагян Э. С. Уго Чавес. Политический портрет. М., 2005.
57. Дабагян Э.С. Национал-реформизм в современной Венесуэле. М., 1972.
58. Дабагян Э.С. Уго Чавес и Боливарианская революция. М., 2004.
59. Джекобс Дж. Закат Америки: Впереди средневековье. М.,2006.
60. Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. М., 1989.
61. Дунаев В.П. Диктатор или спаситель отечества? // Латинская Америка. 1997. № 8-9.
62. Евтух В.Б. Концепции этносоциального развития США и Канады: типология, традиции, эволюция. Киев, 1991.
63. Егоров Д. Н. Записки солдата Б. Диаса. Т. 1–2. Л., 1924–1925.
64. Ермолаев В.И., Королев Ю.Н. Рекабаррен – великий гражданин Чили. М., 1970.
65. Ермольева Э.Г. Образование в Латинской Америке: адаптация к вызовам времени. М., ИЛА РАН, 2014.
66. Ефимов А.В. Очерки истории США от открытия Америки до окончания Гражданской войны. М., 1958.
67. Ефимов А.В. США: пути развития капитализма (Доимпериалистическая эпоха). М.,1969.
68. Жирнов О. А., Шереметьев И. К. Латинская Америка: затянувшееся ожидание экономического чуда. М., 2003.
69. Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США: история, психология, политика. М.. 1991.
70. Зинн Г. Народная история США с 1492 года до наших дней. М., 2006.
71. Золотухина М.В. Мир американской семьи. М., 1999.
72. Иванов Р. Ф. Конфедеративные штаты Америки. М., 2002.
73. Иванов Р. Ф. Конфедеративные штаты Америки. М., 2002.
74. Иванов Р.Ф. (Ред.). Черные американцы в истории США: Часть 1–2. М., 1986.
75. Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М., 1964.
76. Иванян Э.А. и др. Энциклопедия российско-американских отношений. XVII–XX вв. М., 2001.
77. Ивкина Л. А. Десятилетняя война кубинского народа за независимость. М., 2007.
78. История Боливии с древнейших времен до начала XXI века. М.: Наука, 2015. — 699 с.
79. История внешней политика и дипломатии США. 1775-1877 гг. М., 1994.
80. История внешней политики и дипломатии США 1867 – 1918.М., 1997.
81. История Европы. Т.3, 4, 5. М., 1993, 1994, 2000.
82. История литератур Латинской Америки: В 4 т. М., 1985.
83. Источники по этнической истории аборигенного населения Америки: Сб. ст. / РАН Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. М.: ИЭА РАН, 2012. — 269 с.
84. Иттуральде Шайлер О.Э., Ушаков В.А. Панамский канал: взгляд из России. СПб., 2005.
85. Казаков В. П. Общенациональный кризис 1890 – 1893 гг. в Аргентине: истоки и последствия. М., 1998.
86. Казаков В. П. Политическая история Аргентины XX в. М., 2007.
87. Казаков В.П. Радикалы в истории Аргентины. Поиски модели национального развития. М., 2008
88. Калмыков Н.П. Бразилия: Реформы и прогресс (структурные преобразования переходного периода). М., 1997
89. Калмыков Н.П. Политическая история Бразилии XX в. М., 2007.
90. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время: Т.2: История XVI и XVII вв. Пг., 1915.
91. Кастро Ф. Избранные произведения. М., 1986.
92. Кастро Ф. Размышления команданте. М., 2009.
93. Кинжалов Р. В. Культура майя. Л., 1968.
94. Кинжалов Р. В. Орел, кецаль и крест. Л., 1991.
95. Кириченко Е. И. Три века искусства Латинской Америки. М., 1972.
96. Кирчанов М.В.Интеллектуальная и культурная история бразильской консервативной революции… Воронеж: Изд.-полиграф. Центр «Научная книга», 2014 -312 с. (дом)
97. Кирчанов М.В.Политические модернизации и интеллектуальные трансформации в Бразильской империи(1822-1889). Воронеж.2008
98. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М. 2002.
99. Кнорозов Ю. В. Иероглифические рукописи майя. Л., 1975.
100. Коваль Б.И. Латиноамериканские диаспоры в США. М. 2003.
101. Козенко Б.Д. и др. История США. Самара, 1994.
102. Коминтерн и Латинская Америка. М., 1998.
103. Комиссаров Б. Н., Петрова А. А. Проблемы истории колониальной Америки. Л., 1991
104. Комиссаров Б.Н., Петрова А.А. и др. Три века колониальной Америки. СПб., 1992.
105. Конституции американских государств. М., 1986.
106. Корвалан Л. Нас ждут новые битвы. М., 1978.
107. Королев Ю.Н. Чилийская революция. М., 1982.
108. Кофман А.Ф. Конкистадоры. Три хроники завоевания Америки. СПб, Симпозиум, 2009
109. Краткая история США / Пер. с англ., предисл. и прим. Б.М. Шпотова. М., 1993.
110. Кревельд М ван. Американская загадка. М., Челябинск, 2016.
111. Куба: новый этап адаптации. М.,ИЛА РАН. Серия «Саммит».2011- 116 с
112. Куропятник Г.П. Гражданская война в Северной Америке, 1861-1865. М., 2009.
113. Лаврецкий И. Р. Панчо Вилья (1878–1923). М., 1962.
114. Лаврецкий И.Р. С. Альенде. М., 1975.
115. Лавров Н. М. Мексиканская революция 1910–1917. М., 1972.
116. Лан В.И. США от испано-американской до первой мировой войны. М., 1975.
117. Ланге П. В. Великий скиталец. М., 1984.
118. Ланда Д. Де. Сообщение о делах в Юкатане. М.; Л., 1955.
119. Ларин Е. А. Куба в конце XVIII – первой трети XIX в. М., 1989.
120. Ларин Е. А. Политическая история Кубы XX в. М., 2007.
121. Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М., Высшая школа, 2007
122. Ларин Е.А. Плеяда освободителей Латинской Америки. М.: ИВИ РАН, 2010. — 211с.
123. Лас Касас Б. де. История Индий. Л., 1968.
124. Латино-карибская Америка в контексте глобального кризиса. М.: ИЛА РАН, 2012. —258 с.
125. Латинская Америка XX в.: социальная антропология бедности. М., 2006.
126. Латинская Америка. Энциклопедия / Гл.ред. В.М. Давыдов. М.: Экономика. 2013 – 950 с.
127. Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. Механизм регулирования. М. 2000.
128. Линч Дж. Революции в Испанской Америке. М., 1979.
129. Литературная история США. Ред. Спиллер. М., 1977. Т.1.
130. Маныкин А.С. История двухпартийной системы США (1789-1980). М., 1981.
131. Мартынов Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки (XX – начало XXI вв.). Учеб. пособ. М., 2008
132. Мартынов Б.Ф. «Запад» и «не-Запад»: прошлое, настоящее и…будущее? М.: ИЛА РАН, 2015. — 172 с.
133. Марчук Н. Н. Становление национальных государств в Латинской Америке. М., 1989.
134. Марчук Н. Н., Ларин Е. А., Мамонтов С. П. История и культура Латинской Америки: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2005. — 496 с.
135. Массон В. М. Первые цивилизации (археологические исследования Старого и Нового Света). Л., 1989.
136. Мексика: тенденции экономического и социально-политического развития. М., 1983.
137. Мирошевский В. М. Освободительное движение в американских колониях Испании. М.; Л., 1946.
138. Михарес А. Освободитель. Пер. с исп. М.,2011
139. Нитобург Э.Л. США: Церковь афро-американцев XVIII-XX в. М., 1995.
140. Окунева Л. С. Бразилия: особенности демократического проекта. М., 2008.
141. Орлов А. Г. Высшие органы государственной власти стран Латинской Америки. М., 2001
142. Острирова Е.С. Формирование национального самосознания через призму истории древних индейских культур Колумбии // Латинская Америка. 2011. №6.
143. Очерки истории Кубы. М., 1978.
144. Очерки истории Чили. М., 1967.
145. Очерки новой и новейшей истории Мексики (1810–1945). М., 1960.
146. Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х ТТ. М. 1962, 1963.
147. Петрова А.А. Военные кампании 1810-1826 годов в Испанской Америке. Симон Боливар и Хосе де Сан-Мартин как военачальники: Уч. пособие. Санкт-Петербург, 2014. — 240 с.
148. Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона: демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
149. Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М. 2006.
150. Печатнов В.О. Уолтер Липпман и пути Америки. М.. 1994.
151. Политическая система США:актуальные изменения /Отв.ред. С.А.Червонная, В.С. Васильев. М.2000.
152. Посконина О. И. История Латинской Америки до XX в. М.: Изд-во «Весь мир», 2005. —248 с.
153. Потокова Н.В. Агрессия США против Мексики. 1846–1848. М., 1962.
154. Путешествия X. Колумба. Дневники. Письма. Документы. М., 1961.
155. Ракуц Н.В. Индейские традиции в искусстве южноамериканских иезуитских редукций // Латинская Америка. 2015. №2.
156. Ревякин А.В. М., 1989.
157. Рекабаррен Л.Э. Избранные статьи и речи. М., 1977
158. Рид Дж. Восставшая Мексика / Пер. с англ. М., 1968
159. Рогов С.М. (Отв.ред.). США в 2000 году. М., 2001.
160. Родригес А.М., Пономарев М.В. (Ред.). Новая история стран Европы и Америки. XX в.: В 3 ч. М., 2005.
161. Роша Помбу Ж. Р. де. История Бразилии. М., 1962.
162. Самойло А.С. Английские колонии в Северной Америке в XVII в. – Начальный период истории США. М., 1963.
163. Свет Я. М. Колумб. М. 1973
164. Севостьянов Г.Н., Болховитинов Н.Н. и др. (Ред.). История США: М., 1983–1987.
165. Семенов С.И. Латиноамериканские диаспоры в США. Цивилизационные характеристики. М., 2000.
166. Сизоненко А.И. Латинская Америка и Первая мировая война // Латинская Америка. 2014. №12.
167. Симон Боливар: история и современность. М., 1986.
168. Слезкин Л. Ю. Земля Святого Креста: открытие и завоевание Бразилии. М., 1970.
169. Слезкин Л. Ю. История кубинской республики. М., 1966.
170. Слезкин Л. Ю. Россия и война за независимость в Испанской Америке. М., 1964.
171. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Виргиния, Новый Плимут. 1606–1642. М., 1978.
172. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Массачусетс, Мэриленд. 1630–1642. М., 1980.
173. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Р. Уильямс. М., 1990.
174. Согрин В.В. Основатели США – исторические портреты. М., 1983.
175. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2002.
176. Соколовская 3. К. 400 биографий ученых. М., 1988.
177. Сороко-Цюпа О.С. История Канады. М., 1986.
178. Стингл М. Индейцы без томагавков. М., 1984
179. Стрелко Л. А. Славянское население в странах Латинской Америки. Киев, 1980.
180. Строганов А. И. Латинская Америка: Страницы истории XX века. М.: Едиториал УРСС, 2004. — 168 с. (Второе изд. М., Книжный дом «Либроком», 2011.)
181. США на рубеже веков. М., 2000.
182. Табарес дель Реаль X. Л. Кубинская революция 30-х гг. М., 1974.
183. Тернер Ф. Фронтир в американской истории. М.,2009.
184. Три века колониальной Америки. СПб., 1992.
185. Туганова О.А (Ред.). Американский характер: Очерки культуры США. М., 1998.
186. Тухватуллин Р.Р. Государственная социальная политика США (30-90-е годв XX в). Уфа. 2000.
187. Уайт Д.М. Индейцы Северной Америки. Быт, религия. Культура. М. 2006.
188. Ульянова О. В. Чили после Пиночета. М., 1991.
189. Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне. М., 1983.
190. Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне: Политические и социально-экономические проблемы США в 1789-1797 гг. Л., 1983.
191. Ушаков В.А. Американский лоялизм. Консервативное движение и идеология в США в 1760-1780-е годы. Л., 1989.
192. Ушаков В.А. Бродская К. Отечественная историография Дж. Вашингтона. СПб. 2009.
193. Файнберг Л.А. Индейцы Бразилии: Очерки социальной и политической истории. М., 1964
194. Фонер Ф. Испано-кубино-американская война и рождение американского империализма. 1895–1902. Т. 1–2. М., 1977.
195. Фонер Ф. История Кубы и ее отношений с США. 1492–1895. М., 1963–1964.
196. Фураев В.К. (Отв.ред.). Новейшая история стран Европы и Америки: 1918–1945. М.,1989.
197. Фурман Д.Е. Религия и социальные конфликты в США. М., 1981.
198. Фурсенко А.А. (Ред.). Словарь американской истории. СПб., 1997.
199. Фурсенко А.А. Американская буржуазная революция XVIII века. Л., 1978.
200. Фурсенко А.А. Борьбы за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895 – 1900 . М.;Л., 1956.
201. Хаген В.фон. Ацтеки, майя, инки. Великие царства Древней Америки / Пер. с англ. М., 2013.
202. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. — М.: АСТ, 2008.
203. Хейфец Л.С.Коминтерн в Латинской Америке.СПб.,2004
204. Цветков И.А. Американские историки. СПб, 2008.
205. Чавес Фриас, Уго Рафаэль. Строки размышлений Чавеса. М. 2
206. Чернышева А.А. Политизация этничности в эпоху глобализации: опыт Латинской Америки // Латинская Америка. 2015. №9.
207. Чубарьян А.О. (Отв. ред.). Русское открытие Америки. М., 2002.
208. Шейгал Е.И. Введение а американистику: География и история. Волгоград., 1995.
209. Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1995.
210. Шершнева С.В. Проблемы новой истории США. Религия и церковь в общественно-политической жизни английских колоний вАмерике (XVII в.) СПб., 1999.
211. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
212. Шокина И.Е. Ева Перон // Вопросы истории. 1998. № 4.
213. Шокина И.Е. Жетулио Варгас // Вопросы истории. 1996. № 4.
214. Шокина И.Е. Хуан Д. Перон // Вопросы истории. 1995. № 1.
215. Шоню П. История Латинской Америки / Пер. с франц. М., 2008.
216. Шпотов Б.М. Промышленный переворот в США. В 2 ч. М., 1991.
217. Щелчков А. А. Боливия: реформа или революция «сверху». М., 2001.
218. Щелчков А. А. Война за независимость Чили. М., 2010.
219. Эдуардо Фрейре Монтальве. Будущее Чили внушает мне надежду: Избранные произведения. М., 1998.
220. Этнические процессы в странах .Карибского моря. М., 1982.
221. Этнические процессы в странах Южной Америки. Сборник статей. М., 1981.
222. Язьков Е.Ф. (Отв. ред.). Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997.
223. Язьков Е.Ф. (Отв.ред.). Новейшая история стран Европы и Америки. 1918–1945. М., 1989.
224. Яковлев Н.Н. Вашингтон. Ростов-на-Дону, 1997.
225. Яковлев П.П. Перед вызовами времени. Циклы модернизации и вызовы в Аргентине. М., Прогресс-Традиция, 2010. -464 с.
226. Яковлева Н. М. Женщины – президенты американских стран. //Латинская Америка.2012. №2
227. Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке (1918–1928). М., 1982.
228. Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке (1939–1945). М., 1975.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы:

* Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>)
* Энциклопедия культур Déjà vu (библиотека (<http://ec-dejavu.ru/library.html)>)
* Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Электронной библиотеке Исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>)
* Революционные, освободительные и демократические движения: источники и историография (<http://vive-liberta.narod.ru/>)
* Сборники материалов Нюрнбергского процесса (<http://nurnbergprozes.narod.ru/>)
* Исторические документы на Российском образовательном портале (<http://historydoc.edu.ru/catalog.asp>)
* Холодная война: великое противостояние (<http://www.coldwar.ru/>)
* Историография Новой и новейшей истории на сайте МГУ (<http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/dementyev/contents.htm>)
* Портал Публичная библиотека (<http://publ.lib.ru/publib.html>)
* http://openlibrary.org/b/OL2777307M/Guía\_de\_Centros\_de\_Estudios\_Iberoamericanos - Guía de Centros de Estudios Iberoamericanos
* http://www.hahr.pitt.edu/ - Hispanic American Historical Review
* http://uwpress.wisc.edu/journals/journals/lbr.html - Luso-Brazilian Review
* http://www.yorku.ca/cerlac/ - Centre for Research on Latin America and the Caribbean
* http://www.clas.berkeley.edu/ - Center for Latin American Studies, University of California
* http://ilas.columbia.edu/ - Institute of Latin American Studies Columbia University

Электронные базы данных:

* Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
* JSTOR (http://www.jstor.org/)
* Internet Archive (<https://archive.org/>)
* Электронные базы по истории и историческим наукам, доступные в НБ им. М. Горького (<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=32>).
* Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
* Google академия (<https://scholar.google.com/schhp?hl=ru>)