**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Спецсеминар «История Германии в новое и новейшее время»*

*Special Seminar "German History in modern Time "*

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_\_\_1\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина спецсеминар "История Германии в новое и новейшее время" предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «Нонвая и новейшая история» (бакалавриат).

Цель спецсеминара заключается в углубленном изучении истории Германии после объединения в 1871 г. до нашего времени. Особое внимание будет уделено вопросам ключевых этапов развития изучаемого явления. В основе курса лежит представление об особой роли Германии в истории истории XIX – ХХ вв., что связано с ключевой ролью этой страны в развитии Первой и Второй мировых войн, а также ведущей ролью стрны в сегодняшнем ЕС.

К задачам дисциплины относятся:

1. Изучение историографии вопроса, определение ключевых тем, актуальных для современной гуманитарной науки.

2. Изучение и усвоение основных знаний в части периодизации и этапов исторического развития Германии.

3. Ознакомление с основными немецкими политическими течениями, определение их специфики и свойств.

4. Ознакомление с ключевыми персонами публичной политики Германии, связанными с предметом изучения.

5. Изучение специфики немецкой истории применительно к ключевым событиями истории ХХ века.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Новая история Западной Европы и Америки», "Новейшая история Западной Европы и Америки". Обучающийся должен иметь представление об основных историко-культурных явлениях конца XIX-ХХ века, обладать базовыми знаниями в области новой и новейшей истории, а также обладать навыками комапративного, источникового анализов памятников искусства.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4 Способность использовать знания, полученные в рамках профилизации

ПК-8 Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые можно решить,   
использовав имеющиеся исторические знания, навыки и умения

ПК-11 Способность делать выводы и формулировать решения проблем исторического характера на основе   
анализа ситуации и дополнительно собранной информации

По итогам курса у обучающегося формируются навыки практического использования полученных знаний, а именно умение формулировать и интерпретировать исторические события с позиций современных теоретических концепций; способность охарактеризовать основные политические направления в немецкой традиции; ориентироваться в вопросах методов, принципов и подходах в анализе исторических событий на современном этапе.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для дисциплины спецсеминар "История Германии в новое и новейшее время" предусмотрено 26 часов.

Это время будет посвящено составлению библиографии отдельных наиболее значимых периодов немецкой истории, рассматриваемых в данном курсе (13 часов). Учащиеся должны будут сочинить биографических эссе, посвященным наиболее видным фигурам немецкой истории (6 часов). Остальное время будет посвящено реферерированию наиболее важных монографий по новой и новейшей немецкой истории.

При проведении лекционных занятий предусмотрено использование различных демонстрационных материалов, в том числе копий документов, фрагменты наиболее важных исследований по теме занятий, обсуждение самых значительных художественных текстов, касающихся переломных моментов немецкой истории.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | Практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 7 | 00 | 226 | 00 | 00 | 00 | 0 | 00 | 0 | 00 | 00 | 00 | 00 | 226 | 00 | 00 | 0 | 226 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | 00 | 226 | 00 | 00 | 00 | 0 | 00 | 0 | 00 | 00 | 00 | 00 | 226 | 00 | 00 | 0 | 226 | 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 7 |  |  | Зачет |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Франко-прусская война и объединение Германии в 1871 г. | лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
| 2 | Внешняя политика Германии при Бисмарке. | лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам |  |
| 3 | «Культуркампф» и исключительный закон против социалистов» и их последствия для эволюции внутренней политики Германии. | лекции |  |
| практические занятия | 6 |
| по методическим материалам |  |
| 4 | Внешнеполитические ориентиры и структуры внутриполитической эволюции Вильгельмовской Германии | лекции |  |
| практические занятия | 6 |
| по методическим материалам |  |
| 5 | Германия и Первая мировая война | лекции |  |
| практические занятия | 6 |
| по методическим материалам |  |
| 6 | Версальская система и Ноябрьская революция в Германии | Лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам |  |
| 7 | Особенности эволюции Веймарской республики | Лекции |  |
| практические занятия | 6 |
| по методическим материалам |  |
| 8 | Политические обстоятельства прихода Гитлера к власти. Социальная политика Третьего рейха и ее связь с геополитикой. | Лекции | 6 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
| 9 | ФРГ: основные этапы политического развития и социальные структуры государства. | Лекции |  |
| практические занятия | 4 |
| по методическим материалам |  |
| 10 | ГДР: основные этапы развития и социальные структуры государства. | Лекции |  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам |  |
|  |  |  |  |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Франко-прусская война и объединение Германии в 1871 г.**

Великогерманский и малонемецкий путь объединения – деятельность Бисмарка в Паульскирхе. Сторонники и противники малонемецкого пути объединения и их мотивы. Историография трех победоносных войн Пруссии и ее оценки в отечественной и немецкой публицистике. Политическая роль Прусского Генштаба в объединении Германии и противоречия между Гельмутом фон Мольтке и Бисмарком в проектировании будущих границ рейха. Конституция Германии, принятая по настоянию Бисмарка и ее основные структурные черты.

**Тема 2. Внешняя политика Германии при Бисмарке.**

Французский реваншизм и миротворческие маневры Бисмарка. Обзор деятельности в качестве «честного клерка» в дипломатическом противостоянии держав в конце XIX века.

Позиция Германии в Крымскую войну, противостояние Бисмарка и Горчакова. «Союз трех императоров» и политические качества этого объединения. Внешняя политика Бисмарка по отношении к России: эволюция и основные рубежи. Колониальная политика держав и сдержанная позиция Бисмарка в этом вопросе – причины и немецкая мотивация.

**Тема 3. «Культуркампф» и исключительный закон против социалистов» и их последствия для эволюции внутренней политики Германии.**

Прусские протестанты, партия Центра, активизация папистов и реакция Бисмарка на эту активность. Основные мероприятия «Культуркампф» и их последствия. Позитивные и негативные последствия «Культуркампф». Причины и исторические следствия разделения страны по конфессиональному признаку.

«Исключительный закон против социалистов» и мотивы Бисмарка при его реализации. Политические и идеологические ориентиры немецких социал-демократов. Роль лидеров СДПГ Августа Бебеля, Вильгельма Либкнехта и Ферддинанда Лассаля в конфронтации с «железным канцером». Причины провала «исключительного закона против социалистов» и его исторические последствия.

**Тема 4. Внешнеполитические ориентиры и структуры внутриполитической эволюции Вильгельмовской Германии.**

Резкая смена политического курса после отставки Бисмарка в 1891 г., новый курс императора Вильгельма Второго: «Weltpolitik», отказ от союза и сотрубничества с Россией, обстоятельства сближения с Австрией и новая морская политика. кайзера.

Невероятный экономический рост Германии в последней четверти XIX – начале ХХ веков и его причины. Социально-экономическое развитие страны – Германия родина социальной политики – причины и обстоятельства складывания лидерства Германии в социальной политике и политике социального вспомоществования. Социал-демократы и кайзер: немецкий социал-демократический «ревизионизм» рубежа веков и его последствия.

Политические структуры Вильгельмовской Германии и причины их архаичности.

**Тема 5. Германия и Первая мировая война.**

Причины Первой мировой войны. Историографические дебаты в Германии по поводу причин войны. Значение монографии Фрица Фишера «Рывок к мировому господству».

«План Шлиффена» и немецкая доля вины за развязывание войны. Оперативная идея «плана Шлиффена»: проявление военного гения или авантюра – дебаты в историографии.

Основные тетатры военных действий в войну и достижения немецкой армии, выигрывавшей битвы, но проигравшей в итоге войну. Обстоятельства завершения войны – абсолютно невнятные и непонятные действия немецкого руководства в завершающей стадии войны, Обстоятельства подписания Компьенского перемирия.

**Тема 6. Версальская система и Ноябрьская революция в Германии.**

Нелепости Версальской системы применительно к побежденным, их обман в Версале: отказ от обещанного права наций на самоопредение, экономическое ограбление Германии, территориальные потери Германии и немецкое общественное мнение.

Ноябрьская революция: беспричинность, беспорядочность и нелепость анархических эксцессов. Ноябрьская революция как паническая демобилизация немецкой армии. Основные эксцессы Ноябрьской революции, их беспричинность.

Левые политические силы в Ноябрьскую революцию – спартаковцы и СДПГ: динамика взаимодействий и последдствия поражения левых. Фрайкоры в Ноябрьскую революцию, фронтовики и их отношение к Ноябрьской революции. «Совет народных уполномоченных» и его политическая программа. Созыв и работа Учредительного собрания. Особенности Веймарской конституции.

**Тема 7. Особенности эволюции Веймарской республики**

Начальный период истории Веймарской республики: анархия, инфляция, экономический кризис, политическая беспомощность социал-демократов, гражданская война между левыми и правыми.

Политическая система Веймарской республики: правые, демократический центр, социал-демократы. Диалектика взаимодействия разнородных политических сил в годы республики. «Республика без республиканцев»: роковые структурные особенности Веймарской республики.

Социально-экономическое развитие Веймарской республики в «золотые двадцатые». Влияние Великого кризиса 1929 г. на Германию: социальная катастрофа невиданных прежде размеров и ее последствия.

**Тема 8. Политические обстоятельства прихода Гитлера к власти. Социальная политика Третьего рейха и ее связь с геополитикой.**

Политические посылки национал-социализма: Версальская система, общенародный немецкий реваншизм и злоупотребление этими проблемами Гитлером. Беспомощность Веймарской демократии и «преодоление» её нацистами.

Идеологические посылки: особенности гитлеровского расового учения и практические мобилизационные функции антисемитизма.

Социально-экономические посылки («Великий кризис 1929 г.» и его влияние на подъем левых движений, реакция обывателей на эту опасность и гитлеровские декларации и намерения в отношении КПГ, ставшей в 1932 г. первой массовой компартией Запада).

Особенности немецкой политической культуры применительно к формированию национал-социализма (лютеранство, партикуляризм, позднее образование национального государства, национальный характер).

Существо социальной истории третьего рейха. Возможные интерпретации сочетания позитивных (активная социальная политика государства, молодежная, женская, крестьянская, рабочая, среднесословная политика нацистов) и негативных («преодоление» политических противников, расизм, антисемитизм нацистов) аспектов национальной мобилизации в третьем рейхе. Отражение этих аспектов в практической политике гитлеровского государства во всех мыслимых сферах: геополитике (центральное положение геополитики в гитлеровских государственных планах, различия в гитлеровской геополитике на Западе и на Востоке), экономической политике (отсутствие специфической нацистской экономической политики, ее оппортунистический характер, причины такого положения дел), всевозможных социальных начинаниях .

**Тема 9. ФРГ: основные этапы политического развития и социальные структуры государства.**

Политическое развитие в западных зонах оккупации 1945-1949 гг.: территориальное разделение зон, разница в обращении с побежденными в разных зонах оккупации, разделение Берлина на сектора оккупации. Разработка “Основного закона” и провозглашение ФРГ.

“Эра Аденауэра”, 1949-1963 гг.: становление боннской партийно-политической системы, причины ее необыкновенной устойчивости и стабильности. “Немецкое экономическое чудо”, его причины и социально-экономические последствия.

Основные составляющие элементы “социального рыночного хозяйства” в ФРГ, экономическая политика Л.Эрхарда, решение жилищной проблемы, огромный скачок в развитии системы пенсионного обеспечения, рост среднего класса.

Интеграция ФРГ в Западную Европу: ЕОУС, ЕЭС, ЕС.

**Тема 10. ГДР: основные этапы развития и социальные структуры государства.**

ГДР в 1949-1961 гг.: Национальный фронт демократической Германии и его политические функции как прикрытия однопартийной системы в ГДР. Рабочее восстание в ГДР 17 июня 1953 г. и его последствия, вмешательство советских войск, жертвы с обеих сторон, особенный исторический трагизм ситуации.

Немецко-немецкие отношения в означенный период и ракетные успехи Хрущева: обстоятельства и последствия кризиса 1961 г. — настоящее основание ГДР. Проблема Западного Берлина в контексте кризиса 1961 г., беженцы из ГДР.

Новая восточная политика канцлера Вилли Брандта, подписание договоров о границах с СССР, Польшей, Чехословакией, ГДР, подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину. Нормализация взаимоотношений с СССР, резкое расширение товарооборота между СССР и ФРГ, интенсификация культурных связей.

ГДР в 60-80-е гг.: “построение основ социализма” в ГДР, соотношение в общественном производстве различных форм собственности, классовая структура общества, состояние и тенденции развития народного хозяйства, жизненный уровень трудящихся.Международное положение ГДР, договора о дружбе и сотрудничестве с СССР, Польшей, ЧССР, Болгарией, Румынией. ГДР и состояние немецко-немецких отношений. Смена руководства в ГДР — Эрих Хоннекер в качестве первого лица государства, его отношения с Брежневым, степень и масштабы советского контроля за ГДР, отношение Хоннекера к перестройке в СССР. Проблема выезда из ГДР в качестве катализатора революционного взрыва.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Освоение темы спецсеминара предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые и дополнительные материалы.

Работа в спецсеминаре предусматривает обязательное выполнение самостоятельного (индивидуального) задания. При выполнении индивидуального (самостоятельного) задания в форме письменной работы (реферата) предусмотрена проработка указанных в РПУД источников из списка рекомендуемой литературы.

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также комплекс слайдовых презентаций по курсу, представляющих визуальный ряд, фактологические и понятийные сведения.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 42 часов предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата и обзор научной литературы по одной из изучаемых тем. Для чего обучающимся предлагается расширенный список основной и специализированной литературы, задания для самостоятельной работы, в том числе с электронными базами данных, авторизированными СПбГУ, и интернет-источниками, список тем для выполнения реферативных работ). Самостоятельная работа бакалавра предусматривает ознакомление и анализ основной учебной и научной литературы, приведенной в списках РПУД. Студент самостоятельно выполняет 1 письменную работу (реферат). Тема реферата определяется по выбору обучающегося из списка, приведенного в РПУД. При подготовке реферата предусмотрена обязательная проработка источников из списка рекомендуемой литературы (хрестоматий к курсу, глав из монографий и первоисточников).

Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в НБ им. М.Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных (список приведен в РПУД).

Методические указания студентам по оформлению письменной работы (реферата).

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– результат историографического обзора изучаемого вопроса;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;

– результат ознакомления с теоретическим наследие / творческой практикой мастеров, представляющим изучаемое явление;

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 14 Кг, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине. Каждый самостоятельный раздел реферата (оглавление, глава, список, приложение) начинается с новой страницы. Пагинация обязательна. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 40 000.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, включающей учет посещаемости, оценку письменной работы бакалавра и результаты устного опроса.

Форма промежуточной аттестации предусматривает зачет, проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации (зачета) складывается из следующих компонентов:

1. Посещение занятий: за каждое занятие обучающийся получает по 2 балла: 2 х 15 = 30 баллов.

2. Выполнение реферативной работы на одну из тем по списку, представленному в п.3.1.4 РПУД, по выбору обучающегося. Максимальная оценка по реферативной работе: 30 баллов.

Критерии оценки письменной работы (реферата):

30 баллов – письменный текст реферата представляет собой полное и развернутое изложение вопроса, присутствуют обзор литературы, постановка задач, которая определяет структуру работы, изложение по главам, выводы к представленным материалам. Структура текста отличается логикой изложения, присутствуют причинно-следственные связи, компоненты, раскрывающие суть изучаемого явления. Текст реферата оформлен должным образом, наличие корректно оформленного аппарата (сноски, ссылки, приложения, списки литературы и источников).

15 баллов – недостаточно полное и развернутое изложение вопроса, отсутствует 1–2 обязательных компонента (например: список литературы, обзор научной литературы по вопросу, заключение по работе). В тексте реферата допущены логические и фактические ошибки (не более 5). Постановка задач / выводы частично не отвечают характеру заявленной темы и содержанию представленного текста. Присутствуют неточности в оформлении работы.

0 баллов – письменная работа, представляет собой разрозненный материал. Отсутствуют логические связи между представленными компонентами, структура текста не нормирована (по главам, параграфам). Отсутствуют обзор научной литературы по вопросу, формулировка проблемы и постановка задач, выводы. Представленный текст содержит существенные ошибки. В тексте работы не приведены ссылки на использованные источники, не представлен список использованной литературы. Фрагменты текста содержат признаки неправомерного заимствования (плагиат).

3. Устный опрос по двум случайно отобранным вопросам из списка, представленного в п.3.1.4 РПУД. Каждый вопрос максимально оценивается в 20 баллов. Максимальное количество баллов по результатам устного опроса: 20 х 2 = 40 баллов.

Критерии оценки ответа на каждый вопрос устного опроса:

20 баллов – полный, развернутый ответ, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

15 баллов – полный, развернутый ответ, допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, допущена 1 фактическая ошибка;

5 баллов – недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, допущены 2–3 фактические ошибки, ответ не содержит характеристики обязательных для раскрытия вопроса исторических этапов, явлений, упоминания персоналий.

1. баллов – ответ, который представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.
2. Максимальное количество баллов, возможное по результатам освоения курса: 100 баллов.
3. Обучающийся считается прошедшим промежуточную аттестацию с отметкой "зачет" в случае, когда по итогам курса он набирает не менее 70 баллов (выполняет 70% и более предъявляемых требований к освоению курса).
4. В случае отсутствия студента на учебных (лекционных) занятиях по уважительным (подтвержденным соответствующими документами), предлагается выполнить 1 реферативную работу, ответить на 2 вопроса в рамках устного опроса, выполнить 1 дополнительное задание из предложенных в списке, представленном в п.3.1.4 РПУД.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список реферативных работ к курсу

* Вопрос об объединении Германии в революции 1848 г.
* Конституционный конфликт в Пруссии. Приход Бисмарка к власти.
* Австро-прусско-датская война 1864 г.
* Австро-прусская война 1866 г.
* Франко-прусская война.
* Характеристика политических партий Германской империи.
* Германское рабочее движение в последней трети Х1Х в.
* Германская социал-демократия в период канцлерства Бисмарка.
* Внешняя политика Германии в начале ХХ в.
* Дипломатическая изоляция Германии в начале ХХ в.
* Экономическое положение Германии в период Первой мировой войны.
* Внутриполитическое положение в Германии в период Первой мировой войны.
* Развитие революционного движения в Германии в 1915 – 1917 гг.
* Отношение правых, центристов и левых социал-демократов в забастовочному
* Внутриполитический кризис 1917 г. в Германии
* Основные политические особенности Веймарской республики.
* Феномен культурного расцвета в Германии в «золотые двадцатые».
* Гитлеровское социальное государство – первый прецедент «welfare state» в истории современности.
* Участие Германии в войне и негативная мобилизация нацистами немцев.
* «Берлинский вопрос» в разгар «холодной войны».
* Обстоятельства образования ФРГ.
* Немецкое экономическое чудо» в ФРГ и его следствия.
* «Эра Аденауэра» в истории ФРГ.
* Смена караула у власти и эпоха Коля.
* Политические обстоятельства объединения Германии.
* Канцлер Ангела Меркель и преодоление Германией последствий экономического кризиса на современном

Анкета-отзыв на спецсеминар «Новая и новейшая история Германии»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

**Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.**

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

a) наличие интерактивной доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Программное обеспечение Windows7-10 и пакет Office-2014, Acrobat Reader, ACDSee (версия не менее 6.0)

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Обеспечение расходными материалами не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

Беддекер Г. Горе побежденным: беженцы III Рейха 1944-1945. М., 2006

Винклер Г.-А. Веймар. История первой немецкой демократии. М., 2013.

Гибсон Р., Прендергаст М. Германская подводная война. 1914-1918. М., 2011

Йонг Л. де Немецкая пятая колонна во второй мировой войне. М., 2008

Киган Дж. Первая мировая война. М., 2012.

Краткая история Германии. СПб., 2010.

Крейг Г. Немцы. СПб., 2004.

Лиддел Гарт Б. Правда о Первой мировой войне. М., 2010.

Нольте Э. Европейская гражданская война. Национал-социализм и большевизм. М., 2003

Пленков О.Ю. Истоки современности. Динамика и логика развития Запада в новейшее время. СПб. 2014.

Раушер В. Гинденбург. М., 2003.

Ференбах Х. Крах и возрождение Германии. М., 2015.

Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. Короткий ХХ век. М., 2004

Ширер У. Взлет и падение третьего рейха. ТТ. 1-2. М., 2016

3.4.2 Список дополнительной литературы

Веттиг Г. Н.С. Хрущев и берлинский кризис 1958-1963 гг. Политика угроз и возведение Берлинской стены. М., 2007.

Гренвилл Д. История ХХ века. Люди, события, факты. М., 1999

Ди Нольфо, Э. История международных отношений 1918-1999. В двух томах. М., 2003.

Дэвис Н. История Европы. М., 2006.

Лакёр У. Россия и Германия, наставники Гитлера. М., 1991.

Мазер В. Адольф Гитлер. Легенда, миф, реальность. Ростов/Дон, 1998.

Маркина Л.Г. Культура Германии. Лингвострановедческий словарь. М., 2006.

Пристланд Д. Красный флаг. История коммунизма. М., 2011.

Пэйджет Р. (Реджинальд) Фельдмаршал Манштейн. Военные кампании и суд над ним. 1939-1945. 2016.

Сёренсен Э. Мечта о современном обществе. Феномен тоталитарной идеологии. М., 2014.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные база данных:

• History Online and History Study Center (научная библиотека им. Горького)

• eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека