Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**История Соединенных Штатов Америки**

**History of the USA**

**Язык обучения**

**русский**

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: 3

Регистрационный номер рабочей программы:

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Курс «История США» предусмотрен компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат).

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний о развитии истории США. Учебная дисциплина является базовой в подготовке специалистов в области истории Нового и новейшего времени стран Европы и Америки, Она занимает значительное место в становлении профессиональной подготовки историка-бакалавра, учитывая роль США в современном мире.

В задачу курса входит:

- изучение развития Истории США в XVII-XXIвв.;

- понимание студентами содержания курса в его хронологической последовательности;

- умение применять полученные знания в практической учебной деятельности;

- получение навыков анализа процессов развития США в настоящее время.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины должны прослушать две части Истории Нового и новейшего времени, Введение в специальность, Источниковедение, Историю стран Северной Европы, Историю стран Южной Европы, Историческую географию, Историю международных отношений (часть 1-2), Историю малых стран Европы, Историю Латинской Америки, Мировые религии в странах Европы и Америки в новое время, и параллельно изучать третью часть Истории Нового и новейшего времени, Историографию, Историю международных отношений, часть 3. В результате обучающиеся будут иметь необходимые знания для усвоения материала по курсу Истории США

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-02.1 Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития

КП-02.2 Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки

КП-02.3 Способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций, истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов

ПК-1 Знание главных проблем, направлений, теории, методов истории, основных этапов и ключевых событий истории России и мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

ПК-3 Готовность использовать базовые знания в области истории, археологии, этнологии, источниковедения и историографии в исследовательской и научно-практической деятельности

ПК-7 Владение специальной исторической терминологией, умение «читать» исторические источники

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как: составление библиографии по темам курса; написание эссе, подготовка реферата, демонстрация фильмов, использование различных демонстрационных материалов, др.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 7 | 26 | 0 | 4 | 26 | 0 | 0 |  | 0 | 2 |  |  |  | 26 | 27 |  |  | 26 | 3 |
| 1-10 |  | 1-10 | 1-10 |  |  |  |  | 1-10 |  |  |  | 1-10 | 1-10 |  |  |
| **ИТОГО** | 26 | 0 | 4 | 26 | 0 | 0 |  | 0 | 2 |  |  |  | 26 | 27 |  |  |  | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 7 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение. Цели и задачи. Обзор источников и литературы. Северная Америка до появления европейцев и ее коренные жители. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Открытие Америки Х. Колумбом и его значение | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Создание Английской Америки | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Английская Америка в первой половине XVIII в. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Американская революция XVIII в. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Федералисты у власти (1789-1801) | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Джефферсоновская демократия (1801-1815 | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | От эры «доброго согласия» к Джексоновской демократии | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Американский экспансионизм и пути формирования территории США | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Гражданская война (1861-1865) | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Реконструкция Юга после Гражданской войны | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898) | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Внешняя политика США в последней четверти XIX- нач. XXв | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | «Прогрессивная эра» | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Первая мировая война и США. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | США в годы «просперити» | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Мировой экономический кризис. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | США в годы Второй мировой войны (1939-1345) | лекции | 2 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | США после окончания Второй мировой войны. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | США в 1960-1970 гг. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Республиканцы у власти (1981-1993) | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | США в годы правления Б. Клинтона. Президентство Дж.Буша-мл. | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  |  | консультации | 4 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение. Цели и задачи курса**. **Обзор источников и литературы.** ИсторияСША в контексте мирового исторического развития. Периодизация истории США, характеристика ее этапов в отечественной и зарубежной историографии. Источники и литература. Отечественная американистика – ее развитие, научные школы и их представители.

Северная Америка до появления европейцев и ее коренные жители. Америка до Христофора Колумба и ее первооткрыватели – индейцы, алеуты, эскимосы. Вклад коренных американцев в мировую цивилизацию. Политика властей США в отношении индейцев, ее этапы и особенности.

**Тема 2. Открытие Америки Христофором Колумбом и его значение.**

Начало соперничества европейских держав на континенте. Экспедиции Джона Кабота в конце XV в. и их значение. Путешествия других мореплавателей, связанные с историей открытия и исследования современной территории США.

**Тема 3. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в.** Причины колонизации Нового Света. Продолжающееся соперничество европейскихдержав. Особенности английской колонизации Северо-Американского континента. Первые английские владения в Северной Америке и особенности их основания. «Потерянная колония» У. Роли. Роль пуританизма в основании английских колоний в Северной Америке. Экономические, идейные, политические причины переселения пуритан в Америку. «Великий исход» пуритан в 1629-1640. «Соглашение на «Мэйфлауэре» и основание Нового Плимута. «История поселения в Плимуте» У. Брэдфорда – важный источник по истории этой пуританской колонии. Пуританская республика в Массачусетсе, ее идеологи и основные законы.

Виргиния и Мэриленд – особенности основания. Складывание двух групп колоний – северных и южных. Отношения с индейцами. Экономическая, политическая и культурная жизнь. Религия и церковь в колониях. Образование в колониях. Возникновение первого американского университета – Гарвардского колледжа (1636).

Особенности испанской, французской, голландской и шведской колонизации.

**Тема 4. Создание Английской Америки.** Влияние английской революции наположение дел в колониях. Причины провозглашения Конфедерации Новой Англии. Оплот роялистов – Виргиния. Католики и протестанты Мэриленда в гражданской войне.

Особенности колониальной политики Стюартов в период Реставрации (1660-1688). Аннулирование хартии Массачусетса правительством метрополии. Указ Якова II о создании единой колонии под королевским управлением – удар по массачусетской олигархии.

Продвижение английских владений на юг – колония Каролина. Англо-голландские войны. Судьба Новой Швеции и Новых Нидерландов. Колония Нью -Йорк и особенности ее развития. У. Пенн и основание Пенсильвании. Пенсильвания – квакерская колония. Религиозный плюрализм в Пенсильвании. Меннониты Пенсильвании – составители первого протеста против рабства негров (1689). Первый кодекс законов Пенсильвании (1682). Провозглашение свободы совести для всех христиан. Формирование среднеатлантического региона и его характеристики. Навигационные акты – изменение колониальной политики Стюартов.

«Славная революция» и колонии. Восстание Дж. Лейслера в Нью-Йорке. Реформы Вильгельма III Оранского и колонии. Закон о веротерпимости (1692). Упразднение вероисповедного ценза в Массачусетсе и замена его имущественным. «Охота на ведьм» – реакция на крушение массачусетской олигархии. Конец политического господства пуританской олигархии в Массачусетсе. Социально-экономическое развитие в ХVII в. и его особенности в отдельных колониях.

**Тема 5. Английская Америка в первой половине XVIII в.** Владения Испании иФранции в Северной Америке. Завершение борьбы европейских держав за владения в Северной Америке. Создание колониальной империи Англии. Окончательное складывание трех типов колоний – северных, южных, среднеатлантических. Экономическое развитие колоний и его особенности в отдельных колониях. Политическое развитие колоний. Английские власти и английские институты, их роль и влияние в регулировании государственной и общественно-политической жизни колониального общества.

Рабство в колониальный период. Этапы его развития. Патриархальное рабство. Плантационное рабство. Формы протеста рабов.

Колониальное общество. Этническое разнообразие и религиозный плюрализм. Социальные и демографические характеристики.

Образование, наука, культура и их развитие в колониях. Просвещение ХVШ в. – завершающая фаза колониального периода. Б. Франклин, Т. Джефферсон – как представители американского Просвещения.

**Тема 6. Американская революция ХVШ в.** Отечественная и американскаяисториография – точки зрения, направления, хронология. Основные этапы американской революции. Усиление антибританских настроений в колониях и нарастание противоречий между колониями и метрополией к 60-70-м годам XVIII в. Семилетняя война. Квебекский Акт. Патриоты и лоялисты. Экономические предпосылки, предпосылки политические, идейные. Первый Континентальный конгресс в Филадельфии (сентябрь – октябрь 1774 г.) и его решения.

Начало вооруженной борьбы (Войны за независимость английских колоний). Второй Континентальный конгресс. Провозглашение независимости (1776). Декларация независимости и её автор – Т.Джефферсон. Дальнейшая дифференциация в обществе – патриоты, лоялисты, нейтральные. Гражданская война. Буржуазно-плантаторский блок. Военные действия в 1776 – 1781 гг. Принятие первого конституционного акта – “Статей Конфедерации и Вечного Союза”. Роль молодой дипломатии США. Американо-французские договоры. Вступление в войну против Англии – Франции, Испании, Голландии. Вооруженный нейтралитет России и его роль. Окончание войны за независимость. Парижский мирный договор (1783). Итоги Войны за независимость.

Критический период американской истории – период Конфедерации. Социально-экономические проблемы. Недовольство масс незавершенностью революцией. Восстание Д.Шейса (1786).

Борьба по вопросу о путях развития США. Складывание идейно-политических традиций - либерально-демократической (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн) и умеренно-консервативной (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Д. Адамс и др.). Движение за реорганизацию общественно-политического строя в США. Конституционный конвент в Филадельфии. Принятие Конституции 1787 и борьба вокруг её ратификации штатами. Основные положения Конституции. Билль о правах (1791) – как гарантия личных прав и свобод граждан. Отцы-основатели США: Дж.Вашингтон, Т.Джефферсон, Б.Франклин, Дж.Мэдисон, А.Гамильтон и др. – общее и особенное.

Итоги Американской революции ХVIII в.

**Тема 7. Федералисты у власти (1789-1801).** Укрепление республиканских завоеванийв годы правления федералистов. Первые федеральные выборы. Создание трех ветвей государственной власти. Рождение государственной символики. Президентства Дж. Вашингтона. Образование первой двухпартийной системы США – федералисты – джефферсоновские республиканцы (демократы). Борьба по вопросу об основных направлениях государственной политики США. Министр финансов А. Гамильтон и его роль в создании банковской системы США. Внешняя политика федералистов. Внутрипартийное размежевание в связи с революцией во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Дж. Адамса. Дальнейшее обострение партийного противоборства. Итоги правления федералистов.

**Тема 8. «Джефферсоновская демократия» (1801-1815).** Джефферсоновскиереспубликанцы у власти. Реформы Т. Джефферсона. Пути формирования территории США. Покупка Луизианы. Падение влияния партии федералистов. Международная обстановка в начале XIX в. и политика «нейтралитета» США. Установление дипломатических отношений между США и Россией в 1808-1809 гг. Англо-американская война 1812-1814(15) – вторая война за независимость. Ее итоги.

**Тема 9. От «Эры Доброго согласия» к Джексоновской демократии. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие США в 1815-1850-х гг.**

Президентство Дж. Монро. Миссурийский компромисс 1820 г. Президентство Дж. К. Адамса. Новое партийное размежевание. Американская система. Ее сторонники (национальные республиканцы, виги) и критики (демократическая партия). Формирование второй двухпартийной системы в США. Эра Джексона. Его реформы и их значение. Кризис второй двухпартийной системы. Возникновение республиканской партии. Особенности экономического развития США. Промышленный переворот.

**Тема 10. Американский экспансионизм и пути формирования территории страны.**

Континентальная экспансия США. Покупка Луизианы. Присоединение Западной и Восточной Флорид (1810-1821). Аннексия Техаса. (1845). Война с Мексикой и договор Гваделупе-Идальго. Орегон и концепция предопределения судьбы. Россия и США с начала XIX в. Русская Америка. Покупка Аляски (1867). Политика США в отношении Европы. Война за независимость испанских колоний в Америке и позиция США. Доктрина Монро. Проникновение США в Латинскую Америку и на Дальний Восток.

**Тема 11. На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США.**

Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Назревание конфликта между Севером и Югом. Аболиционистское движение. Компромисс 1850 г. и вопрос о рабстве на западных территориях. Партия фрисойлеров. Билль Канзас-Небраска. Антирабовладельческая война в Канзасе – прелюдия Гражданской войны. Республиканская партия и взгляды ее лидеров по вопросу о рабстве. Усиление влияния рабовладельцев в федеральном правительстве. Дело «Дреда Скотта». Восстание Джона Брауна.

**Тема 12. Гражданская война в США (1861-1865).** Избирательная кампания 1860 г.Победа А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. А. Линкольн как человек и политик. Его взгляды по вопросу о рабстве в начальный период войны. Сецессия и провозглашение КША. Политика федерального правительства в отношении сецессионистов. Первый этап Гражданской войны (1861-1862). Позиции сторон. Ход военных действий. У. Грант, Р. Ли. Внешнеполитические проблемы Гражданской войны. Гомстед-акт и Прокламация Линкольна об освобождении рабов. Изменение целей и методов ведения войны.

Второй этап Гражданской войны. Перелом в ходе военных действий в пользу северян. Военные победы северян. Завершающий этап войны. Разгром рабовладельцев. Капитуляция у Аппоматокса. Убийство А. Линкольна. Итоги и значение Гражданской войны.

**Тема 13. Реконструкция Юга после Гражданской войны (1865-1877).** Первый этапРеконструкции – Реконструкция А. Линкольна – Э. Джонсона. Второй этап Реконструкции – Радикальная реконструкция Юга (Конгрессовская Реконструкция). XIV и XV поправки к конституции. Президентство У. Гранта. Окончание Реконструкции. “Сделка Хейса – Тилдена”. Экономическое развитие США в период Реконструкции и его особенности. Внешняя политика. Реконструкция – «незавершенная революция?»

**Тема 14. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898).** Эра господства буржуазии. Перерастаниекапитализма свободной конкуренции в империализм. Основные тенденции внутриполитической жизни США в эпоху империализма. Концентрация производства и капитала, появление первых монополий. Достижения научно-технического прогресса в США. Двухпартийная система. Изменение идейно-политических доктрин республиканской и демократической партий в конце XIX в. Сближение их позиций по вопросам государственного строительства и общественного развития. Коррупция. Боссизм. Движение за реформу гражданской службы. Закон Пендлтона. Положение рабочих и фермеров. Фермерское и рабочее движение в 1890-е гг. Антимонополистические настроения в обществе. Антимонопольный закон Шермана (1890). Положение негритянского населения. Букер Вашингтон – «апостол ненасилия».

**Тема 15. Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в.**

Основные направления американской внешней политики и соответствующие им внешнеполитические доктрины. Пропаганда экспансионизма. Усиление проникновения в Латинскую Америку. Политика США в Китае. «Доктрина Хэйя». Экспансия на Тихом океане. Испано-американская война 1898. Создание колониальной империи США.

**Тема 16. «Прогрессивная эра».** «Честный курс» Т. Рузвельта. Особенностивнутренней и внешней политики. Антитрестовское законодательство. Экспансия в Центральной и Южной Америке. Строительство Панамского канала. Усиление вмешательства в дела Мексики. Русско-японская война 1904-1905 гг. и посредничество США.

Президентство У. Тафта. Раскол в республиканской партии накануне президентских выборов 1912 г. «Новая демократия» Т.В. Вильсона. Основные вопросы внутренней политики – вопрос о банках и тарифах. Введение государственной общенациональной банковской системы. США накануне Первой мировой войны.

**Тема 17. Первая мировая война и США. Участие США в послевоенном устройстве мира.** «Нейтралитет» (август 1914-апрель 1917) и его причины. Закон о национальнойобороне (1916). Отказ от позиции нейтральной державы и вступление США в войну. Участие США в военных действиях. Отношение к войне в американском обществе. «Общее регулирование экономической жизни». Введение всеобщей воинской повинности. «14 пунктов» - программа мира президента Т.В. Вильсона. Т.В. Вильсон в психоаналитическом исследовании З. Фрейда. Парижская мирная конференция и позиция США. Т.В. Вильсон о праве США на «моральное руководство миром». Роль США в создании Лиги Наций. «Русский вопрос» на конференции. Миссия У. Буллита (1919). Противоречия между державами-победительницами. Версальский мирный договор и отношение к его ратификации в США. Американский изоляционизм. «Конституционный конфликт» 1919-1920 гг. и победа Конгресса над президентом.

Президентские выборы 1920 г. Президентство У. Гардинга: внутренняя и внешняя политика. Соперничество США, Англии и Японии в АТР. Причины созыва Вашингтонской конференции. Решения Вашингтонской конференции – победа дипломатии США. Изменение баланса сил в АТР в результате принятых на конференции решений. Политика непризнания в отношении Советской России. Версальско-Вашингтонская система устройства мира и ее роль в развитии международных отношений. Итоги Первой мировой войны для США.

**Тема 18. США в годы «просперити».** Причины ускоренного экономического роста,его темпы. США – экономический лидер послевоенного мира, кредитор стран Запада. Восстановление модели свободной монополистической конкуренции. Демонтаж системы государственного регулирования. Дальнейшая модернизация технической базы производства. Стандартизация производства. Расцвет и кризис фордовской системы.

**Тема 19. Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента**

**Ф.Д. Рузвельта.** Особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. в США.

Антикризисная политика през. Г. Гувера. Рост недовольства в стране политикой республиканцев. Избирательная кампания 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – психолого-политический портрет. Первые «сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта. Политика финансового оздоровления. Социально-экономические реформы «нового курса». Президентские выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта.«Сдвиг влево» президента Ф.Д. Рузвельта и продолжение реформ.

Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта. Конец политики «непризнания», установление дипломатических отношений между США и СССР (1933). Провозглашениеполитики «доброго соседа» в Латинской Америке. Возникновение очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Изоляционизм 1930-х и «закон о нейтралитете» (1935). Отношение правящих кругов США к агрессивной политике Германии, Италии, Японии. Борьба повопросу о внешней политике США накануне второй мировой войны и меры Ф.Д. Рузвельта по подготовке к войне.

**Тема 20. США в годы Второй мировой войны (1939-1945).** Начало войны и позиция США. «Нейтралитет» США (1939-1941). Речь президента Ф.В. Рузвельта «о четырех свободах» (январь 1941). «Билль о ленд-лизе» (март 1941) и нападение Германии на СССР. «Атлантическая хартия» (14 августа 1941). Перл-Харбор и вступление в войнуСША на Тихом океане. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровскойкоалиции. Конференции «большой тройки» в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Конференция ООН в Сан-Франциско. Устав ООН. Окончание войны в Европе. Созданиеатомного оружия. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Война против Японии. Капитуляция и оккупация Японии.

Внутренняя политика в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США.

**Тема 21. США после окончания Второй мировой войны. Президентства Г.Трумэна и Д. Эйзенхауэра.** «Справедливый курс» Г. Трумэна. Реконверсия и особенности ее проведения. Сдвиг вправо в политике американских властей. Закон Тафта- Хартли. Выборы 1948 г. Усиление правых тенденций – маккартизм и судебные процесса 1950-х гг. Президентство Д. Эйзенхауэра. Расизм на Юге.

Первые шаги к «железному занавесу» – от фултоновской речи У. Черчилля к «доктрине Трумэна». «План Маршалла». Формирование контуров биполярного мира и начало глобального противостояния (1947-1953). Создание НАТО. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель». Визиты Н.С.Хрущева и Р. Никсона.

**Тема 22. США в 1960-1970-е гг**. США к началу 1960-х гг. Президентские выборы 1960 г. Дж.Ф. Кеннеди – первый президент-католик. «Новые рубежи» през. Кеннеди – основные направления внутренней и внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы. Их влияние на развитие системы международных отношений. Убийство Дж. Ф. Кеннеди. «Великое общество» Л. Б. Джонсона. «Война с бедностью». Война во Вьетнаме. «Новое левое» движение. Протест против войны во Вьетнаме. Антивоенное и негритянское движения. Убийство М.Л. Кинга. Поражение США во Вьетнаме. Итоги «критического десятилетия». США в годы политики разрядки. Советско-американские отношения. Договоры 1970-х г. Уотергейтский скандал. Отставка Р. Никсона. Президентство Дж. Картера – особенности внутриполитического и внешнеполитического курса. Начало отхода от политики разрядки. Итоги 1970-х гг.

**Тема 23. Республиканцы у власти (1981-1993).** Неоконсерватизм и его особенности. Эволюция программных установок республиканской и демократической партий. Президентские выборы 1981 г. Р. Рейган. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. Внешняя политика през. Р. Рейгана. Революция в Иране и позиция США. Программа перевооружения и СОИ. Отношения с СССР. Кризис в отношениях с СССР в период первого президентства Р. Рейгана. СССР – «империя зла». Изменение отношений к СССР. Р. Рейган – М.С. Горбачев: Женева, Рейъкявик. Договор 1987 г. о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Президентство Дж. Буша: внутренняя и внешняя политика. “Война в Заливе”. Итоги «неоконсервативной революции».

**Тема 24. США в годы президентства Б. Клинтона. Президентства Дж. Буша- младшего.** Президент Б. Клинтон и программа демократов в сфере внутренней и внешней политики. Преодоление «излишеств рейганизма». Экономический рост. Усиление позиций США как супердержавы. Политика США по отношению к России, странам СНГ. Операции США и НАТО против Ирака и Югославии. Попытка импичмента Б. Клинтона. Президентская кампания 2000 г. Президентства Дж. Буша-младшего. Проблема международного терроризма. Барак Обама — президент США. Перспективы развития США.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 **Методические указания по освоению дисциплины**

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов. сведения. Лекционные занятия в объеме 26 часов предусматривают знакомство студентов с основными темами курса. Практические занятия в объеме 26 часов включают проведение круглых столов по отдельным темам курса, в меньшей степени затрагиваемым в лекционном курсе. Самостоятельная работа (26часов) предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата, эссе, контрольной работы, подготовку обзора научной литературы по одной из изучаемых тем. Содержание учебных занятий (лекций, практических), а также самостоятельная работа студентов и материалы, предложенные обучающимся для ознакомления, формируют комплексное понимание предмета изучения – Истории США

Освоение курса «Истории США» осуществляется в процессе работы на практических занятиях и систематической самостоятельной работы (под руководством и контролем со стороны преподавателя) с учебной литературой. Возможно выполнение индивидуального задания. При его выполнении в форме письменной работы, реферата, эссе, контрольной работы предусмотрена проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

3.1.2 **Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа в объеме 26 часов предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата, эссе, контрольной работы, обзора научной литературы по одной из изучаемых тем (разделов темы). Для этого обучающимся предлагается список основной и специализированной литературы, задания для работы с электронными базами данных, интернет-источниками, список тем для выполнения реферативных работ. Студент самостоятельно выполняет одну, а при желании и две письменные работы (реферат). Тема реферата определяется по выбору обучающегося из списка, приведенного в данной программе. Подготовка реферата предусматривает проработку соответствующей литературы, указанной преподавателем.

При этом является обязательным наличие в достаточном количестве в библиотеке и на кафедре основной литературы, сборников документов, учебников и учебных пособий.

К самостоятельному изучению студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Борьба европейских держав в Северной Америке в XVII в.

2. Английские колонии в Северной Америке в конце XVII- первой половине XVIII в.

3. Американская революция XVIII в. и ее этапы.

4. Декларация Независимости.

5. Джефферсоновская демократия.

6. Джексоновская демократия

7. Американская система

8. Антирабовладельческая война в Канзасе.

9. Проблема рабства в истории США.

10. А. Линкольн — президент и человек.

11. Реконструкция Юга.

12. США в последней четверти XIX- начале XX в.- особенности политического и

экономического развития.

13. США в годы Первой мировой войны. Т.В. Вильсон.

14. «Век просперити» и «новый курс» Франклина Д. Рузвельта.

15. США в годы Второй мировой войны.

16. «Холодная война».

17. Особенности политического и экономического развития США в 1960-1970-е гг.

18. США в современном мире.

3.1.3 **Методика проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Методика промежуточной аттестации (экзамен) должна содержать следующие требования: - форма проведения - устная,

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

1) активность посещения лекций и работа во время практических занятий;

2) активное участие в дискуссиях, обсуждении актуальных вопросов дисциплины;

3) оценка письменных заданий (эссе, контрольной работы, тестовых заданий). 4) оценка заданий для самостоятельной работы.

Для контроля усвоения дисциплины «История США» предусмотрен экзамен.

Студенты, систематически посещавшие в течение всех семестров лекционные и практические занятия, могут выбрать на экзамене один из двух предложенных в билете вопросов. Студенты, не выполнявшие текущие задания и не посещавшие лекции, на экзамене получают дополнительные вопросы по всему курсу. Экзамен проводится по результатам: выполнения практических заданий, письменных заданий, на основе представленных рефератов докладов, выступлений на практических и т.п.

На экзамене возможно использование утвержденных заведующим кафедрой и размещенных в данной рабочей программе билетов для устного опроса. Вариант критериев выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.1.4 **Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

Список тем рефератов к дисциплине "История США»

* Что такое Английская Америка
* Хронологические рамки Гражданской войны в США и ее содержание
* Отцы-основатели США
* К каким результатам привела Война за независимость английских колоний в Америке
* Когда была принята Конституция США. Основное содержание Конституции.
* Что такое «Русская Америка»
* Территориальная экспансия США в XIX в.
* Кто такие аболиционисты
* Когда был провозглашен «Новый курс» и его содержание
* Что такое «рейганомика»

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Северная Америка до появления европейцев и ее коренные жители.

2. Открытие Америки Христофором Колумбом и его значение.

3. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в.

4. Великая Английская революция и колонии. Создание Английской Америки.

5. Религия и церковь в Английской Америке.

6. Английские владения в Северной Америке в период Реставрация Стюартов.

7. Славная революция и колонии.

8. Английская Америка в первой половине XVIII в. – экономическое, политическое и

культурное развитие.

9. Американское общество в канун Войны за независимость. Б. Франклин и Т.

Джефферсон.

10. Американская революция XVIII в. в отечественной и американской

историографии.

11. Причины и характер Войны за независимость.

12. Основные этапы Войны за независимость.

13. Критический период американской истории (1781-1787).

14. Декларация Независимости – основные положения, значение.

15. Конституция 1787 г. Билль о правах.

16. Отцы-основатели США.

17. Внутренняя и внешняя политика федералистов.

18. Джефферсоновская демократия.

19. «Эра доброго согласия».

20. Американская система.

21. Джексоновская демократия.

22. Территориальная экспансия США в первой половине XIX в.

23. Русская Америка.

24. Проблема рабства в истории США.

25. Отечественная и американская историография Гражданской войны в США.

26. Причины и характер Гражданской войны. Ее итоги и значение.

27. А. Линкольн – человек и президент.

28. Реконструкция Юга после Гражданской войны.

29. Особенности экономического и политического развития США в последней

четверти XIX в.

30. Антимонопольный закон Шермана (1890).

31. Внешняя политика США в последней четверти XIX – начале XX в.

32. “Прогрессивная эра”.

33. США в годы первой мировой войны.

34. Участие США в послевоенном устройстве мира. Деятельность през. Т.В. Вильсона.

35. США в годы “просперити” – внутренняя и внешняя политика республиканцев.

36. США в годы “великой депрессии”.

37. “Новый курс” през. Ф.Д. Рузвельта.

38. Внешняя политика през. Ф.Д. Рузвельта (1933-1939).

39. США в годы второй мировой войны (1939-1945).

40. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

41. Внутриполитический курс през. Г. Трумэна.

42. Д. Эйзенхауэр – внутренняя и внешняя политика.

43. США в 1960-е гг. Дж. Кеннеди и Л. Джонсон.

44. США в 1970-е гг. – внутренняя и внешняя политика.

45. Республиканцы у власти (1981-1993).

46. США в годы президентства Б. Клинтона.

47. Президентства Дж. Буша-младшего – основные проблемы внутренней и внешней

политики.

48. Президентства Б. Обамы. Перспективы развития страны.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

**Анкета-отзыв на учебную дисциплину «История США»**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 1 года

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Обеспечение расходными материалами не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

1. Иванян Э.А. История США. М. 2006.

2. Кузнецов Д.В. Использование военной силы во внешней политике США. Уч. пособие. Благовещенск, 2010.

3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М. 2010.

4. Согрин В. В. Политическая история США. М., 2001.

**3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Бурова И.И. Две тысячи лет истории Англии. СПб. 2001.
2. Альберт Грэм П. Америка за школьной партой. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации. М.,2011.
3. Бурова И.И., Силинский С.В. Соединенные Штаты Америки. СПб., 2002.
4. Зинн Г. Народная история США с 1492 года до наших дней. М., 2006.
5. Ефимов А.В. Очерки истории США от открытия Америки до окончания Гражданской войны. М., 1958.
6. Козенко Б.Д. и др. История США. Самара, 1994.
7. Иванов Р. Ф. Конфедеративные штаты Америки. М., 2002.
8. История Европы. Т.3, 4, 5. М., 1993, 1994, 2000.
9. Краткая история США / Пер. с англ., предисл. и прим. Б.М. Шпотова. М., 1993.
10. Севостьянов Г.Н., Болховитинов Н.Н. и др. (Ред.). История США: М., 1983–1987.
11. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2002.
12. Бейклес Дж. Америка глазами первооткрывателей. М., 1969.
13. Болховитинов Н.Н. (Отв. ред.). Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001.
14. Брэдфорд У. История поселения в Плимуте. М., 1989.
15. Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски. М.1990.
16. Болховитинов Н.Н. (Отв. Ред.). Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001.
17. Бурстин Д. Американцы. В 3 Т. М., 1993.
18. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск. 1993.
19. Вебер М. Избранные произведения. М.,1990.
20. Гарбузов В.Н. «Рейгановская революция»:Теория и практика американского консерватизма:1981-1988. Спб, Псков,1999.,
21. Гэлбрейт Д. Новое индустриальное общество. М.2004.
22. Джекобс Дж. Закат Америки: Впереди средневековье. М.,2006.
23. Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. М., 1989.
24. Замошкин Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США: история, психология, политика. М.. 1991.
25. Золотухина М.В. Мир американской семьи. М., 1999.
26. Ефимов А.В. США:пути развития капитализма (Доимпериалистическая эпоха). М.,1969.
27. Иванов Р.Ф. (Ред.). Черные американцы в истории США: Часть 1–2. М., 1986.
28. Иванян Э.А. и др. Энциклопедия российско-американских отношений. XVII–XX вв. М., 2001.
29. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время: Т.2: История XVI и XVII вв. Пг., 1915.
30. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М. 2002.
31. Коваль Б.И. Латиноамериканские диаспоры в США. М. 2003.
32. Комиссаров Б.Н., Петрова А.А. и др. Три века колониальной Америки. СПб., 1992.
33. Кревельд М ван. Американская загадка. М., Челябинск, 2016.
34. Лан В.И. США от испано-американской до первой мировой войны. М., 1975.
35. Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. Механизм регулирования. М. 2000.
36. Литературная история США. Ред. Спиллер. М., 1977. Т.1.
37. Нитобург Э.Л. США: Церковь афро-американцев XVIII-XX в. М., 1995.
38. Печатнов В.О. Уолтер Липпман и пути Америки. М.. 1994.
39. Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М. 2006.
40. Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. В 3-х ТТ. М. 1962, 1963.
41. Политическая система США:актуальные изменения /Отв.ред. С.А.Червонная, В.С. Васильев. М.2000.
42. Рогов С.М. (Отв.ред.). США в 2000 году. М., 2001.
43. Родригес А.М., Пономарев М.В. (Ред.). Новая история стран Европы и Америки. XX в.: В 3 ч. М., 2005.
44. Родригес А.М., Пономарев М.В. (Ред.). Новейшая история стран Европы и Америки. XX в.: В 3 ч. М., 2004.
45. Самойло А.С. Английские колонии в Северной Америке в XVII в. – Начальный период истории США. М., 1963.
46. Семенов С.И. Латиноамериканские диаспоры в США. Цивилизационные характеристики. М., 2000.
47. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Виргиния, Новый Плимут. 1606–1642. М., 1978.
48. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Массачусетс, Мэриленд. 1630–1642. М., 1980.
49. Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории – Р. Уильямс. М., 1990.
50. Согрин В.В. Основатели США – исторические портреты. М., 1983.
51. США на рубеже веков. М., 2000.
52. Тернер Ф. Фронтир в американской истории. М.,2009.
53. Туганова О.А (Ред.). Американский характер: Очерки культуры США. М., 1998.
54. Тухватуллин Р.Р. Государственная социальная политика США (30-90-е годв XX в). Уфа. 2000.
55. Уайт Д.М. Индейцы Северной Америки. Быт, религия. Культура. М. 2006.
56. Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне. М., 1983.
57. Ушаков В.А. Американский лоялизм. М.,1989.
58. Ушаков В.А. Бродская К. Отечественная историография Дж. Вашингтона. СПб. 2009.
59. Цветков И.А. Американские историки. СПб, 2008.
60. Хантингтон С*.* Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. — М.: АСТ, 2008.
61. Фиске Дж. Открытие Америки. М., 1899.
62. Фураев В.К. (Отв.ред.). Новейшая история стран Европы и Америки: 1918–1945. М.,1989.
63. Фурман Д.Е. Религия и социальные конфликты в США. М., 1981.
64. Фурсенко А.А. (Ред.). Словарь американской истории. СПб., 1997.
65. Чубарьян А.О. (Отв. ред.). Русское открытие Америки. М., 2002.
66. Шейгал Е.И. Введение а американистику: География и история. Волгоград., 1995.
67. Шершнева С.В. Проблемы новой истории США. Религия и церковь в общественно-политической жизни английских колоний в Америке (XVII в.) СПб., 1999.
68. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
69. Язьков Е.Ф. (Отв. ред.). Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997.
70. Язьков Е.Ф. (Отв.ред.). Новейшая история стран Европы и Америки. 1918–1945. М., 1989.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы

http: /www.library.ru (содержит электронные адреса всех библиотек РФ)

http:/www.nlr.ru.poisk (Российская национальная Библиотека)

http:/www.iskran.ru/journal.php (журнал «США - экономика, политика, культура