Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(учебной дисциплины, практики и т.п.)*

**История международных отношений 1870-1918 гг.**

**History of foreign relations 1870-1918.**

[

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_\_\_3\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина "История международных отношений 1870-1918 гг." предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История». Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору при подготовке бакалавров по профилизации "Всеобщая история".

Целью изучения указанной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний истории международных отношений в последней трети Х1Х – начале ХХ вв., умение выделить несколько этапов этого развития - 1870 – 1898 гг., 1898 – 1914 гг., 1914 – 1918 гг. определяя специфику каждого из этих этапов. Изучение истории международных отношений указанного периода должно способствовать расширению и углублению знаний, получаемых студентами в общем курсе всеобщей истории, в целом, и истории нового времени, в частности.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Введение в специальность", "История Нового и новешего времени (часть I)" «История международных отношений с конца XV в. до 1789 г.», "История России". Параллельно обучающиеся изучают курс "История Нового и новейшего времени 1870-1918 гг.". Обучающийся должен обладать базовыи знаниями об основных этапах исторического развития стран Европы и Америки. Учебная дисциплина дополняет базовый курс для бакалавров "История Нового и новейшего времени 1870-1918».

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:  
 КП-02.1 Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития   
КП-02.2 Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки   
ПК-1 Знание главных проблем, направлений, теории, методов истории, основных этапов и ключевых событий

истории России и мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

ПК-4 Способность использовать знания, полученные в рамках профилизации

* 1. **Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для дисциплины " "История международных отношений 1870-1918 гг." используются такие активные и интерактивные формы обучения (26 часов) как использование различных демонстрационных материалов, работа с опубликованными документами, анализ российских и зарубежных научных журналов по изучаемой проблематике,

1. **Составление библиографии современной научной периодики (2 часа)** (за последние 5 лет) в базе «E-library» по истории международных отношений изучаемого периода с дальнейшим обсуждением в аудитории на вводном семинаре.
2. **Чтение и обсуждение исторических источников (4 часа) (в рамках некоторых разделов).** Обязательной компонентой при проведении практических (семинарских) занятий является чтение и обсуждение исторических источников. Важность этой работы объясняется частыми ссылками в лекциях и учебной литературе на те или иные исторические документы.
3. **Подготовка и выступления с сообщениями и докладами по предложенным темам (список тем см. п. 4.1.3.) (16 часов)**
4. **Дискуссии о книгах (2 часа).** Например, о книге Л.Д. Троцкого «Балканы и Балканская война» и о книге Д.А. Гоббсона «Империализм».
5. **Коллоквиум (2 часа)**  «Российские дипломаты и главы министерства иностранных дел последней трети XIX – нач. ХХ вв. (А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, В.Н. Ламсдорф, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов)»

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоемкость, объемы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Объём активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные  работы | контрольные  работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам. раб. с использованием методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С 6 | 26 |  | 4 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |  | 26 |  | *27* | *26* | 3 |
|
| *2-20* |  | *2-20* | *2-20* |  |  |  |  | *2-20* |  |  | *2-20* |  | *2-20* |
|
| ИТОГО: | **26** |  | **4** | **26** |  |  |  |  | **2** |  |  | **26** |  | ***27*** | ***26*** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 6 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| **1** | Вводная лекция. Обзор источников и литературы по истории международных отношений 1870 – 1918 гг. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **2** | Расстановка политических сил на международной арене накануне и во время франко-прусской войны. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **3** | Восточный кризис 1875 – 1877 гг. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **4** | Международные отношения в период русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **5** | Международные отношения после Берлинского конгресса. Образование Тройственного союза. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **6** | Обострение борьбы за раздел мира в 1880-х гг. Международные отношения в конце 1880-х – начале 1890-х гг. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **7** | Международные отношения на рубеже XIX – ХХ вв. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **8** | Внешняя политика США в последней трети Х1Х в. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **9** | Дальневосточный вопрос в 1895 – 1905 гг. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **10** | Завершение перегруппировки сил на международной арене в начале ХХ в. Роль Балкан в международных отношениях начала ХХ в. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **11** | Международная обстановка к лету 1914 г. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **12** | Июльский кризис 1914 г. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| **13** | Международные отношения периода Первой мировой войны. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Вводная лекция**

Хронологические рамки курса. Периодизация, основные этапы. Содержание курса. Его особенности. Источники и литература по истории международных отношений последней трети XIX – начала ХХ вв.

**Тема 2. Расстановка политических сил на международной арене накануне и в период франко-прусской войны.**

Политическая карта мира накануне франко-прусской войны 1870 – 1871 гг.Обстановка в Европе. Франко-прусская война: причины, дипломатическая подготовка, позиция европейских держав. Результаты войны. Изменения в карте Европы после окончания войны. Завершение объединения Германии и Италии.

**Тема 3. Восточный кризис 1875 – 1877 гг.**

Страны Ближнего Востока и Балкан в системе международных отношений. Интересы европейских стран, их борьба за влияние на Ближнем Востоке и на Балканах. Восстание в Боснии и Герцеговине. Начало Восточного кризиса. Позиция Турции. Антирусская политика Англии. Позиция Австро-Венгрии и Германии. Позиция России. Восстание в Болгарии. Константинопольская конференция 1876 – 18777 гг. Лондонский протокол от 31 марта 1877 г.

**Тема 4. Международные отношения в период русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. Берлинский конгресс.**

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Позиция балканских стран. Позиция европейских государств. Сан-Стефанский мирный договор. Международная обстановка накануне Берлинского конгресса 1878 г. Берлинский конгресс и его решения.

**Тема 5. Международные отношения после Берлинского конгресса. Образование Тройственного союза.**

Международное положение России после Берлинского конгресса. Обострение русско-германских отношений. Австро-венгеро-германский союз 1879 г. Обострение итало-французских отношений. Привлечение Италии к союзу Германии и Австро-Венгрии – складывание Тройственного союза. Привлечение других стран к союзу.

**Тема 6. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в 1880-х гг. Международные отношения в конце 1880-х – начале 1890-х гг.**

Социально-экономические и политические причины, особенности колониальной экспансии стран в конце 80-х гг. XIX в. Закабаление Египта. Борьба за овладение различными районами Африки. Начало борьбы за Конго. Начало колониальной экспансии Германии. Международные конференции по колониальным вопросам: Мадридская конференция 1880 г., Берлинская конференция 1884 г. Борьба за раздел Юго-Восточной Азии. Англо-русский конфликт из-за раздела Центральной Азии. Болгарский вопрос в 1885 – 1887 гг. Соглашение о Средиземноморской Антанте. Германо-русские отношения. Договор о «перестраховке». Отставка Бисмарка. Англо-германские отношения в начале 1880-х гг. Сближение между Францией и Россией. Заключение франко-русского союза и военной конвенции.

**Тема 7. Международные отношения на рубеже Х1Х – ХХ вв.**

Дальневосточный вопрос в конце XIX в. Активизация внешней политики Японии. Позиция европейских держав в отношении японо-китайской войны и Симоносекского мирного договора 1895 г. Договоры России, Франции, Англии, Германии с Китаем об «аренде» его территорий. Американская доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей» в Китае. Обострение обстановки на Ближнем Востоке и позиция европейских держав в отношении Турции.

Продолжение и завершение раздела Африки. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент. Англо-германское соперничество в Южной Африке. Англо-бурская война и позиция европейских стран.Сближение между Францией и Италией. Англо-французское сближение. Соглашение об Антанте.

**Тема 8.**  **Внешняя политика США в последней трети XIX века.**

Политика США в Латинской Америке, в бассейне Тихого океана, на Дальнем Востоке. Проблема Панамского канала. Испано-американская война и ее итоги.

**Тема 9. Дальневосточный вопрос в 1895 – 1905 гг.**

Дальневосточная политика европейских держав. Внешняя политика Японии. Англо-японский союзный договор 1902 г. Дипломатическая подготовка России и Японии к войне. Русско-японская война и позиция европейских держав и США. Попытки Германии разорвать франко-русский союз. Свидание Вильгельма П и Николая П в Бьерке.

Окончание русско-японской войны. Портсмутский мирный договор.

**Тема 10.** **Завершение перегруппировки сил на международной арене в начале ХХ века.**

Марокканский вопрос после Мадридской конференции 1880 г. Первый марокканский кризис 1905 – 1906 гг. Позиция европейских держав и США. Альхесирасская конференция 1906 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Роль Балкан в международных отношениях начала ХХ в. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Позиция европейских стран. Русско-итальянское соглашение в Раккониджи. Свидание Вильгельма П и Николая П в Потсдаме в ноябре 19010 г. Второй Марокканский (Агадирский) кризис. Итало-турецкая война. Обострение обстановки на Ближнем Востоке. Создание Балканского союза против Турции. Первая и вторая балканские войны. Позиция европейских стран. Миссия Лимана фон Сандерса в Турции.

**Тема 11.**. **Международная обстановка к лету 1914 г.**

Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: трения в Тройственном союзе, Италия в Тройственном союзе. Консолидация Антанты. Внешняя политика США и Японии.

**Тема 12. Июльский кризис 1914 г.**

Покушение на кронпринца Франца- Фердинанда в Сараево. Германо-автро-венгерские переговоры в Потсдаме 5 – 6 июля. Позиция Англии. Беседы английского министра иностранных дел Э. Грэя с немецким (6 и 9 июля) и русским (8 июля) послами. Визит президента Франции Р. Пуанкаре в Россию. Австрийский ультиматум Сербии. Позиция европейских стран. Объявление Австрией войны Сербии. Начало Первой мировой войны. Вступление в войну Германии, России, Франции Англии.

**Тема 13.** **Международные отношения в период Первой мировой войны.**

Расширение масштабов войны. Вступление в войну Японии и Турции. Нейтралитет Италии. Переговоры Италии с германским блоком и державами Антанты. Вступление Италии в войну на стороне Антанты. Вступление в войну Болгарии, Румынии, Греции. «Нейтралитет» США и их вступление в войну. Цели держав Антанты и германского блока в войне. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции держав Антанты по экономическим, финансовым вопросам, и вопросам ведения войны. Проблемы мира в годы Первой мировой войны. Компьенское перемирие.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые и дополнительные материалы к курсу.  
Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой, а также предусматривает обязательное написание эссе по одной из тем для самостоятельной работы. При выполнении индивидуального (самостоятельного) задания в форме письменной работы (эссе) предусмотрена проработка указанных в РПУД источников из списка рекомендуемой литературы.  
Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также карт, представляющих визуальный ряд.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 27 часов предусматривает обзор научной литературы по при подготовке к практическим (семинарским занятиям). Для чего обучающимся предлагается расширенный список основной и специализированной литературы, задания для самостоятельной работы, в том числе с электронными базами данных, авторизированными СПбГУ, и интернет-источниками. Самостоятельная работа бакалавра предусматривает ознакомление и анализ основной учебной и научной литературы, приведенной в списках РПУД. Студент самостоятельно выступает с 1 докладом на предложенную тему. При подготовке доклада предусмотрена обязательная проработка источников из списка рекомендуемой литературы (хрестоматий к курсу, глав из монографий и первоисточников).

Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в НБ им. М.Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных (список приведен в РПУД).

**Методические указания студентам по подготовке доклада**  
 Изложение материала в докладе должно быть последовательным и логичным, содержание выступления должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:  
– результат историографического обзора изучаемого вопроса;  
– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;  
– результат ознакомления с научной литературой;  
– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Текущий контроль не предусмотрен.

В ходе экзамена (промежуточная аттестация; форма проведения - устная). Проверяются знания по всему курсу и используются следующие критерии оценки знаний. Вариант критериев выставления оценок:  
 Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

**Список тем докладов**

1. «Газетная» война России и Германии.
2. «Кошмар коалиций» О. фон Бисмарка.
3. Бисмарк как дипломат. (по мемуарам)
4. Восточный кризис и позиция стран Европы.
5. Европейская дипломатия на Берлинском конгрессе.
6. «Блестящая изоляция» Великобритании и маркиз Солсбери.
7. Сесил Д. Родс – строитель империи.
8. Противостояние России и Великобритании в Средней Азии
9. Германские колонии в Африке. История освоения.
10. Англо-германский антагонизм в Африке (линия Каир – Кейптаун)
11. Дипломатия и проблема строительства Багдадской железной дороги
12. Создание независимого государства Конго.
13. Французская политика в отношении Индокитая
14. Тунис и Египет во внешней политике Франции. Проблема разграничения сфер влияния.
15. Марокканские кризисы
16. Таможенные войны Франции и Италии. Путь к сближению.
17. Проникновение Италии в Сомали и Эритрею.
18. Создание Средиземноморской Антанты. 1. Сербо-болгарский конфликт 1885 г.
19. Греко-турецкая война 1897 г.
20. Южная Добруджа, Бессарабия, Софийский санджак и Восточная Румелия. Спорные территории в конце XIX – нач. ХХ вв.
21. Внешнеполитические доктрины США в конце XIX – нач. ХХ века. Поправки Рузвельта и Лоджа к доктрине Монро.
22. Панамериканская конференция 1889 г. И создание Панамериканского союза.
23. Испано-американская война 1898 г. и международная дипломатия.
24. Англо-бурская война и политика европейских держав.
25. Строительство Панамского канала и Ф. Лессепс.
26. Политика «самоусиления» Китая в конце XIX – нач. ХХ вв.
27. Битва европейских держав за концессии в Китае и доктрина «открытых дверей и равных возможностей».
28. Международный статус Кореи в конце XIX – нач. ХХ вв..
29. «Пангерманизм» и внешняя политика Германии.
30. Вопрос Эльзаса и Лотарингии во внешней политике Германии и Франции в 1871-1914 гг.
31. Гаагская конференция 1899 г.. Балканы в стратегии стран Антанты и её противников
32. Свидание в Бьёрке. Попытка германо-русского союза.
33. Июльский кризис 1914 г.
34. Визит Раймона Пуанкаре в Санкт-Петербург

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации по курсу**

1. Источники по истории международных отношений последней трети XIX – начала ХХ вв.
2. Литература по истории международных отношений последней трети XIX – начала ХХ вв.
3. Происхождение франко-прусской войны.
4. Международные отношения в период франко-прусской войны.
5. Бисмарк – руководитель внешней политики Пруссии – Германии.
6. Франко-германские отношения в 1870 – 1880-х гг.
7. Русско-германские отношения в 1870 – 1880-х гг.
8. Англо-русские отношения в 1870 – 1880-х гг.
9. Восточный кризис 1875 – 1877 гг.
10. Международные отношения в период русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
11. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
12. Создание Тройственного союза.
13. Внешняя политика Германии в 80-х гг. XIX в.
14. Внешняя политика России в 80-х гг. XIX в.
15. Создание франко-русского союза.
16. Англо-французские отношения конца XIX в.
17. Колониальные проблемы в мировой политике 80-х гг. XIX в.
18. Колониальные проблемы в мировой политике 90-х гг. XIX в.
19. Борьба держав на Дальнем Востоке в конце XIX в.
20. Политика США на Дальнем Востоке в конце XIX в.
21. Экспансия США в Центральной Америке в конце XIX – начале ХХ в.
22. Испано-американская война 1898 г.
23. Борьба держав на Балканах и на Ближнем Востоке в 80-х – 90-х гг. XIX в.
24. Внешняя политика Англии в конце XIX – начале ХХ вв.
25. Основные тенденции внешней политики США в конце XIX – начале ХХ вв.
26. Англо-американские отношения в конце XIX – начале ХХ вв.
27. Англо-бурская война и позиция европейских держав.
28. Две Гаагские конференции мира и гонка вооружений в начале ХХ в.
29. Перегруппировка политических сил на международной арене в начале ХХ в.
30. Русско-японская война. Позиция европейских стран.
31. Сближение Англии и Франции в начале ХХ в. Образование Англо-французской Антанты.
32. Первый Марокканский кризис.
33. Завершение создания Антанты: англо-русское соглашение 1907 года.
34. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг.
35. Второй Марокканский (Агадирский кризис).
36. Внешняя политика Италии в начале ХХ в. Итало-турецкая война.
37. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и европейская дипломатия.
38. Международная обстановка накануне Первой мировой войны.
39. Возникновение Первой мировой войны.
40. Июльский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны.
41. Внешняя политика Японии накануне и во время Первой мировой войны.
42. Вступление Италии в Первую мировую войну.
43. Вступление в Первую мировую войну Турции, Болгарии, Румынии, Греции.
44. «Нейтралитет» и вступление США в Первую мировую войну.
45. Цели Германии и Австро-Венгрии в Первой мировой войне.
46. Цели держав Антанты в Первой мировой войне.
47. Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны.
48. Мирная инициатива германского блока от 12 декабря 1916 г. и мирные маневры президента США В. Вильсона.
49. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в период Первой мировой войны.
50. Международная обстановка в 1917 – 1918 гг. Компьенское перемирие.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «История международных отношений 1870-1918 гг.»  
Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.  
1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?   
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?  
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?  
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование , а также стаж педагогической работы не менее 1 года.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

a) наличие доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Программное обеспечение Windows7-10 и пакет Office-2014, Acrobat Reader.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Возможность копирования и размножения текстов в объеме, необходимом для организации и проведения занятий по заявкам преподавателей.

**3.4. Информационное обеспечение**

* + 1. Список обязательной литературы

1. История международных отношений. В 3-х т. Под ред. А. Торкунова и М. Наринского. Т.2 - (Ревякин А.В. и Васильева Н.Ю.). М., 2012.

2. Личность в истории в эпоху нового и новейшего времени [редкол.: д.ист.н., проф. В.А. Ушаков (пред. и отв. ред.) и др.] : (памяти профессора С.И. Ворошилова) : материалы международной научной конференции, [Санкт-Петербург, декабрь 2009 г. - Санкт-Петербург : Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2011. - 566 с.

3. Актуальные проблемы истории и историографии стран Западной Европы и Америки в новое и новейшее время: памяти наших учителей - создателей Ленинградской-Петербургской школы историков : материалы научной конференции, [декабрь 2011] / [редкол.:... к.ист.н., доц. Н. П. Евдокимова (отв. ред.) и др.]. - Ишим : Изд-во Ишимского гос. пед. ин-та, 2012. - 250, [2] с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. История международных отношений и внешней политики России. 1648 – 2000. /Под ред. А.С. Протопопова. М., 2001. (Главы по истории международных отношений 1870 – 1918 гг.)
2. Новая история стран Европы и Америки: Начало 1870-х годов – 1918 г./Под ред. И.В. Григорьевой. М., 2001. (Главы по истории международных отношений 1870 – 1918 гг.)
3. Новая история стран Европы и Америки. /Под ред.Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. В 2 т. М., 1998. Т. 2. (Главы по истории международных отношений 1870 – 1918 гг.)
4. Дипломатический словарь. В 3 т. (Любое издание).
5. История дипломатии. /Под ред. Акад. В.П. Потемкина. В 2 т. Том 2: Дипломатия в новое время (1872 – 1919 гг.). М., Л., 1945.
6. Алексеева И**.**В. Агония Сердечного согласия: Царизм, буржуазия и их союзники по Антанте. 1914 – 1917. Л., 1990.
7. Бовыкин В.И. Из истории возникновения Первой мировой войны и отношения между Россией и Францией в 1912 – 1917 гг. М., 1961.
8. Виноградов К.Б. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг.: Пролог Первой мировой войны. Л., 1964.
9. Виноградов К.Б. Буржуазная историография Первой мировой войны: Происхождение войны и международные отношения 1914 – 1917 гг. М., 1962.
10. Виноградов К.Б. Мировая политика 60 – 80-х гг. XIX в.: События и люди. СПб., 1991.
11. Виноградов К.Б. О захватнических целях Германии в Первой мировой войне. /Вопросы истории. 1961. № 5.
12. Гершов З.М. Вудро Вильсон. М., 1983.
13. Гершов З.М. «Нейтралитет» США в годы Первой мировой войны. М., 1962.
14. Готлиб В.В. Тайная дипломатия во время Первой мировой войны. М., 1960.
15. Грюнвальд К. Франко-русские союзы. М., 1968.
16. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814 – 1878. В 2 т. /Перев. с франц. Ростов-на-Дону, 1995. Т. 2. (Главы 10 – 13 и Заключение).
17. Дэвидсон А.Б. Сесил Родс и его время. М., 1964.
18. Евдокимова Н.П. Между Востоком и Западом: Проблема сепаратного мира и маневры дипломатии австро-германского блока в 1914 – 1917 гг. Л., 1985.
19. Евдокимова Н.П., Виватенко С.В. Раймон Пуанкаре – президент Франции. СПб., 2006.
20. Емец В.А. Очерки истории внешней политики России в период Первой мировой войны: Взаимоотношения России с союзниками по вопросам ведения войны. М., 1977.
21. Ерусалимский А.С. Внешняя политика и дипломатия германского империализма в конце XIX в. М., 1951.
22. Ерусалимский А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм. М., 1968.
23. Залесский А.М. Первая мировая война: Биографический энциклопедический словарь. М., 2000.
24. Камбон Ж. Дипломат. /Перев. с франц. М., 1946.
25. Ковалев А.Н. Азбука дипломатии. М., 1965.
26. Кирова К.Э. Итальянская экспансия в Восточном Средиземноморье в начале ХХ в. М., 1973.
27. Кросс Б.Б. Румыния между Тройственным союзом и Антантой: Очерки истории дипломатической борьбы за Румынию и ее внешнюю политику в 1908 – 1914 гг. Псков, 1996.
28. Левин Д.Б. Дипломатия, ее сущность, методы и формы. М., 1962.
29. Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М., 1975.
30. Международные отношения на Дальнем Востоке (1870 – 1949). М., 1956.
31. Никитина И.А. Захват бурских республик Англией (1889 – 1902 гг.). М., 1970.
32. Николсон Г. Дипломат. /Перев. с англ. М., 1941.
33. Николсон Г. Дипломатическое искусство. /Перев. с англ. М., 1962.
34. Нотович Ф.И. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. М.,-Л., 1947.
35. Нотович Ф.И. Захватническая политика германского империализма на Востоке в 1914 – 1918 гг. М., 1947.
36. Остальцова А.Ф. Англо-русское соглашение й907 г. Саратов, 1977.
37. Павлов А.Ю. Скованные одной целью: Стратегическое взаимодействие России и ее союзников в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.). СПб., 2008.
38. Палмер А. Бисмарк. Смоленск, 1998.
39. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX в. М., 1991.
40. Первая мировая война: Дискуссионные проблемы истории. /Отв. Ред. Ю.А. Писарев, В.Л. Мальков. М., 1994.
41. Писарев Ю.А. Сербия на Голгофе и политика великих держав: 1916 г. М., 1993.
42. Писарев Ю.А. Тайны Первой мировой войны: Россия и Сербия в 1914 – 1915 гг. М., 1990.
43. Полетика Н.М. Возникновение Первой мировой войны (Июльский кризис 1914 г.). М., 1964.
44. Розенталь. Дипломатическая история франко-русского союза. М., 1960.
45. Ротштейн Ф.А. Международные отношения в конце XIX века. М.,-Л., 1960.
46. Рыбаченок И.С. Министр иностранных дел А.Б. Лобанов-Ростовский. //Новая и новейшая история. 1992. № 3.
47. Сказкин С.Д. Конец австро-русско-германского союза: Исследования по истории русско-германских и русско-австрийских отношений в связи с восточным вопросом в 80-е годы XIX столетия. М., 1974.
48. Слезкин Л.Ю. Испано-американская война 1898 года. М., 1956.
49. Серова О.В. От Тройственного союза к Антанте: итальянская внешняя политика и дипломатия в конце XIX – начале ХХ века. М., 1983.
50. Соловьев О.Ф. Обреченный альянс: заговор империалистов против народов России. 1914 – 1917 гг. М., 1986.
51. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма. М., 1967.
52. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли или история одной невероятной карьеры. М., 1993.
53. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989.
54. Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895 – 1900. М.,-Л., 1956.
55. Хевролина В.М. Российский дипломат граф Н.П. Игнатьев. //Новая и новейшая история. 1992. № 1.
56. Черкасов П.П. Судьба империи: Очерк колониальной экспансии Франции в XV – ХХ вв. М., 1983.
57. Чубинский В.В. Бисмарк: Политическая биография. М., 1997.
58. Яхимович З.П. Итало-турецкая война 1911 – 1912 гг. М., 1967.
59. Яхимович З.П. Внешняя политика Италии в 1908 – 1914 гг. М., 1973.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы

• History Online and History Study Center (научная библиотека им. Горького)   
• eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека  
www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации  
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека