Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История стран Латинской Америки

*History of Latin America*

**Язык(и) обучения**

русский

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_3\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристика учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «Истории стран Латинской Америки» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат, профиль 02 «Всеобщая история»).

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии региона Латинской Америки с древнейших времен до наших дней.

К задачам дисциплины относятся:

- изучение основных этапов истории региона, основных событий, дат, фактов, имен и биографий ключевых политических и общественных деятелей; общих проблем и достижений в развитии региона в прошлом;

- ознакомление с особенностями развития экономики, политических структур и культуры региона в целом и отдельных стран Латинской Америки; основными тенденциями развития региона на современном этапе,

- формирование представления о различных точках зрения ученых по всем этим проблемам; знание источниковой базы исследований по истории Латинской Америки;

- формирование навыков поиска и обработки полученной информации

* 1. **Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История первобытного общества», «Основы этнологии», «История средних веков», «История нового новейшего времени» (бакалавриат). Обучающийся должен иметь представление об основных этапах всеобщей истории с древнейших времен до наших дней, обладать базовыми знаниями по политической, экономической и этнической истории, иметь представление о закономерностях исторического процесса.

* 1. **Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами данный учебный курс участвует в формировании следующих компетенций:

КП-02.1: Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития;

КП-02.2: понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки;

КП-02.3: способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций. Истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов;

КП-02.4: владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, знакомство с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

КП-02.5: готовность применить освоенные навыки и умения научной, учебной и информационно-аналитической деятельности в области всеобщей истории, страноведения, международных отношений, истории и теории наций, вопросов национально-государственного строительства, военной истории;

КП-02.6: готовность к преподавательской работе в средних учебных заведениях;

КП-02.7: умение разрабатывать сценарии и проводить страноведческие мероприятия, готовить и редактировать научно-популярные материалы по всеобщей истории.

**1.4.** **Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий:**

Для повышения качества освоения дисциплины «История стран Латинской Америки» в учебном плане предусмотрено 26 часов на активные и интерактивные формы учебных занятий. В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как

* составление библиографии по темам самостоятельной работы — 5 часов;
* написание рефератов или эссе,
* подготовка презентаций (под контролем преподавателя) — 5 часов;
* работа с картографическим материалом — 6 часов;
* использование различных демонстрационных материалов (портреты деятелей, таблицы, слайдовые презентации) при чтении лекций и проведении практических занятий — 5 часов;
* работа с интернет-материалами  — 5 часов.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1.** **Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код модуля  | Контактная работа обучающегося с преподавателем | Самостоятельная работа  | Объем активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоемкость |
| Лекции | Семинары | Консультации | Практ. занятия | Лабор. Работы | Контр. работы | Коллоквиумы | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Под руков. Преподавателя | В присутствии преподавателя | Без участия преподавателя | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Основной курс Основная траектория очная форма обучения |
| С6 | 26 |  | 4 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |  | 26 |  | 27 | 26 | 3  |
| Наполняемость группы  | 2-20 |  | 2-20 | 2-20 |  |  |  |  | 2-20 |  |  | 2-20 |  | 2-20 |  |  |
| ИТОГО часов  | 26 |  | 4 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |  | 26 |  | 27 | 26 | 3. |

 **Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код модуля (семестр) | Промежуточная аттестация | Текущий контроль |
| виды | сроки | формы | сроки |
| С 6 | Экзамен |  | ---- | ---- |

2.2. **Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс Основная траектория Очная форма обучения**

**Период обучения (модуль): Семестр 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  |  Введение. Предмет и задачи курса. | лекции | 2 |
| практические занятия |  2 |
| по методическим материалам | 2  |
|  | Латинская Америка в доколумбову эпоху | лекции | 2 |
| практические занятия |  2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Завоевание Америки испанцами и португальцами и становление первых колониальных империй в регионе | лекции | 2 |
| практические занятия |  2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Испанская и Португальская Америка в колониальный период | лекции | 2 |
| практические занятия | 2  |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Культура Латинской Америки в колониальный период | лекции | 2 |
| практические занятия | 2  |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Латинская Америка в первой четверти XIX в. Борьба за независимость в регионе и великие державы | лекции | 2 |
| практические занятия |  2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX .- XX вв. | лекции | 2 |
| практические занятия |  2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  |  Латинская Америка на современном этапе (1990-е гг – начало XXI в.): новые вызовы | лекции | 2 |
| практические занятия |  2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  |  История отдельных стран региона в XIX-XXI вв.: Атлантические республики ( Бразилия, Аргентина) | лекции | 3 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 3 |
|  |  История отдельных стран региона в XIX-XXI вв.:Тихоокеанские республики ( Чили, Боливия) | лекции | 2  |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2  |
|  |  История отдельных стран региона в XIX-XXI в.: Карибские республики (Венесуэла, Куба) | лекции | 3 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 3 |
| 12 | История отдельных стран региона в XIX-XXI вв: Центральная Америка (Мексика) | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
| 13. | Консультации |  | 4 |

**Содержание учебных занятий:**

**Тема** ***1. Введение. Предмет и задачи курса.***

Предмет и задачи курса. Обзор источников и литературы. Общие сведения о современной Латинской Америке. Периодизация истории региона и характеристика особенностей его развития с точки зрения различных подходов, используемых в современной историографии (формационный, цивилизационный, глобалистский, миросистемный и др.).

***Тема 2. Латинская Америка в доколумбову эпоху***

Происхождение индейцев: концепции и гипотезы. Трехполосная система культур доколумбовой Америки. Индейцы тихоокеанской полосы: майя, астеки, инки. Социально-экономическая структура, культурные достижения. Индейцы Центральной и Атлантической полос культуры. Особенности социально-экономической организации и культуры индейцев этих регионов. Первые контакты с народами других континентов. Численность индейского населения накануне Колумбовых «открытий». Решение этой проблемы в современной историографии.

***Тема 3. Завоевание Америки испанцами и португальцами и становление первых колониальных империй в регионе.***

Европа накануне и в эпоху Великих Географических открытий. Особенности развития Испании и Португалии. Социально-экономические, политические, культурные предпосылки ВГО. Открытие Америки Х. Колумбом, его плавания, вклад в колонизацию региона. А. Веспуччи и название континента. Завоевание и колонизация испанцами островов Карибского бассейна и Центральной Америки. В. Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана. Завоевание и колонизация Мексики. Э. Кортес. Особенности завоевания и колонизации северной части Южной Америки. Завоевание и колонизация южной части континента. Ф. Писарро. Португальцы в Бразилии в начале ХVI в. Особенности испанской и португальской колонизации Нового Света. Роль католической церкви в этом процессе. Последствия колонизации американского континента для народов Америки и Европы: открытие, встреча двух цивилизаций или начало подлинно мировой (глобальной) истории. Современные дискуссии по этому вопросу.

***Тема 4. Испанская и Португальская Америка в колониальный период***

4.1.Территория Испанской Америки во второй половине XVI–XVIII вв., ее изменение. Становление и развитие системы политико-административного управления американскими колониями Испании. «Новые законы» 1542 г. Экономическая политика Испании в американских колониях. Энкомьенда, репартимьенто, пеонаж. Эволюция земельных отношений. Асьенда, характеристика ее эволюции. Индейская община в XVI–XVIII вв. Особенности социальной структуры испаноамериканского общества в колониальную эпоху: «испанский мир», «республика индейцев». Первый латиноамериканец — Инка Гарсиласо де Ла Вега. Реформы Карла III (1759–1788) и их влияние на развитие американских колоний Испании. Освободительная борьба индейцев и негров, креольское движение XVI–XVIII вв. Кризис 80-х годов XVIII в.

4.2. Управление Бразилией в XVI–XVIII вв. Население колонии. Экономика колониальной Бразилии. Плантационное рабство, его особенности. Природа американской рабовладельческой плантации — фазенды. Своеобразие социальной структуры Бразилии. Реформы Помбала и Бразилия. Индейцы и португальские колонизаторы. Борьба негров против рабства. Освободительное движение креолов в XVI–XVIII вв. Заговор Тирадентиса.

4.3. Испанская и Португальская Америка и европейские державы (XVI–XVIII вв.) Концепции «открытого и закрытого моря». «Морские разбойники» (пираты, флибустьеры, буканьеры), их роль в борьбе за колонии. Английские, французские и голландские колонии в Латинской Америке в XVI–XVIII вв. Столкновение интересов Испании и России в Калифорнии во второй половине XVIII в. Решение этой проблемы.

4.4.Отечественные и зарубежные историки о колониальном периоде в истории Латинской Америк: дискуссионные проблемы.

***Тема 5. Культура Латинской Америки в колониальный период***

Развитие системы образования. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Испаноамериканские просветители.

***Тема 6. Латинская Америка в первой четверти ХIХ в.*** ***Борьба за независимость в регионе и великие державы.***

*а)* *Борьба за независимость в регионе.*

Революция негров-рабов в Сан-Доминго (1791–1804) и создание первого независимого государства в Латинской Америке. Основные этапы, ход, результаты.

Испанская Америка накануне войны за независимость. Испано-американские сепаратисты в поисках иностранной поддержки: деятельность Ф. Миранды. Интервенция Англии на Ла Плате. Локальные выступления 1808–1810 гг. Начало вооруженной борьбы.

Война за независимость испанских колоний 1810–1826 гг. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки. Влияние внешних факторов. Основные этапы и ход войны в северной части Южной Америки, в вице-королевстве Рио-де-Ла-Плата, в Перу, Чили, в Мексике. Восстание в Мексике под руководством М.Идальго и Х.Морелоса. Особенности освободительной борьбы в Парагвае. Франсия и его преобразования. С.Боливар, Б.О'Хиггинс, Х.Сан-Мартин, М.Бельграно, А. Нариньо и другие лидеры освободительной борьбы. Общее и особенное в их взглядах. Причины неучастия Кубы в войне за независимость. Индепендентистское движение на Кубе в 20–30-е гг. XIX в. Итоги и значение войны за независимость. Война за независимость в Испанской Америке и великие державы. Освободительное движение в Бразилии в первой четверти ХIX в. Его предпосылки. Восстание в Пернамбуку 1817 г. Влияние португальской революции 1820 г. на Бразилию. Провозглашение независимости страны в 1822 г. и создание Бразильской империи. «Конфедерация Экватора». Итоги борьбы за независимость в Бразилии.

Типология латиноамериканских революций первой четверти XIX в. Дискуссии по этому вопросу.

***Тема 7. Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй четверти XIX –XX вв.***

Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития в XIX–XX вв. Монархии и республики в Латинской Америке. Демократия и диктатуры. Типология, особенности развития. Политические партии региона, их своеобразие. Латиноамериканские конституции: универсальное и локальное.

Экономика региона в XIX–XX вв.: от традиционной структуры к современной экономике. Основные проблемы развития аграрного сектора и пути их решения. Аграрные реформы XIX–XX вв.: общее и особенное. Особенности промышленного переворота, импортозамещающая индустриализация, новая модернизация. Роль иностранного капитала и государства в модернизации экономики. Проблема внешнего долга и пути ее решения.

Экономические теории и проблема модернизации экономики Латинской Америки: экономические либеральные и консервативные теории XIX в., кейнсианская теория государственного регулирования 20-х годов ХХ в., теория географического фатализма (40-е годы ХХ в.), экономический национализм теорий десаррольизма (Р.Пребиш, С.Фуртаду) и зависимого капитализма (Ф.Э.Кардозу) 1950–1970-х гг., новый экономический либерализм Чикагской школы.

Проблема самобытности и самоопределения в Латинской Америке XIX–XX вв.: революционная и реформистская альтернатива, ее решение в трудах мыслителей XIX–XX вв. Д. Сармьенто и его концепция «варварства-цивилизации». Революционно-демократические идеи Х.Марти, М.Гонсалеса Прада и др. Идеи марксизма в конце XIX–начала XX в. Поиск новых путей освобождения после Великой Октябрьской социалистической революции: Хосе Мариатеги и его «Семь очерков истолкования перуанской действительности», «конструктивный антиимпериализм» Айя де ла Торре. Леворадикальная концепция «очагов партизанской войны» Э.Че Гевары. «Мирная социалистическая революция» С.Альенде. «Теология освобождения».

Революции ХХ в. в Латинской Америке: Мексиканская революция (1910–1917), Кубинская (1959), Чилийская (1970–1973), Сандинистская (1978–1990) в Никарагуа и др.: общее и особенное.

Особенности возникновения и развития рабочего движения. Социалистические и коммунистические партии региона.

Латинская Америка в международных отношениях XIX–XX вв. Подчиненное положение стран региона в системе международных отношений в XIX — начале XX вв. Усиление их роли после Первой и Второй мировых войн. Региональная политическая (Панамский конгресс 1826 г. — Панамериканский союз — ОАГ) и экономическая (ЛАСТ, ЛАЭС, МЕРКОСУР, ЦАОР, НАФТА) интеграция. США — Латинская Америка: особые отношения (доктрина Монро, политика зрелого плода и большой дубинки, политика доброго соседа, Союз ради прогресса). Россия — СССР — Латинская Америка: история отношений.

Культура Латинской Америки во второй четверти XIX–XX вв. Вклад латиноамериканских ученых в мировую науку. Проблемы народного образования. Литература: основные течения и крупнейшие писатели и поэты региона. Музыка. Театр. Архитектура (школа архитектурного функционализма). Изобразительное искусство (мексиканская монументальная живопись, новый авангардизм). Проблема традиций и новаторства в латиноамериканской культуре XIX–XX вв.

Церковь в Латинской Америке. Церковь и государство. Идеологическое влияние католицизма. Обновленчество. «Мятежная церковь». Церковь и социальные проблемы. Церковь и защита прав человека. Протестантизм, другие религиозные конфессии в современной Латинской Америке.

***Тема 8. Латинская Америка на современном этапе (1990-е гг.– начало ХХI вв.): новые вызовы***

Новые мировые реалии (экономический глобализм, информационная революция, нарастание экологических и социальных проблем и т. д.) и Латинская Америка.

Неолиберальная модель глобализации в регионе: успехи и трудности. «Особый путь» Кубы: достижения и проблемы. Новое в региональном сотрудничестве. Укрепление представительской демократии в регионе. Новое в социально-политических движениях. Развитие экологического и правозащитного движений. Индейская проблема. Укрепление связей со странами Европы и Азии. Россия (РФ) и Латинская Америка в 90-е годы ХХ — начале ХХI в.

***Тема 9. История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.: Атлантические республики (Бразилия, Аргентина)***

Бразилия. Бразильская империя (1822–1889 гг.). Борьба монархистов и республиканцев. Аболиционистское движение и ликвидация рабства в 1888 г. «Старая республика» (1889–1930 гг.) Политика паулистов и минейрас. Первая мировая война и участие в ней Бразилии. Нарастание рабочего и антиолигархического движения (тенентисты). «Либеральная революция» 1930 г. Новое государство Ж. Варгаса (1930–1945 гг.) Эволюция политических и экономических структур. Вторая мировая война и Бразилия. Переход к буржуазной демократии. Образование политических партий. Экономический национализм правительств Дутры, Варгаса, Кубичека, Гуларта. Военный переворот 1964 г. и его причины. Военные у власти (до 1984 г.) Их внутренняя и внешняя политика. Ошибки и достижения. Возвращение Бразилии на путь демократии. «Новая республика» Ж.Сарнея (1985–1989). Ф. Коллор ди Меллу (1990–1992) и первый в истории Латинской Америки «импичмент» президента. Неолиберальные реформы «с человеческим лицом» И.Франку (1992–1994) и Ф. Энрике Кардозу (1994–2002). Партия трудящихся у власти. Первая женщина — президент Бразилии. 2016 г. — новый поворот?

Аргентина. Становление национального государства в Аргентине. Борьба унитариев и федералистов. Реформы Б.Ривадавии и его поражение. Установление диктатуры Росаса, его внутренняя и внешняя политика (1835–1852). Конституция 1853 г. и консолидация государства в 50–70-е гг. XIX в. Государственная деятельность Д. Сармьенто. Укрепление экономических позиций национальной буржуазии. Буржуазная «революция» 90-х годов XIX в. Создание и деятельность радикальной партии. Ее победа на президентских выборах 1912 г. И. Ирригойен. Особенности рабочего и политического движения в Аргентине. Создание и деятельность социалистической и коммунистической партий в Аргентине. Усиление правых в Аргентине между двумя мировыми войнами. Государственное регулирование экономики при правительстве А. Хусто (1932–1938) и борьба за Народный фронт. Вторая мировая война и Аргентина. Перон и перонисты у власти (1946–1955 гг.) Его политика и причины падения. Политические «качели» 1950 — начала 1970-х гг. «Катастрофическое равновесие» в экономической и политической жизни. Второе правление Перона. Военный переворот 1976 г. Нарастание кризиса. Фолклендская война 1982 г. и крах военного режима. Переходное правительство Р. Альфонсина (1983–1989 гг.). К. Сауль Менем и перестройка политической и экономической жизни страны. Экономический и политический кризис начала XXI в. «Новый курс» Н. Киршнера и К. Киршнер.

***Тема 10. История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.: Тихоокеанские республики (Чили, Боливия)***

Чили. Внутриполитическая борьба в 1823–1830 гг. Диего Порталес (1830–1837) и формирование национального государства в Чили. Конституция 1833 г. и борьба за ее пересмотр. Усиление позиций иностранного капитала и борьба с этим Х.М. Бальмаседы (1886–1891). Государственный переворот 1891 г. Усиление позиций консерваторов. Рабочее и социалистическое движение. Л. Рекабаррен (1876–1924). Влияние Первой мировой войны и ВОСР на Чили. Образование компартии. Особенности экономического развития страны между двумя мировыми войнами. Либеральный реформизм А. Алессандри (1920–1924, 1925). Конституция 1925 г., усиление президентской власти. Авторитарное корпоративное государство К. Ибаньеса. Второе правительство А. Алессандри (1932–1938). Его консервативная политика. Победа Народного фронта в 1938 г. Левые правительства П. Агирре Серды и Х. Антонио Риоса. Устойчивость конституционного режима в 40–60-е годы ХХ в. «Импортзамещающая индустриализация», усиление роли государства в экономике. Кризис зависимого пути развития в конце 1960-х гг. Создание Народного Единства. Чилийская революция 1970–1973 гг., ее особенности. Опыт и уроки. Переворот 1973 г. Диктатура Пиночета (1973–1990). Неолиберальные реформы в Чили: достижения и проблемы. Демократизация общественно-политической жизни при П. Эйлвине и Э. Фрее. Победа социалистов на президентских выборах 2000 года, их внутренняя и внешняя политика. Чили сегодня.

Боливия. Реформы С. Боливара и А. Сукре (1825–1828). Санта-Крус и падение Перуано-Боливийской конфидерации (1829–1839). Обострение кризиса в середине XIX в. Каудильо у власти (1847–1879). Тихоокеанская война (1879–1884) и ее последствия. Образование двухпартийной системы. Федеральная война. Либералы у власти (1899–1920). Зарождение рабочего движения. Х. Кальдерон. Основание социалистической рабочей партии (1914 г.) Война Боливии и Парагвая (1932–1935). Усиление позиций США. Военные у власти (1936–1946), их национал-реформизм. Обострение борьбы правых и левых сил. Революция 1952 г., причины, характер, результаты. Национал-реформисты у власти (1954–1964). Аграрная реформа. Военно-диктаторские режимы 1966–1969 гг. Э.Че Гевара и партизаны в Боливии (1966/67). Левонационалистический военный режим (1969–1971), расширение антикапиталистических преобразований. Экономический кризис. Новая диктатура правых (1971–1982). Развитие наркобизнеса. Укрепление позиций социал-демократии (МИР в Боливии). Федерация индейских общин. Неолиберальные реформы 1982–1999 гг. и их результаты. Внутренняя и внешняя политика Эво Моралеса.

***Тема 11. История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.: Карибские республики (Венесуэла, Куба)***

Венесуэла. Итоги войны за независимость. Экономический хаос 30-х годов ХIX в. Обострение борьбы централистов и федералистов. Либералы и консерваторы в 40–50-е годы ХIX в. Федеральная война 1859–1863 гг., ее итоги. Конституция 1864 г. Реформы А. Гусмана Бланко (1870–1877; 1879–1884). Националистическая политика С. Кастро (1899–1908) и агрессия против Венесуэлы в начале ХХ в. Поражение националистов. Диктатура Х.В. Гомеса (1910–1935). Конституция 1936 г. — утверждение демократических форм правления. Нефть и ее роль в экономическом и политическом развитии Венесуэлы в послевоенный период. Национал-реформизм Р. Кальдеры (1969–1974); создание партии КОПЕИ (Социал-христианская партия), ее программа «третьего пути». Политика капиталистической модернизации К.Андреса Переса (1974–1979). Луис Эррера Кампинс (1979–1984) — начало неолиберальных реформ. «Новый курс» Р. Кальдеры (1994–1998). Уго Чавес, его внутренняя и внешняя политика. Венесуэла после Чавеса.

Куба. Cоциальное, экономическое и политическое развитие Кубы накануне 30-летней войны за независимость. 10-летняя война 1868–1878 гг., ее ход и результаты. Протест в Барагуа. «Период передышки» (1878–1895 гг.). Социально-экономические изменения этого периода. Рост рабочего движения. Хосе Марти и Кубинская революционная партия. Освободительная война 1895–1898 гг. Вмешательство США в национально-освободительную войну кубинского народа. Испано-кубино-американская война. Парижский мирный договор. Ликвидация испанского колониального режима.

Американская оккупация острова. Создание «половинчатой» республики. Проамериканская политика Т.Эстрады Пальмы. Кубино-американский общий и торговый договоры. Обострение внутриполитического положения в стране. Американская интервенция 1908 и 1912 гг.

Подъем национально-освободительного и рабочего движения в 1918–1925 гг. Образование компартии Кубы. Диктатура Мачадо. Революция 1933–1935 гг. и отмена «поправки Платта». Развитие демократических тенденций в 1935–1952 гг. Конституция 1940 г. Диктатура Батисты.

Начало революционной борьбы против диктатуры. Штурм казарм Монкада. От Монкады до «Гранмы». Высадка вооруженной экспедиции Ф. Кастро на Кубе. Становление единства революционных сил (1956–1958 гг.). Победа революции 1 января 1959 г. Буржуазно-демократические преобразования 1959–1961 гг. Провозглашение социалистического характера революции.

«Особый» путь Кубы (60–90-е годы ХХ в.): строительство нового государства. Конституция 1976 г. Особенности политической системы страны. Экономические преобразования: успехи и трудности. Оппозиционное движение. Оживление деятельности кубинской эмиграции в 90-е годы. Внешняя политика социалистической Кубы. Отношения с США и СССР (Россией). Оценка «особого пути» Кубы в современной историографии. Изменения на Кубе в начале XXI в. Новое в отношениях РФ и Кубы

***Тема 12.*** ***История отдельных стран региона в XIX–XXI вв.: Центральная Америка (Мексика)***

Мексика. Экономическое положение Мексики после войны за независимость. Либералы и консерваторы в борьбе за власть. Отделение Техаса от Мексики. Агрессия США против Мексики (1846–1848).

Мексика перед революцией 1854–1860 гг. Начало революции. «Закон Лердо» и конституция 1857 г. «Законы о реформе» Б. Хуареса. Победа либералов в гражданской войне. Итоги революции. Борьба против англо-франко-испанской интервенции 1861–1867 гг. Победа мексиканского народа и ее значение.

Мексика после победы над французскими интервентами. Диктатура П. Диаса. Завершение экспроприации индейского крестьянства. Иностранный капитал в эпоху правления П. Диаса. Кризис диктаторского режима. Буржуазно-демократическая революция 1910–1917 гг.: причины, движущие силы, основные этапы, особенности. Отношение к событиям в Мексике европейских держав. Провал интервенции США. Конституция 1917 г. Итоги и значение мексиканской революции. Нейтралитет Мексики в Первой мировой войне.

«Революционный каудильизм» 1917–1928 гг. (В. Карранса, А. Обрегон, П. Кальес). Экономические преобразования этого периода. Создание компартии Мексики. Национально-революционная партия (впоследствии ИРП) и переход от «каудильизма» и правительству буржуазно-демократических институтов. Демократические и антиимпериалистические преобразования правительства Ласаро Карденаса (1934–1940).

Мексика в годы Второй мировой войны. Своеобразие экономического развития Мексики в послевоенный период. Особенности политической системы Мексики 50–90-х годов ХХ в. (конституционно-авторитарная политическая система с атрибутами представительной демократии). Нарастание экономического и политического кризиса. Неолиберальные реформы в Мексике: К.Салинас де Гортари (1988–1994). Финансовый кризис 1994 г., обострение социальных противоречий. Раскол в правящей ИРП. Образование Партии демократической революции К.Карденаса. Вступление Мексики в НАФТА (1994). Отношение к этой проблеме различных политических сил. Внутренняя и внешняя политика президента Э. Седильо. Смена вех: партия национального действия у власти (В. Фокс, Ф. Кальдерон). Мексика сегодня: проблемы и достижения.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

3.1 Методическое обеспечение

*3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины*

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографии, сборники документов, научные статьи, а также ознакомление с приведенными в РПУД Интернет источниками и электронными базами данных, содержащими необходимые и дополнительные материалы к учебной дисциплине.

Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных и практических занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой (из списка обязательной литературы), а также выполнение индивидуального задания в форме письменной работы (обзор литературы по теме или написание реферата с использование рекомендованных в РПУД источников и литературы).

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также комплекс презентаций и фильмов, представляющих визуальный ряд.

*3.1.2.Методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа в объеме 26 часов предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата или обзора научной литературы, или составление дополнительной библиографии по одной из изучаемых тем. Для чего обучающимся в РПУД предлагается список основной и дополнительной литературы и список тем для выполнения реферативных работ. Студент самостоятельно выполняет одну письменную работу. Тема реферата определяется по выбору обучающегося из списка, приведенного в РПУД. Методическое обеспечение работы — содержание РПУД, списки рекомендованной литературы, материалы, доступные из электронных баз данных, а также доступные в НБ им. Горького и РНБ.

Методические указания к оформлению письменной работы.

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– результат историографического обзора изучаемого вопроса;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;

– результат ознакомления с литературой и источниками, представляющими изучаемую проблему;

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 14 кегль, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине. Каждый самостоятельный раздел реферата (оглавление, глава, список, приложение) начинается с новой страницы. Пагинация обязательна. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 10 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000.

*3.1.3. Методика проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного опроса по вопросам, утвержденным заведующим кафедрой.

В ходе экзамена проверяются знания по всему курсу и используются следующие критерии оценки знаний: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу по программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению обновлению в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется допустившим погрешности в ответе на экзамене, а также при выполнении заданий, предусмотренных программой, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.

 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в устных и письменных опросах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по учебной дисциплине.

 *3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).*

 Список тем рефератов и обзоров к дисциплине «История стран Латинской Америки»:

1. История Латинской Америки на страницах журнала «Латинская Америка за 2011–2016 гг.

2. Забытая индейская цивилизация: чибча-муиски.

3. Испанские конкистадоры : взгляд современных российских исследователей

4. Иезуиты в Парагвае.

5. Культура колониальной Бразилии, ее особенности.

6. Вклад Х.де Сан-Мартина в развитие военного искусства в Латинской Америке.

7. Бразильская империя: правда или вымысел?

8. «Индейский вопрос» в современной Латинской Америке.

9. Борьба за Аргентину США и Германия между двумя мировыми войнами.

10. Кубинская революция 1959 г. и ее лидеры в современной российской историографии.

11. Политическая система Мексики между двумя мировыми войнами.

12. Индейские традиции в искусстве и архитектуре стран Центральной Америки.

13. Бразилия и Вторая мировая война.

14. Характер Войны за независимость в Испанской Америке в работах российских историков 1990-х – начала 2000 г.

15. Отражение истории Латинской Америки в произведениях Г. Гарсии Маркеса.

16. Проблема власти произведениях М. Варгаса Льосы.

17. Петербург глазами Ф.де Миранды ( по материалам его Российского дневника).

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Доколумбова Америка. Происхождение аборигенов (первых американцев) Особенности социально-экономической и политической организации инков, астеков, майя. Численность индейского населения.

Путешествия Хр. Колумба. Открытие Бразилии португальцами.

Завоевание и колонизация Нового Света испанцами и португальцами. Общее и особенное.

Испанская Америка в колониальный период. Специфика социально-экономического развития. Современные дискуссии по этой проблеме.

Бразилия в колониальный период (плантационное рабство, своеобразие социальной структуры и населения).

Культура Латинской Америки в ХVI–ХVIII вв.: факты, имена, основные тенденции развития.

Образование первого независимого государства в Латинской Америке.

Франсиско Миранда — предтеча латиноамериканской независимости. Характеристика деятельности и взглядов.

Причины, ход и результаты Войны за независимость в Испанской Америке. Современные оценки.

Симон Боливар — политический, общественный деятель. Вашингтон или Наполеон?

Освободительное движение в Бразилии в первой четверти XIX в. Его специфика.

Типология латиноамериканских революций конца ХVIII в. — первой четверти XIX в. Современные оценки.

Великие державы и Война за независимость в Испанской Америке.

Аболиционистское и республиканское движение в Бразилии в XIX в.

«Старая Республика» в Бразилии. Паулисты, минейрас, тенентисты. Либеральная революция 1930 г.

«Новое государство» Жетулио Варгаса. Внутренняя и внешняя политика.

Ласаро Карденас и его преобразования в Мексике

Борьба за создание единого государства в Аргентине. Унитарии и федералисты. Конституция 1853 г.

Перон у власти. Создание и основные этапы деятельности Хустисиалистской партии.

Освободительная борьба на Кубе в XIX в. Тридцатилетняя война.

Американо-кубинские отношения в годы «половинчатой республики».

Решение аграрного вопроса в Мексике в XIX–XX вв.

Революция 50-х гг. XX века на Кубе. Причины, ход, результаты.

«Особый путь» Кубы в 60–90-е г. XX в. Проблемы и достижения.

Борьба либералов и консерваторов в Мексике XIX в.

Мексиканская революция I910–1917 г.: причины, ход, результаты.

Своеобразие политической системы Мексики после 1917 г.

Чилийская революция I970–1973 гг.

Диктатура Пиночета. Современные оценки.

Бразилия: военные у власти (1964–1984). Их внутренняя и внешняя политика. Проблемы и достижения.

Неолиберальные реформы в регионе. (Бразилия, Аргентина, Мексика, Чили). Общее и особенное.

США-Латинская Америка: «особые отношения» в XIX–XX вв.

Россия — Латинская Америка: контакты и связи в конце XIX — начале ХХ в.

Вклад латиноамериканцев в мировую культуру в XIX–XX вв. (факты, имена).

Страны Латинской Америки и Первая мировая война.

Страны Латинской Америки и Вторая мировая война.

Уго Чавес и «социализм XXI в.»

Либеральные реформы А. Гусмана-Бланко в Венесуэле.

Сиприано Кастро и его преобразования.

Э. Че Гевара и теория «очагов партизанской войны

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса:**

Анкета-отзыв на дисциплину «История стран Латинской Америки»:

 Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «История стран Латинской Америки». Обобщенные данные анкет будут использованы для совершенствования учебного процесса. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите кружком выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Комментарий: |  |
|  |

1. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Комментарий: |  |
|  |

1. Как Вы оцениваете качество предложенного Вам материала и исторических фактов?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Комментарий: |  |
|  |

1. Какие разделы курса Вы считаете наиболее полезными для дальнейшего обучения или применения в последующей практической деятельности?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**3.2 Кадровое обеспечение**

3.2.1. Требования к образованию и (или) квалификации штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к преподаванию дисциплины

 К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий базовое образование и ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3-х лет

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

 Не требуется

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

3.3.1.Характеристики аудитории для проведения занятий:

 - Соблюдение санитарных норм размещения обучающихся по действующему законодательству.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования:

- Наличие интерактивной доски , аудиовизуальной техники, включая мультимедиа проектор, компьютер с доступом в сеть Интернет .

 3.3.3. Характеристики специализированного оборудования

 Не требуется

 3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения

 Не требуется

 3.3.5.Перечнь и объемы расходных материалов:

 - Бумага формата А-4, возможность копирования и размножения фотографий и текстов, флэш-накопители.

**3.4. Информационное обеспечение учебной дисциплины:**

3.4.1**.** *Список обязательной литературы*:

1. БРИКС – Латинская Америка: позиционирование и взаимодействие. Отв.ред. В.М.Давыдов. М., ИЛА РАН, 2014
2. *Брилев С.Б*. Забытые союзники во Второй мировой войне. М.: Олма Медиа Групп. 2012.
3. *Война за независимость* Латинской Америки / отв. ред. Е.А.Ларин. М.: Наука, 2011.
4. *Ермольева Э.Г*. Образование в Латинской Америке: адаптация к вызовам времени. М., ИЛА РАН, 2014.
5. История стран Латинской Америки. Т. 1. М., 1991; Т. 2. М., 1993; Т. 3. М., 1999; Т. 4. М., 2004. Т. 5. М.: Наука, 2010.
6. Источники по этнической истории аборигенного населения Америки: Сб. ст. / РАН Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. М.: ИЭА РАН, 2012. — 269 с.
7. *Иттуральде Шайлер О.Э., Ушаков В.А.* Панамский канал: взгляд из России. СПб., 2005.
8. *Ларин Е.А.* Плеяда освободителей Латинской Америки. М.: ИВИ РАН, 2010. — 211с.
9. Латино-карибскаяАмерика в контексте глобального кризиса. М.: ИЛА РАН, 2012. —258 с.
10. Латинская Америка. Энциклопедия / Гл.ред. В.М. Давыдов. М.: Экономика. 2013 – 950 с.
11. *Мартынов Б.Ф.* «Запад» и «не-Запад»: прошлое, настоящее и…будущее? М.: ИЛА РАН, 2015. — 172 с.
12. *Марчук Н. Н., Ларин Е. А., Мамонтов С. П.* История и культура Латинской Америки: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 2005. — 496 с.
13. *Острирова Е.С.* Формирование национального самосознания через призму истории древних индейских культур Колумбии // Латинская Америка. 2011. №6.
14. *Петрова А.А.* Военные кампании 1810-1826 годов в Испанской Америке. Симон Боливар и Хосе де Сан-Мартин как военачальники: Уч. пособие. Санкт-Петербург, 2014. — 240 с.
15. Политическая история Латинской Америки XIX в. М.: Наука, 2012. — 766 с.
16. *Посконина О. И.* История Латинской Америки до XX в. М.: Изд-во «Весь мир», 2005. —248 с.
17. *Ракуц Н.В.* Индейские традиции в искусстве южноамериканских иезуитских редукций // Латинская Америка. 2015. №2.
18. *Сизоненко А.И.* Латинская Америка и Первая мировая война // Латинская Америка. 2014. №12.
19. *Строганов А. И.* Латинская Америка: Страницы истории XX века. М.: Едиториал УРСС, 2004. — 168 с. (Второе изд. М., Книжный дом «Либроком», 2011.)
20. *Тарасова В. А.* Политическая история Латинской Америки XX вв. М., 2006.
21. *Хаген В.фон*. Ацтеки, майя, инки. Великие царства Древней Америки / Пер. с англ. М., 2013.
22. *Хенкин С.М.* Политические системы стран Латинской Америки: Уч. пособие. М.: МГИМО-Университет, 2014.
23. *Чернышева А.А*. Политизация этничности в эпоху глобализации: опыт Латинской Америки // Латинская Америка. 2015. №9.
24. *Шоню П.* История Латинской Америки / Пер. с франц. М., 2008.

**2.4.2. Список дополнительной литературы :**.

а) *Работы общего характера, справочники:*

1. *Гончарова Т. В.* Индейская Америка: города и люди. М., 2003.
2. *Ларин Е.А*. Латиноамериканская цивилизация. М., Высшая школа, 2007
3. *История* литератур Латинской Америки: В 4 т. М., 1985.
4. *Конституции* американских государств. М., 1986.
5. *Культура* Латинской Америки. Энциклопедия. М., 2000.
6. Советские и российские латиноамериканисты. Биографический справочник Отв. ред-сост.В.М.Тайар. М. ИЛА РАН. 2011*. —*137 с.

б) *Литература по истории стран Латинской Америки в XVI – нач. XIX в.:*

1. *Альперович М.С.* Ф. Миранда в России. М..1986
2. *Актуальный* Боливар: Сборник высказываний о властных структурах. М., 1996.
3. *Александренков Э. Г.* Индейцы Антильских островов: до европейского завоевания. М., 1976
4. *Березкин Ю*. Инки: исторический опыт империи. Л., 1991.
5. *Березкин Ю.А ( отв.ред.).* Аборигены Америки : предметы и представления *.СПб.,2005*
6. *Боливар С*. Избранные произведения (1812–1830). М., 1983.
7. *Болховитинов Н. Н.* Доктрина Монро. М., 1959.
8. *Галич М*. История доколумбовых цивилизаций: Пер. с исп. М., 1990.
9. *Глинкин А.Н.* Дипломатия С. Боливара. М., 1991.
10. *Григулевич И. В*. Крест и меч. Католическая церковь в Испанской Америке: XVI–XVIII вв. М., 1981
11. *Гуляев В. И*. Древние майя: загадки погибшей цивилизации. М., 1983.
12. *Гуляев В. И*. Забытые города майя: проблемы искусства и литературы. М., 1984.
13. *Гуляев В. И.* По следам конкистадоров. М., 1976.
14. *Егоров Д. Н.* Записки солдата Б. Диаса. Т. 1–2. Л., 1924–1925.
15. *Кинжалов Р. В.* Культура майя. Л., 1968.
16. *Кинжалов Р. В.* Орел, кецаль и крест. Л., 1991.
17. *Кнорозов Ю. В.* Иероглифические рукописи майя. Л., 1975.
18. *Комиссаров Б. Н., Петрова А. А.* Проблемы истории колониальной Америки. Л., 1991
19. *Кофман А.Ф. Конкистадоры. Три хроники завоевания Америки. СПб, Симпозиум, 2009*
20. *Ланге П. В.* Великий скиталец. М., 1984.
21. *Ланда Д. Де.* Сообщение о делах в Юкатане. М.; Л., 1955.
22. *Лас Касас Б. де*. История Индий. Л., 1968.
23. *Линч Дж*. Революции в Испанской Америке. М., 1979.
24. *Марчук Н. Н*. Становление национальных государств в Латинской Америке. М., 1989.
25. *Массон В. М.* Первые цивилизации (археологические исследования Старого и Нового Света). Л., 1989.
26. *Мирошевский В. М.* Освободительное движение в американских колониях Испании. М.; Л., 1946.
27. *Михарес А.* Освободитель. Пер. с исп. М.,2011
28. *Путешествия* X. Колумба. Дневники. Письма. Документы. М., 1961.
29. *Свет Я. М*. Колумб. М. *1973*
30. *Симон* Боливар: история и современность. М., 1986.
31. *Слезкин Л. Ю*. Россия и война за независимость в Испанской Америке. М., 1964.
32. *Слезкин Л. Ю.* Земля Святого Креста: открытие и завоевание Бразилии. М., 1970.
33. *Стингл М*. Индейцы без томагавков. М., 1984
34. *Три* века колониальной Америки. СПб., 1992.
35. *Файнберг Л.А.* Индейцы Бразилии: Очерки социальной и политической истории. М., 1964

в) *Литература по истории стран Латинской Америки в XIX–XXI вв.:*

*Общие проблемы:*

1. *Андронова В. П*. Церковь и просвещение в Латинской Америке. М., 1972.
2. *Антясов Н. В.* Панамериканизм: идеология и политика. М., 1981.
3. *Григулевич И. Р.* Латинская Америка: церковь и революционное движение. 1960 - начале 1980-х гг. М., 1989.
4. *Григорьян Ю. М.* Германский империализм в Латинской Америке (1933–1945). М., 1974.
5. *Григулевич И. Р.* Церковь и олигархия в Латинской Америке. М., 1981.
6. *Жирнов О. А., Шереметьев И. К.* Латинская Америка: затянувшееся ожидание экономического чуда. М., 2003.
7. *Кириченко Е. И.* Три века искусства Латинской Америки. М., 1972.
8. *Коминтерн* *и* Латинская Америка. М., 1998.
9. *Ларин Е.* А. Латиноамериканская цивилизация. Уч. пособ. М., 2007.
10. Латинская Америка XX в.: социальная антропология бедности. М., 2006.
11. *Мартынов Б.* Ф. История международных отношений стран Латинской Америки (XX – начало XXI вв.). Учеб. пособ. М., 2008
12. *Орлов А. Г.* Высшие органы государственной власти стран Латинской Америки. М., 2001
13. *Соколовская 3. К*. 400 биографий ученых. М., 1988.
14. *CCCР – страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны. М., 1975*
15. *Стрелко Л. А*. Славянское население в странах Латинской Америки. Киев, 1980.
16. *Фонер Ф*. Испано-кубино-американская война и рождение американского империализма. 1895–1902. Т. 1–2. М., 1977.
17. *Хейфец Л.С.*Коминтерн в Латинской Америке.СПб.,2004
18. *Шемякин Я.Г*. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1995.
19. *Этнические* процессы в странах .Карибского моря. М., 1982.
20. *Этнические* процессы в странах Южной Америки. Сборник статей. М., 1981.
21. *Янчук И.И.* Политика США в Латинской Америке (1918–1928). М., 1982.
22. *Янчук И.И*. Политика США в Латинской Америке (1939–1945). М., 1975.

*Отдельные страны региона:*

***Аргентина***

1. *Альберди X.Б.* Преступление войны. М., 1960.
2. *Аргентина* после Мальвин. М., 1987.
3. *Казаков В. П.* Общенациональный кризис 1890 – 1893 гг. в Аргентине: истоки и последствия. М., 1998.
4. *Казаков В. П.* Политическая история Аргентины XX в. М., 2007.
5. *Казаков В.П.* Радикалы в истории Аргентины. Поиски модели национального развития. М., 2008
6. *Сармьенто Д.* Избранные произведения. М., 1995.
7. *Шокина И.Е.* Хуан Д. Перон // Вопросы истории. 1995. № 1.
8. *Шокина И.Е.* Ева Перон // Вопросы истории. 1998. № 4.
9. *Яковлев П.П.* Перед вызовами времени. Циклы модернизации и вызовы в Аргентине. М., Прогресс-Традиция, 2010. -464 с.

*Боливия*

1. История Боливии с древнейших времен до начала XXI века. М.: Наука, 2015. — 699 с.
2. *Щелчков А. А.* Боливия: реформа или революция «сверху». М., 2001.

*Бразилия*

1. *Бандейра М*. Проникновение США в Бразилию. М., 1982.
2. *Бразилия:* тропический гигант на подъеме. М.,ИЛА РАН, серия «Саммит»,2011-120с*.*
3. *Калмыков Н.П.* Бразилия: Реформы и прогресс (структурные преобразования переходного периода). М., 1997
4. *Калмыков Н.П.* Политическая история Бразилии XX в. М., 2007.
5. *Кирчанов М.В.*Политические модернизации и интеллектуальные трансформации вБразильской империи(1822-1889). Воронеж.2008
6. Кирчанов М.В.Интеллектуальная и культурная история бразильской консервативной революции… Воронеж: Изд.-полиграф. Центр «Научная книга», 2014 -312 с. (дом)
7. Окунева Л. С. Бразилия: особенности демократического проекта. М., 2008.
8. Окунева Л.С. «И кобра закурила..» // Латинская Америка. 2010.№5
9. Роша Помбу Ж. Р. де. История Бразилии. М., 1962.
10. *Шокина И.Е*. Жетулио Варгас // Вопросы истории. 1996. № 4.
11. *Яковлева Н*. М. Женщины – президенты американских стран. //Латинская Америка.2012. №2

*Венесуэла*

1. *Венесуэла*: экономика, политика, культура. М., 1967.
2. *Венесуэла*: тенденции экономического и социально-политического развития. М., 1984.
3. *Венесуэла:* практика «боливарианского проекта». Результаты и поиски. М., ИЛАРАН, 2011.
4. *Дабагян Э.С*. Национал-реформизм в современной Венесуэле. М., 1972.
5. *Дабагян Э.С*. Уго Чавес и Боливарианская революция. М., 2004.
6. *Дабагян Э*. С. Уго Чавес. Политический портрет. М., 2005.
7. *Чавес Фриас, Уго Рафаэль*. Строки размышлений Чавеса. М. 2

##### *Куба*

1. *Абреу Р.* Куба: канун революции. М., 1987.
2. *Алексеев В. А*. Скромный кондотьер: феномен Че Гевары. М., 1991.
3. *Бородаев В., Леонов Н. С.* Кастро: Политическая биография. М., 1998.
4. *Гавриков Ю.* Е. Че Гевара. М., 2004.
5. *Гевара Э*. Партизанская война. М., 1961.
6. *Гевара Э.* Эпизоды революционной войны. М., 1973
7. *Ивкина Л*. А. Десятилетняя война кубинского народа за независимость. М., 2007.
8. *Кастро Ф.* Избранные произведения. М., 1986.
9. *Кастро Ф.* Размышления команданте. М., 2009.
10. *Куба*: новый этап адаптации. М.,ИЛА РАН. Серия «Саммит».2011- 116 с
11. *Ларин Е. А.* Куба в конце XVIII – первой трети XIX в. М., 1989.
12. *Ларин Е. А.* Политическая история Кубы XX в. М., 2007.
13. *Очерки* истории Кубы. М., 1978.
14. *Слезкин Л. Ю*. История кубинской республики. М., 1966.
15. *Табарес дель Реаль X. Л*. Кубинская революция 30-х гг. М., 1974.
16. *Фонер Ф.* История Кубы и ее отношений с США. 1492–1895. М., 1963–1964.

# ***Мексика***

1. *Бороздина Р. И.* Аграрная реформа в Мексике. М, 1976.
2. *Лаврецкий И. Р.* Панчо Вилья (1878–1923). М., 1962.
3. *Лавров Н. М.* Мексиканская революция 1910–1917. М., 1972.
4. *Мексика*: тенденции экономического и социально-политического развития. М., 1983.
5. *Очерки* новой и новейшей истории Мексики (1810–1945). М., 1960.
6. *Потокова Н.В.* Агрессия США против Мексики. 1846–1848. М., 1962.
7. *Рид Дж.* Восставшая Мексика / Пер. с англ. М., 1968

***Чили***

1. *Альенде С.* История принадлежит нам: Речи и статьи: 1970–1973. М., 1974.
2. *Богуш Е.Ю.*.Щелчков А.А.Политическая история Чили XX вв. М.,2009
3. *Дунаев В.П*. Диктатор или спаситель отечества? // Латинская Америка. 1997. № 8-9.
4. *Ермолаев В.И., Королев Ю.Н.* Рекабаррен – великий гражданин Чили. М., 1970.
5. *Корвалан Л*. Нас ждут новые битвы. М., 1978.
6. *Королев Ю.Н*. Чилийская революция. М., 1982.
7. *Лаврецкий И.Р*. С. Альенде. М., 1975.
8. *Очерки* истории Чили. М., 1967.
9. *Рекабаррен Л.Э*. Избранные статьи и речи. М., 1977
10. *Ульянова* О. В. Чили после Пиночета. М., 1991.
11. *Щелчков А. А.* Война за независимость Чили. М., 2010.
12. *Эдуардо Фрейре Монтальве*. Будущее Чили внушает мне надежду: Избранные произведения. М., 1998.

**3.4.3. Перечень иных информационных источников**

 *Интернет-источники:*

[http://openlibrary.org/b/OL2777307M/Guía\_de\_Centros\_de\_Estudios\_Iberoamericanos](http://openlibrary.org/b/OL2777307M/Gui%CC%81a_de_Centros_de_Estudios_Iberoamericanos) - Guía de Centros de Estudios Iberoamericanos

http://www.hahr.pitt.edu/ - Hispanic American Historical Review

<http://uwpress.wisc.edu/journals/journals/lbr.html> - Luso-Brazilian Review

http://www.yorku.ca/cerlac/ - Centre for Research on Latin America and the Caribbean

http://www.clas.berkeley.edu/ - Center for Latin American Studies, University of California

http://ilas.columbia.edu/ - Institute of Latin American Studies Columbia University

 *Электронные базы данных:*

History Online and History Study Center (Научная библиотека им. Горького)

http://www.prlib.ru (Президентская библиотека (электронная))

eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

**Раздел 4. Разработчик(и) программы**

Петрова Ариадна Александровна — канд. исторических наук, доцент кафедры истории нового и новейшего времени СПбГУ. E-mail: a.petrova@spbu.ru