Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(учебной дисциплины, практики и т.п.)*

*Политические системы Запада*

*Western Political Systems*

**Язык(и) обучения**

**русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_3\_\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «Политически системы Запада» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат). Целью курса является усвоение студентами углубленных представлений об истории развития политических систем государств Запада в Новое и новейшее время. В курсе внимание уделяется как вопросам институционального и нормативного развития политических система Западных стран, так и проблемам формирования и трансформации политической культуры в указанных регионах на протяжении истории Нового и новейшего времени.

К задачам курса относятся:

1. Ознакомление с историей изучения политических систем, а также с основными теоретическими подходами к их интерпретации.
2. Ознакомление с основными подходами и методами анализа политической культуры.
3. Изучение этапов конституционного и политического развития стран Западной Европы и Америки на протяжение Нового и новейшего времени.
4. Выявление общих особенностей генезиса и развития партийно-политических систем на Западе в целом и в отдельных странах.
5. Изучение процессов формирования политических культур и политического сознания в странах Западной Европы и Америки.
6. Получение навыков анализа политических источников, проявлений политической культуры и политических систем в целом.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин в бакалавриате: «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков», «Источниковедение истории Нового и новейшего времени», «История России». Обучающийся должен иметь представление об основных политических процессах и источниках права в Древнем мире и в эпоху Средних веков, обладать базовыми навыками работы с политическими историческими источниками.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1: Знание главных проблем, направлений, теории, методов истории, основных этапов и ключевых событий истории России и мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

ПК-3: Готовность использовать базовые знания в области истории, археологии, этнологии, источниковедения и историографии в исследовательской и научно-практической деятельности;

ПК-4: Способность использовать знания, полученные в рамках профилизации;

ПК-7: Владение специальной исторической терминологией, умение «читать» исторические источники;

ПК-8: Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые можно решить, использовав имеющиеся исторические знания, навыки и умения;

ПК-11: Способность делать выводы и формулировать решения проблем исторического характера на основе анализа ситуации и дополнительно собранной информации.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках дисциплины «Политические системы Запада» используются такие активные и интерактивные формы работы как использование различных демонстрационных материалов, таких как схематические изображения партийных, избирательных систем стран Запада, копии нормативно-правовых и других документов, способствующих наглядному и более полному усвоению материала дисциплины (2 часа). Кроме того, активной формой работой является выполнение письменной работы (реферат) (6 часов).

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 5 | 26 |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 15 | 27 |  |  | 6 | 3 |
| 2-40 |  | 2-40 |  |  |  |  |  | 2-40 |  |  |  | 1-1 | 1-1 |  |  |
| **ИТОГО** | **26** |  | **2** |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **15** | **27** |  |  |  | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 5 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение. | лекции | 1 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Политическая система и политическая культура: обзор исследовательских подходов | лекции | 3 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Эволюция политической системы Великобритании в новое и новейшее время. | лекции | 6 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Развитие политической системы США в XVIII – XX вв. | лекции | 6 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 3 |
|  | Развитие политической системы Франции в новое и новейшее время. | лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Формирование и развитие политической системы Германии в новое и новейшее время. | лекции | 4 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
|  | Развитие политической системы Италии в XIX –XX вв. | лекции | 2 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам | 2 |
|  |  | консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение.**

Цели и задачи курса. Характеристика основных этапов развития политических систем стран Западной Европы и Америки. Характеристика источников и литературы по курсу.

**Тема 2. Политическая система и политическая культура: обзор исследовательских подходов**

Становление системного метода в исследовании политики. Д. Истон. Компоненты политических систем. «Вход» и «выход» политической системы. Типы политических систем. Политическая культура. Г. Алмонд и С. Верба и разработка понятия политической культуры. Компоненты политической культуры. Типологии политических культур.

**Тема 3. Эволюция политической системы Великобритании в новое и новейшее время.**

Становление политической системы Великобритании. Роль гражданских войн 40-х гг. XVII в. и Славной революции в развитии британского конституционализма. Протопартии: тори и виги в XVII в., начало формирования двухпартийной системы. Развитие политической системы Великобритании в XVIII в. Кабинет министров. Парламентские реформы XIX в. Либеральная и консервативная партии в XIX – начале ХХ вв.: особенности формирования, организации и идеологии. Начало трансформации двухпартийной системы, образование и развитие лейбористской партии в первой половине ХХ в. Развитие политической системы Великобритании во второй половине ХХ в. Особенности современной британской конституции. Основные институты гражданского общества Великобритании. Особенности политической культуры Великобритании.

**Тема 4. Развитие политической системы США в XVIII – XX вв.**

Развитие политической системы США накануне и в годы войны за независимость. Колониальные ассамблеи. Декларация независимости. Статьи конфедерации. Конституции штатов. Конституция США 1787 г. Билль о правах. Основные этапы развития двухпартийной системы США в XIX в. Влияние Гражданской войны и Реконструкции на развитие политической системы США. Роль третьих партий в политической системе США. Основные тенденции современного политического развития США. Роль политических партий, неправительственных организаций и групп интересов. Механизм принятия политических решений. Место органов массовой информации в политической системе США. Особенности политической культуры США.

**Тема 5. Развитие политической системы Франции в новое и новейшее время.**

Конституционные и политико-правовые идеи французского Просвещения. Французская революция XVIII в. и становление политической системы Франции. Конституции Франции периода революции. Политический режим I Империи. Влияние режима Реставрации, Июльской революции 1830 г., революции 1848 г. на развитие политической системы Франции в первой половине XIX в. Особенности политического режима II Империи. III Республика во Франции: особенности конституционного и политического развития. IV Республика. Конституционная и политическая эволюция V Республики. Политическая система Франции на современном этапе: институты власти, развитие политических партий, институты гражданского общества. Особенности политической культуры Франции.

**Тема 6. Формирование и развитие политической системы Германии в новое и новейшее время.**

Особенности процесса конституционно-политического развития германских государств в первой половине XIX в. Влияние процесса объединения на формирование политической системы Германской империи. Конституция 1871 г. Политические партии Германской империи и их эволюция в 1871 – 1918 гг. Конституция и политическая система Веймарской республики. Режим III Рейха. Конституция и развитие политической системы ФРГ (до объединения). Политическая система ГДР. Современная политическая система Германии. Особенности политической культуры Германии.

**Тема 7. Развитие политической системы Италии в XIX – XX вв.**

Влияние Рисорджименто на формирование конституционно-политических взглядов и политической культуры Италии в XIX в. Особенности конституционного устройства и партийно-политической системы Итальянского королевства в последней трети XIX – начале ХХ в. Особенности фашистского режима в Италии. Конституция Итальянской республики. Основные этапы и тенденции развития политической системы Италии во второй половине ХХ в. Современная партийно-политическая система Италии. Особенности политической культуры Италии.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, включая хрестоматии, сборники документов, специализированные справочные издания, интернет-ресурсы, дающие фактологические, понятийные, теоретические сведения о темах, рассматриваемых при изучении данной дисциплины.

Лекционные занятия в объеме 26 часов предусматривают рассмотрение основных тенденций развития политических систем Запада в Новое и новейшее время и ключевых особенностях институционального, нормативного и культурного элемента этих систем в отдельных странах и регионах Запада. Самостоятельная работа (в объеме 15 часов) предполагает более детальное ознакомление с вышеуказанными тенденциями и их историографическим осмыслением, тем самым формируя комплексное понимание проблематики курса. Активные и интерактивные занятия (в объеме 6 часов) позволяют приобрести практические навыки работы с теоретическими схемами, источниками и аналитической литературой по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной литературой и выполнения индивидуального задания в форме письменной работы (реферата). При выполнении задания предусмотрена проработка соответствующих источников из списка рекомендуемой литературы.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа в объеме 15 часов предусматривает выполнение индивидуального задания в форме письменной работы (реферата). Для этого обучающимся предлагается список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, материалы, доступные в НБ им. М. Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных, список тем для выполнения реферативных работ (список приведен в РПУД).

Студент самостоятельно выполняет одну письменную работу (реферат). Тема реферата выбирается обучающимся из списка тем, приведенного в РПУД. При подготовке рецензии предусмотрена обязательная проработка историографических работ, источников и литературы из списка рекомендуемой литературы.

Методические указания студентам по оформлению письменной работы (реферата).

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– результат историографического обзора изучаемого вопроса;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;

– характеристику различных объяснительных (теоретических) моделей данного явления, изложенных в изученной исследовательской литературе;

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: оглавление, введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 12, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 40 000.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, включающей учет посещаемости, оценку письменного задания и результаты устного экзамена.

Форма промежуточной аттестации предусматривает экзамен, проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации (экзамена) складывается из следующих компонентов:

1. Посещение занятий: за каждое занятие обучающийся получает по 1 баллу: 1 х 13 = 13 баллов.

2. Выполнение реферативной работы на одну из тем по списку, представленному в п.3.1.4 РПУД, по выбору обучающегося. Максимальная оценка по письменной работе: 17 баллов.

Критерии оценки реферата:

17 баллов – письменный текст реферата представляет собой полное и развернутое изложение вопроса, присутствуют обзор литературы, постановка задач, которая определяет структуру работы, изложение по главам, выводы к представленным материалам. Структура текста отличается логикой изложения, присутствуют причинно-следственные связи, компоненты, раскрывающие суть изучаемого явления. Текст реферата оформлен должным образом, наличие корректно оформленного аппарата (сноски, ссылки, приложения, списки литературы и источников).

10 баллов – недостаточно полное и развернутое изложение вопроса, отсутствует 1–2 обязательных компонента (например: список литературы, обзор научной литературы по вопросу, заключение по работе). В тексте реферата допущены логические и фактические ошибки (не более 5). Постановка задач / выводы частично не отвечают характеру заявленной темы и содержанию представленного текста. Присутствуют неточности в оформлении работы.

0 баллов – письменная работа, представляет собой разрозненный материал. Отсутствуют логические связи между представленными компонентами, структура текста не нормирована (по главам, параграфам). Отсутствуют обзор научной литературы по вопросу, формулировка проблемы и постановка задач, выводы. Представленный текст содержит существенные ошибки. В тексте работы не приведены ссылки на использованные источники, не представлен список использованной литературы. Фрагменты текста содержат признаки неправомерного заимствования (плагиат).

3. Устный опрос проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой, из списка, представленного в РПУД. Каждый вопрос максимально оценивается в 35 баллов. Максимальное количество баллов по результатам устного опроса: 35 х 2 = 70 баллов.

На подготовку студента к ответу выделяется 30 мин.

Критерии оценки ответа на каждый вопрос устного опроса:

35 баллов – полный, развернутый ответ, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

25 баллов – полный, развернутый ответ, допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, допущена 1 фактическая ошибка;

15 баллов – недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, допущены 2–3 фактические ошибки, ответ не содержит характеристики обязательных для раскрытия вопроса исторических этапов, явлений, упоминания персоналий.

0 баллов – ответ, который представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.

Максимальное количество баллов, возможное по результатам освоения курса: 100 баллов.

Обучающийся считается прошедшим промежуточную аттестацию с отметкой «отлично» в случае, когда по итогам курса он набирает не менее 85 баллов (выполняет 85% и более предъявляемых требований к освоению курса).

Обучающийся считается прошедшим промежуточную аттестацию с отметкой «хорошо» в случае, когда по итогам курса он набирает 70 – 84 балла.

Обучающийся считается прошедшим промежуточную аттестацию с отметкой «удовлетворительно» в случае, когда по итогам курса он набирает 50 - 69 баллов.

В случае отсутствия студента на 80 % учебных (лекционных и семинарских) занятиях по уважительным (подтвержденным соответствующими документами), предлагается выполнить одно дополнительное письменное задание из приведенных в списке РПУД, одну письменную работу (рецензия на монографическое исследование из приведенных в списках литературы РПУД) и ответить на два вопроса в рамках устного опроса.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Список тем для реферативных работ:

1. Политические мифы: сущность и теоретические подходы к анализу.
2. Сравнительный анализ французских конституций XVIII-XIX вв.
3. Национализм и политическая культура Германии.
4. Политическая культура Пруссии.
5. Революционность и бонапартизм в французской политической культуре.
6. Лоббизм в США и его политическое значение.
7. Концепция «Древней конституции» в английской исторической мысли.
8. Представление о политической системе в политической мысли США.
9. Роль средств массовой информации в политической системе США.
10. Неоконсервативный поворот и изменения в политической культуре Запада.
11. Феномен третьих партий в США.
12. Партийные системы Франции Пятой республики.
13. Великая Французская революция в исторической памяти и политической культуре Франции.
14. Малые партии в партийно-политической системе Германии.
15. Партийно-политическая система Италии второй половины ХХ в.
16. Понятие «гражданской культуры».

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Политическая система: понятие и его составляющие.
2. Политическая культура: понятие и его составляющие.
3. Развитие английского конституционализма в XVII в.
4. Конституционные, правовые и политические теории английской революции (гражданских войн).
5. Основные тенденции развития двухпартийной системы в Англии в XVII – XVIII вв.
6. Становление и развитие принципа кабинетного правления в Англии.
7. Парламентские реформы и развитие политической системы Великобритании в XIX в.
8. Эволюция партийно-политической системы Великобритании в 1900 – 1945 гг.
9. Современные тенденции развития партийно-политической системы Великобритании.
10. Особенности британской конституции.
11. Особенности британской политической культуры.
12. Особенности формирования политической системы США накануне и в период Войны за независимость.
13. Статьи Конфедерации и Конституция США.
14. Основные тенденции развития двухпартийной системы США в XIX – начале ХХ вв.
15. Феномен третьих партий в США.
16. Современные тенденции развития политической системы США: роль политических партий, неправительственных организаций, групп интересов.
17. Роль средств массовой информации в политической системе США.
18. Особенности политической культуры США.
19. Конституционно-правовые и политические взгляды французского Просвещения.
20. Особенности конституционного и политического развития Франции в период Великой Французской революции.
21. Политическая система I Империи.
22. Политическая система III Республики во Франции.
23. IV Республика во Франции: особенности политической системы.
24. Эволюция политической системы V Республики.
25. Особенности политической культуры Франции.
26. Особенности процесса становления германского конституционализма в XIX в.
27. Конституция Германской империи 1871г.
28. Политические партии Германской империи и их эволюция в 1870 – 1918 гг.
29. Политическая система Веймарской республики.
30. Политический режим III Рейха.
31. Политическая система ФРГ (до объединения).
32. Политическая система ГДР.
33. Современные тенденции развития политической системы Германии.
34. Особенности политической культуры Германии.
35. Особенности развития политической системы Италии в последней трети XIX – начале ХХ вв.
36. Политическая система фашистского режима в Италии.
37. Конституция и политическая система Италии на современном этапе.
38. Политические партии современной Италии.

Дополнительные задания для проведения промежуточной аттестации по курсу:

1. Осуществить поиск современной научной периодики (диапазон 2000 - 2016 гг.) в базе JSTOR по теме «Политическая культура Великобритании», с использованием выбранных ключевых слов (предварительно термины необходимо перевести на английский язык): политическая культура, Великобритания, монархия, конституция.
2. Осуществить поиск современной научной периодики (диапазон 2000 - 2016 гг.) в базе JSTOR по теме «Теория политической культуры Г. Алмонда и ее критика» с использованием выбранных ключевых слов (предварительно термины необходимо перевести на английский язык): Алмонд, Верба, гражданская культура.
3. Осуществить поиск современной научной периодики (диапазон 2000 - 2016 гг.) в базе JSTOR по теме «Лоббизм в США» с использованием выбранных ключевых слов (предварительно термины необходимо перевести на английский язык): лоббизм, Конгресс, США.
4. Осуществить поиск современной научной периодики (диапазон 2000 - 2016 гг.) в базе eLIBRARY по теме «Феномен третьих партий в США»;
5. Осуществить поиск современной научной литературы (диапазон 2000 - 2016 гг.) в базе eLIBRARY и каталоге РНБ (при использовании изданий ИНИОН, доступных в базе eLIBRARY) по теме «Политические партии США».

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Политические системы Запада»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий может быть допущен преподаватель, имеющий стаж педагогической работы не менее двух лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

b) наличие в аудитории стационарного мультимедийного оборудования, проекционного экрана, точек доступа к сети Интернет.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Наличие стационарной аудиовизуальной техники.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах / Пер. с англ. М., 2014.
2. Баталов Э.Я. Американская политическая мысль ХХ века. М., 2014.
3. Демин И. Н., История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие. Калуга, 2013.
4. Из истории конституционного строительства в Западной Европе в Новое и новейшее время / В.Е. Возгрин и др. СПб., 2014. 353 с.
5. История государства и права зарубежных стран: словарь основных понятий. Нижний Новгород, 2012.
6. История государства и права зарубежных стран: хрестоматия / Сост. А.В. Скоробогатов. Казань, 2013.
7. История политических и правовых учений: учебник / Под общ. ред. О.В. Мартышина. М., 2012.
8. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914: учебник / Гл. ред. В.С. Бондарчук, И.В. Григорьева. М., 2016.
9. Консерватизм и развитие: основы общественного согласия / Под ред. Макаренко Б.И. М., 2015.
10. Малиа М. Локомотивы истории: революции и становление современного мира / Под ред. Эммонса Т. / Пер. с англ. М., 2015.
11. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2014.
12. Согрин В.В. США в XX-XXI веках: Либерализм. Демократия. Империя. М., 2015.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995.
2. Айзенштат М. П., Британия нового времени. Политическая история: Учебное пособие. М., 2007.
3. Айзенштат М.П. Власть и общество Британии, 1750–1850 гг. М., 2009.
4. Аксёнова Е.Ю. «Ученая леди»: общественно-политические и исторические взгляды К. Маколей (1731–1791). Самара, 2011.
5. Алексеев Н.Н. Идея государства. СПб., 2001.
6. Ардан Ф. Франция: государственная система. 1994.
7. Арзаканян М. Политическая история Франции ХХ века. М., 2003.
8. Бабанцев Н.Ф., Прокофьев В.П. Германская империя 1871 – 1918 гг. Красноярск 1984.
9. Баев В. Г. Государственный строй нацистской Германии. М., 2015.
10. Баранов Н.Н. Раннелиберальные партии Германии (1858-1876): Учеб. Пособие. Екатеринбург, 2016.
11. Бойцов М.А. Величие и смирение. Очерки политического символизма в средневековой Европе. М., 2009.
12. Борисов Л.П. История политических и правовых учений. М., 2000.
13. Бромхед П. Эволюция британской конституции. М., 1978.
14. Виноградов В.Н. У истоков Лейбористской партии (1889 – 1900). М., 1965.
15. Гелла Т.Н. Либеральная партия Великобритании и империя в конце XIX – начале ХХ века. Орел, 1992.
16. Демидов А.И., Малько А.В., Саломатин А.Ю., Долгов В.М. Политическая и правовая жизнь модернизирующегося общества. Пенза-Саратов, 2002.
17. Диманис М. Партийно-политическая система Германии в 90-х гг. М., 1998.
18. Европейский либерализм в Новое время: Теория и практика. М., 1995.
19. Иванян Э. А. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.
20. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2004.
21. Италия. Конституция и законодательные акты. М., 1988.
22. Канделоро Дж. История современной Италии. В 7 т. Т. 5 – 7. М., 1975.
23. Ковалёв И.Г. Палата лордов в ХХ в. Сто лет реформ. М., 2011.
24. Ковлер А.И. Франция: партии и избиратели. М., 1984.
25. Комлева Ю. Е. Государственное устройство Германии в новое время: учебное пособие. Екатеринбург, 2012.
26. Конституции государств Европейского союза. М., 1999.
27. Конституции зарубежных государств. Coединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Канада. М., 1996.
28. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII – XIX вв. М., 1967.
29. Крылова Н.С. Английское государство. М., 1981.
30. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. По­литическая мысль английского Просвещения (1689-1714). М., 1994.
31. Либерализм Запада XVII - XX века / Под общ ред. В.В. Согрина. М., 2005.
32. Лисневский Э.В. История государства и права Великобритании (1870 – 1917). Ростов-на-Дону, 1975.
33. Лукашева Е. А. Мифологизация политической и правовой жизни. М., 2015.
34. Любин В.П. Итальянская партийно-политическая система в 90-е годы. М., 1997.
35. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники, 1892-2006. -М.: Наука, 2007.
36. Маныкин А.С. История двухпартийной системы США (1789-1980). М., 1981
37. Матвеева А.Г. Германская империя 1870 – 1914. М., 2002.
38. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений. М., 2004.
39. От абсолюта свободы к романтике равенства (из истории политической философии). М., 1994.
40. Парламенты мира. М., 1991.
41. Петелин Б. В. Ранняя история Христианско-демократического союза: Конрад Аденауэр - Якоб Кайзер - Отто Нушке, 1945-1952 гг. Череповец, 2014.
42. Петрунина О.Е. Греческая нация и государство в XVIII-XIX вв.: очерки политического развития. М., 2010.
43. Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона: демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
44. Политическая культура: Теория и национальные модели / Отв. ред. Гаджиев К.С. М., 1994.
45. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. М., 2001.
46. Прокопьев В.П. История германской государственности. XIX – XX века. М., 1985.
47. Роль малых партий в партийно-политической системе Германии / Под ред. В. Б. Белова, Е. П. Тимошенковой. М., СПб. 2015.
48. Смирнов В.П., Посконин B.C. Традиции Великой французской революции в идейно-политической жизни Франции, 1789-1989. М., 1991.
49. Согрин В. В., Президенты и демократия: Американский опыт. М., 1998.
50. Согрин В.В. Политическая история США. XVII-ХХ вв. М., 2001.
51. Соколов Б. Германская империя. От Бисмарка до Гитлера. М., 2003.
52. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учеб. пособие / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон. М., 2002.
53. Федеративная Республика Германия. Конституция и законодательные акты. М.,1991.
54. Флад К., Политический миф: Теоретическое исследование / Пер. с англ. М., 2004.
55. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность – первая четверть XIX в.). М., 2000.
56. Шаповал В.Н. Британская конституция. Политико-правовой анализ. Киев, 1991.
57. Шестов Н. И., Политический миф теперь и прежде. М., 2005.
58. Шульц Э. Э. От Веймарской республики к Третьему рейху: электоральная история Германии 1920-х - начала 1930-х гг. М., 2016.
59. Юдовская А.Я. История и право. Эволюция государства и права в странах Европы и США. XVI – XX вв. СПб., 2000.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы:

* Marxists Internet Archive (<https://www.marxists.org/>)
* Северная Америка. Век девятнадцатый (<http://america-xix.org.ru/>)
* Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
* Восточная литература (<http://www.vostlit.info/>)
* Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Электронной библиотеке Исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>)
* Революционные, освободительные и демократические движения: источники и историография (<http://vive-liberta.narod.ru/>)
* Великая французская революция (<http://larevolution.ru/>).
* Сборники материалов Нюрнбергского процесса (<http://nurnbergprozes.narod.ru/>)
* Исторические документы на Российском образовательном портале (<http://historydoc.edu.ru/catalog.asp>)
* Портал Публичная библиотека (<http://publ.lib.ru/publib.html>)

Электронные базы данных:

* Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
* JSTOR (http://www.jstor.org/)
* Internet Archive (<https://archive.org/>)
* Электронные базы по истории и историческим наукам, доступные в НБ им. М. Горького (<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=32>).
* Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
* Google академия (<https://scholar.google.com/schhp?hl=ru>)