

Правительство Российской Федерации
Санкт-Петербургский государственный университет
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История общественной и политической мысли в Западной Европе в XVIII – XX вв.

History of social and political thought in Western Europe in XVIII-XX centuries.

Язык обучения _____ русский

Трудоемкость _____ 4 _____ зачетных единицы

**Регистрационный номер
рабочей программы:**

<i>код года утверждения</i>	/	<i>код факультета или иного структурного подразделения</i>	/	<i>порядковый номер или шифр</i>

Санкт-Петербург
2012

Раздел 1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами общих знаний по истории возникновения и существованию основных направлений западно-европейской общественной и политической мысли XVIII – XX веков, о тенденциях и специфике развития общественной и политической мысли на различных исторических этапах развития Западной Европы.

В результате изучения дисциплины «История общественной и политической мысли Западной Европы в XVIII - XX веков» студенты должны знать содержание курса в его хронологической последовательности, уметь применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные общественно-политические процессы с учетом знания исторического прошлого государств Западной Европы.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (прореквизиты)

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны прослушать две части курса новой и новейшей истории, введение в специальность и источниковедение.

В результате обучающиеся будут иметь необходимые знания для усвоения материала по курсу истории общественной и политической мысли.

1.3 Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

- Знание содержания курса и представление о возможностях применения его разделов в различных прикладных областях исторической науки;
- Знание и понимание основных этапов развития общественно-политической мысли, возможность через их историю анализировать и прогнозировать современные тенденции её развития;
- Понимание особенностей исторического процесса, структуры и специфики государственности стран Западной Европы, ментальности их населения, сущности исторического подхода к изучению процессов происходящих в общественно- политической мысли.

1.4. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися

В процессе освоения программы учебной дисциплины формируются следующие знания, навыки и умения:

- - обучающиеся должны овладеть понятийным аппаратом, усвоить основные тенденции и особенности общественно-политической мысли, знать важные даты событий в истории формирования общественно-политической мысли Западной Европы, иметь представление об историографии вопроса, знать источниковую базу;
- - уметь анализировать основные тенденции в развитии общественно-политической мысли, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации, сравнивать программные произведения западноевропейских мыслителей;
- - приобрести навыки обработки полученной информации и использования имеющихся знаний в научной и педагогической деятельности.

1.5. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

При проведении занятий и организации самостоятельной работы используются наглядные материалы, произведения западноевропейских мыслителей, фотографии, библиографические издания.

Объем активных и интерактивных форм учебных занятий по учебному плану составляет 8 часов, включающих обсуждение актуальных вопросов истории общественно-политической мысли, написание ответов на тестовые задания .

1.6. Организация учебных занятий

Трудоемкость, объемы учебной работы и наполняемость групп обучающихся

Код модуля в составе дисциплины	Аудиторная учебная работа обучающихся в часах	Самостоятельная работа студентов	Объем актив	Трудоемкость
---------------------------------	--	----------------------------------	-------------	--------------

	Лекции	Семинары	Консультации	Практ. занятия	Лабор. работы	Контр. работы	Коллоквиумы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Под руков.	В присутствии преподавателя	Без участия преподавателя	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Дневное отделение															
С5	34		4									34			4 з.е.
Наполняемость группы (студентов)															
ИТОГО часов	34		4									34			

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код модуля	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	
	Очная форма обучения			
	виды	сроки	формы	сроки
С 5	экзамен	29 декабря – 25 января		

1.8. Структура и содержание учебных занятий

	Модуль (семестр)	Наименование тем	Аудиторные занятия		Контактное время (консультации)	Самостоятельная работа студента	Общая трудоемкость
			лекции	семинарские или практические			
1	С 5	Введение. Историографический и источниковый обзор. Социальные и политические учения эпохи Возрождения.	2			2	4
2	С 5	Английская философия раннего Просвещения (конец XVII –	2	1		2	4

		первая четверть XVIII вв.) и ее влияние на французскую просветительскую мысль.					
3	С 5	Французская просветительская мысль XVIII в.	2	1	1	2	4
4	С 5	Итальянская, испанская и немецкая просветительская мысль XVIII в.	2	1		2	4
5	С 5	Консерватизм.	2	1		2	4
6	С 5	Либерализм экономический и политический.	2	1	1	2	4
7	С 5	Разные типы немарксистского социализма.	2	1		2	4
8	С 5	Марксизм.	2	1		2	4
9	С 5	Общественно-политическая мысль конца XIX – начала XX вв.	2		1	2	4
10	С 5	Общественно-политические теории 1920 – 1940-х гг.	2			2	4
11	С 5	Социально политические идеи 1940 – 1950-х гг. Критика тоталитаризма.	2			2	4
12	С 5	Общественно-политические концепции позднего индустриального общества. 1950 – 1960 гг.	2		1	2	6
13	С 5	«Новые левые» 1960 – 1970 гг.	4			2	6
14	С 5	От протеста к сопротивлению. РАФ 1970 – 1990-е гг.	2			2	6
		ИТОГО	34		4	34	68

Содержание дисциплины:

1. Введение. Историографический и источниковый обзор. Социальные и политические учения эпохи Возрождения.

Истоки общественно-политической мысли Просвещения в XVI–XVII вв. Индивид и характер его взаимоотношений с государством в центре внимания политической мысли. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс, С. Пуфендорф. Обстоятельства их жизни и творчества. Войны и революции, иные события, современниками которых они были и которые стимулировали их мысль. Взаимовлияние и взаимопроникновение идей. Н. Макиавелли, сторонник сильной государственной власти, вопрос о соотношении моральных норм и политической целесообразности. Ж. Боден о трех формах государства. «Народ – это зверь многоголовый и лишенный рассудка». Требования веротерпимости и

укрепления частной собственности как опоры государства. Естественно-правовое учение XVIII в. Г. Гроций, основатель концепций «естественного права» и «общественного договора», ставших основными доктринами Просвещения. Т. Гоббс, сторонник договорной теории происхождения государства, о неделимом характере государственной власти. Идеи С. Пуфендорфа о естественном праве с опорой на Гроция, критическое осмысление идей Ж. Бодена и Т. Гоббса. С. Пуфендорф: право должно согласоваться с законами разума, независимо от догматов вероисповедания.

2. Английская философия раннего Просвещения (конец XVII – первая четверть XVIII вв.) и ее влияние на французскую просветительскую мысль.

Первичность английской просветительской мысли по отношению к французской. Дж. Локк, факты биографии и творчества. Реставрация и Славная революция в Англии. Дж. Локк: трактовка естественного состояния человека и отношения людей с государственной властью, отличная от Гоббса. Естественные права: право на жизнь, свободу, собственность. Локк о праве народа на восстание против тирании. Принцип разделения властей при верховенстве законодательной власти. Воздействие идей Локка на Ш.-М. Монтескье, Ф.-М. Вольтера и др. Монтескье и географическая школа. «Свобода есть право делать все, что дозволено законами». Разделение и взаимное сдерживание властей как условие обеспечения политической свободы. Идея соответствия между законами и принципами правления. Polemika вокруг произведений Монтескье. Политическая философия Локка и Монтескье, ее влияние на формирование либерализма и правового демократического государства. Английская модель общества и государства, идеализация их Монтескье и Вольтером. Отсутствие систематизированного изложения социально-политических взглядов Вольтера. Переписка Вольтера, его философские и литературные труды. Вольтер как сторонник неравенства и идеи просвещенной монархии. Религия как гарант социального порядка. Правозащитная деятельность Вольтера.

3. Французская просветительская мысль XVIII в.

Ж.-Ж. Руссо: факты биографии и творчества. Общественный договор по Руссо, диалог с идеями Гоббса. «Просвещение вредно и сама культура ложь и преступление». Руссо как основоположник сентиментализма. Руссо о противоположности добродетели и просвещения. Исторический пессимизм. Антагонизм с Вольтером и энциклопедистами, представителями рационализма, верившими в прогресс. Разрыв с обществом. Парадоксы Руссо. Общественные и политические идеалы Руссо в романах и трактатах. Руссо о народном суверенитете. Закон как выражение общей воли, прямая демократия. Причины социального неравенства и возможности их законодательного преодоления. Влияние идей Руссо на формирование революционного сознания во Франции, идеи референдумов и т.д.

«Энциклопедия, или толковый словарь наук, искусств и ремесел» (1751–1780), ее редакторы и авторы. Философы-материалисты Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Антропосоциальная проблематика их сочинений. Натуралистический подход к познанию общества и его ограниченность. Дидро, сторонник теории просвещенного абсолютизма, при дворе Екатерины II (1773). Революция в умах, произведенная идеями Просвещения. Французская революция конца XVIII в. Идея прогресса, первые проблески ее в Античности и в XVI в. Труды экономиста А. Тюрго, их роль для последующей разработки идеи прогресса. Н. Кондорсе, ученик и последователь Тюрго, автор трактатов об образовании, включая женское, создатель теории линейного прогресса.

4. Итальянская, испанская и немецкая просветительская мысль XVIII в.

Итальянские мыслители начала XVIII в. Дж. Вико, факты из его жизни и творчества. «Только религия заставляет народы совершать божественные дела под влиянием чувств». Божественная, героическая и человеческая эпохи в существовании каждого народа. Идея циклического развития общества. Вико об изначальной и неискоренимой враждебности социальных групп. Интерес Маркса к его трудам. Активный характер деятельности итальянских просветителей с середины XVIII в. Публицистическая борьба с основами старого порядка. Литературно-общественные журналы. Интерес к английским и французским идеям. Экономисты Ф. Гальяни и П. Верри, критики-эссеисты Ф. Альгаротти и Дж. Баретти. Ч. Беккариа, факты из его жизни и творчества. Влияние Монтескье и французских энциклопедистов. Беккариа как выразитель гуманистических взглядов Просвещения на систему уголовного правосудия. Резонанс его идей в Европе. Уголовный кодекс, изданный в Тоскане, под влиянием его идей (1786). Просвещенный абсолютизм герцогства Тосканского и Неаполитанского королевства.

Дискуссии о подражательном характере испанского Просвещения. Испанский «век полемики». Проблема национального прошлого и места традиций в испанском просвещении. Идеиное своеобразие испанской просветительской мысли. Б. Фейхоо, основоположник идеологического направления в испанском Просвещении. «Критический театр» (1726–1739). Проблема народного и светского образования. Просвещенный абсолютизм Карла III (1759–1788). Министры-просветители» Кампоманес, Аранда, Флоридабланка, выразители экономического направления в испанском Просвещении и приверженцы учения физиократов. Г. М. Ховельянос, факты из биографии и творчества. «Доклад об аграрном законе» (1795).

Гносеологический рационализм в немецком Просвещении. Движение «Бури и натиска». «Спор о Спинозе» (1770–1780-е гг.). Г. Лессинг, И. Гердер, факты из жизни и

творчества. Лессинг: неприятие фанатизма и нетерпимости. Веймар – один из центров немецкой культуры. Гердер: развитие общества как продолжение естественных процессов в природе. Рост гуманности в отношениях между людьми как критерий прогресса общества по Гердеру. И. Кант, факты биографии и творчества. Вопросы гносеологии, общефилософских проблем бытия, человека, нравственности, государства и права в трудах Канта. Влияние Ж.-Ж. Руссо и французских просветителей на учение Канта о праве и государстве. Идея народного суверенитета. «Просвещение – это мужество пользоваться собственным разумом». Абсолютная мораль и добрая воля, учение о категорическом императиве. Нравственное соединено с идеей божественного.

5. Консерватизм.

Консервативная идеология как конкретное историческое явление, негативная реакция на идеи Просвещения и Французскую революцию конца XVIII в., а также на провозглашенные ими идеи свободы, равенства, братства и радикального переустройства общества по рациональному плану. Дискуссия о Французской революции в Великобритании 1790-х гг. Публикация 1790 г. Э. Бёрка. Э. Бёрк как идейный родоначальник британского консерватизма. Памфлеты Бёрка против Французской революции. Мировоззренческие принципы Бёрка (заданный свыше объективный ход вещей) и особенности его трактовки Французской революции. Систематическая критика идеологии французских революционеров, отрицание теории общественного договора. Исторически сложившиеся институты не должны подвергаться сомнению. Влияние идей Бёрка на историков консервативного направления (О. Баррюэль, И. Тэн, О. Кошен) и на концепции современных историков-ревизионистов.

Идеологи дворянско-клерикальной реакции во Франции, ультрароялисты и католические богословы Ж. де Местр и Л. де Бональд. Факты их биографии и творчества. Ж. де Местр («Рассуждения о Франции» (1796), «Заметки о суверенитете», «О происхождении политических конституций»). Л. де Бональд («Теория политической и религиозной власти» 1796 г.). Культ неограниченной монархической власти и клерикализм. Неприкосновенность сословных привилегий. Важность опоры на опыт и традицию. «Человек существует только посредством общества, и общество творит его для себя» (Бональд).

Ф.-Р. де Шатобриан и его книги «Исторический, политический и нравственный опыт о древних и новых революциях» (1797), «Гений христианства» (1802), «Монархия в соответствии с хартией» (1816) как консервативный бунт против рационализма Просвещения. Католицизм как «религия свободы», «двигатель просвещения». Конституционная монархия с опорой на представительную систему и демократические

свободы как идеал монархического устройства. Швейцарский политический деятель и писатель Э. Галлер.

Идеология либерального консерватизма. А. де Токвиль, факты биографии и труды.

6. Либерализм экономический и политический.

Формирование либерализма на базе политической философии английских и французских мыслителей конца XVII–XVIII вв. Права и свободы отдельного человека как правовой базис общественного и экономического порядка.

Экономический либерализм. Экономисты Ж.-Б. Сэй и Дестют де Траси как популяризаторы «гармонии рынка» и принципа невмешательства государства в экономику. А. Смит, факты биографии и творчества. Теория возможности нравственной жизни и экономической деятельности без директив со стороны государства. Теория мотивации, которая приводит личную материальную заинтересованность в согласие с нерегулируемым общественным порядком. Свободный рынок способный к естественному саморегулированию. Теория налогообложения. Д. Рикардо, классик политэкономии, последователь и оппонент А. Смита. Л. Тр. Хобхаус «Либерализм» (коллективное право на равенство в сделках и обоснованность разумного вмешательства государства в экономику).

Политический либерализм. Либеральные идеи в основе идеологии Американской и Французской революций. Якобинский террор, жертвами которого стали многие либералы. Распространение либерализма по всей Европе, а после оккупации Испании – и по всей Латинской Америке как побочный эффект наполеоновских военных кампаний. Экономические мотивы как движущая сила политического либерализма. Революционные волны между 1774 и 1848 гг. Отличие идей либерализма и демократии, более того их изначальное противоречие. Книга А. де Токвиля «Демократии в Америке» (1835 г.). Модель «либеральной демократии». Ф. Бастиа и др. либеральные противники демократии. Политическая философия либертарианства.

В. фон Гумбольдт «Идеи к опыту определения границ деятельности государства». Дж. Ст. Милль «О свободе» (1859). Г. де Молинали, Г. Спенсер, О. Герберт.

7. Разные типы немарксистского социализма.

Утопический социализм. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Факты их биографии и творчества, экономические и политические воззрения. Сен-Симон «Письма женевого жителя к своим современникам» (1802), «Катехизис промышленников» (1823), «Новое христианство» (1825). Сен-Симон о неограниченном господстве искусства и науки, которые призваны организовать общество. Труд – категорический императив нового общества. Сен-Симон о новом индустриальном обществе. «Все через промышленность,

все для нее». «Парабола» Сен-Симона (1819–1820). Убийство герцога Беррийского Лувелем (1820). Сен-Симон как моральный сообщник в преступлении, но оправдан судом.

Христианский социализм как движение общественной мысли, стремящееся объединить социалистическую модель экономики и христианскую этику. Ф. Ламенне (Франция), Ф. Д. Морис, Ч. Кингсли (Великобритания) в числе родоначальников христианского социализма в первой половине XIX в. Программа социальных реформ О. фон Бисмарка как «прикладное христианство» или «государственный социализм».

Анархизм. У. Годвин как основоположник анархизма, факты биографии и труды. «Исследование о политической справедливости» (1793). Причина социального неравенства и нищеты – в существовании частной собственности. Призывы уничтожить частную собственность и упразднить государство, покровительствующее богатым. П. Ж. Прудон как теоретик анархизма. «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». «Собственность это грабеж!», «Анархия есть порядок».

8. Марксизм.

Марксизм как философское, экономическое и политическое учение и движение, основанное К. Марксом в середине XIX в. Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах), английская политэкономия (Смит, Рикардо), французский утопический социализм (Сен-Симон, Фурье и др.) послужили базой для разработки Марксом и Энгельсом диалектического материализма, теории прибавочной стоимости и учения о коммунизме. Общество в марксизме как организм, в структуре которого производительные силы определяют производственные отношения, формы собственности и т.д. Борьба господствующих и угнетенных классов – движущая сила истории, а ее высшее выражение – социальная революция. Маркс «Капитал» (1867).

«Манифест Коммунистической партии» 1848 г. Первый Интернационал (1864). Социал-демократические партии, основанные марксистами. Радикальное, революционное направление, и умеренное, реформистское направление. Э. Бернштейн как идеолог реформистского направления. Второй Интернационал (1889). Преобладание революционной точки зрения (1889 – начало 1900-х гг.).

9. Политическая мысль конца XIX – начала XX в. На рубеже веков стал ощущаться кризис парламентской демократии. Переоценка классической теории западной демократии связана с именами М.Вебера, Г.Моски, В.Парето, Р.Михельса. Именно Они, предложили варианты реформирования системы парламентской демократии.

10. Общественно политические теории 1920 – 1940 гг. В период между двумя мировыми войнами в Западной Европе формируются и приходят к власти

праворадикальные фашистские партии. Классическое выражение фашистская доктрина получила в трудах и вождей и идеологов итальянского фашизма – Б.Муссолини «Доктрина фашизма» (1932) и германского нацизма - А.Гитлера «Моя борьба» (1926), А.Розенберга «Миф XX столетия» (1930).

11. Социально- политические идеи 1940-х – 1950-х гг. критика тоталитаризма. Крушение фашизма открыло возможность для обновления политических систем в ряде стран зарубежной Европы. Этот опыт сопровождался осмыслением трагического опыта фашизма. Наиболее значимыми работами в этом направлении стали исследования Ф.Хайека, К.Поппера, Х.Ардент.

12. Общественно-политическая концепция позднего индустриального общества.(1950 – 1960 гг.).К 60-м годам в развитых странах Европы завершается создание индустриального общества. Его отличительная черта высокий уровень жизни, определяемый массовым потреблением и социальной защищённостью населения. В тоже время определённая часть населения оставалась за чертой бедности. На этой основе в политической мысли Запада формируется концепция единого индустриального общества с идеей активной регулирующей роли государства. На этой основе развилась теория конвергенции. Одним из создателей теории единого индустриального общества и конвергенции был французский философ и социолог Р.Арон.

13. «Новые левые». В 50 – 70 гг. ряд стран Запада охватило леворадикальное антикапиталистическое идейно-политическое движение. Социальный костяк этого течения составило студенчество и интеллигенция. Пик движения пришёлся на на вторую половину 60-х годов. Значительное влияние на идеологию «новых левых» оказали взгляды французского писателя и философа Ж.П.Сартра, философ франфурктской школы Г.Маркузе и др.

14. От протеста к сопротивлению. РАФ(Фракция Красной Армии) стала наследницей студенческого протеста 60-х гг. Теоретики РАФ разочаровались как в западном капитализме, так и в бюрократической системе восточного блока. Первоначальная идеологическая основа – это антиимпериализм и антифашизм. Постепенно от политических дискуссий РАФ переходит к вооружённой борьбе. Политический аспект деятельности отходит на второй план, но и террористические действия не принесли эффекта, на который рассчитывали руководители РАФ.

Раздел 2. Обеспечение учебных занятий

2.1. Методическое обеспечение

2.1.1 Методическое обеспечение аудиторной работы

- Доступ к материалам, размещенным в локальной сети факультета;
- Наличие утвержденных программ учебных дисциплин на кафедре;

2.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы

- Наличие в библиотеке сборников документов, учебников и учебных пособий;
- Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Общие признаки бюрократии по М.Веберу;

Какова природа вождизма;

По каким признакам К.Поппер противопоставляет «закрытое» общество «открытому»;

Каковы социальные, психологические и идеологические основы тоталитаризма;

Теория конвергенции в представлениях Р.Арона;

Что является философско-психологической основой политической концепции Г.Маркузе?

2.1.3. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

- Перечень тестовых заданий для текущего контроля усвоенных знаний:

- ✓ Либерализм и консерватизм в начале XX в;
- ✓ Политическая идеология фашизма;
- ✓ Обновление либеральной доктрины после Второй мировой войны;
- ✓ «Новые левые» в Западной Европе.

- **Перечень вопросов** к процедуре промежуточной аттестации (приведены в билетах, утвержденных заведующим кафедрой):

1. Историография и источники по истории общественно-политической мысли Западной Европы.
2. Социальные и политические учения эпохи Возрождения.
3. Английская просветительская мысль XVII–XVIII веков.
4. Французская просветительская мысль XVIII века.
5. Социально-политические воззрения Ж.-Ж. Руссо.

6. Концепции «естественного права» и «общественного договора» в трудах мыслителей Просвещения.
7. Концепция прогресса в трудах мыслителей Просвещения.
8. Общественные и политические воззрения энциклопедистов.
9. Французские философы-материалисты, натуралистический подход к познанию общества.
10. Итальянская просветительская мысль XVIII века. Дж. Вико, Ч. Беккариа.
11. Испанская просветительская мысль XVIII века.
12. Немецкая просветительская мысль XVIII века.
13. Консервативная идеология и ее представители.
14. Экономический либерализм и его представители.
15. Политический либерализм и его представители.
16. Различные формы немарксистского социализма.
17. Марксизм.
18. Веберовская и марксистская концепция бюрократии.
19. М.Вебер о политических партиях.
20. Природа вождизма.
21. Фашистская доктрина государства.
22. В чём смысл идеологии и практики фашизма.
23. Феномен тоталитаризма и его критика.
24. Р.Арон о политических режимах в странах Запада и СССР.
25. Идеология «новых левых».
26. Троцкизм и маоизм в общественно политической мысли Западной Европы.

2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. К преподаванию может быть допущен преподаватель, имеющий опыт педагогической работы не менее 1 года.

2.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

2.2.3. Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса:

Анкета-отзыв на дисциплину «История общественной и политической мысли Западной Европы в XVIII – XX вв.»:

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «История общественной и политической мысли Западной Европы в XVIII – XX вв.». Обобщенные данные анкет

будут использованы для совершенствования учебного процесса. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите кружком выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий: _____

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий: _____

3. Как Вы оцениваете качество предложенного Вам материала и исторических фактов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий: _____

4. Какие разделы курса Вы считаете наиболее полезными для дальнейшего обучения или применения в последующей практической деятельности?

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

2.3. Материально-техническое обеспечение

2.3.1. Требования к аудитории для проведения занятий:

- Соблюдение санитарных норм размещения студентов по действующему законодательству.

2.3.2. Требования к аудиторному оборудованию:

- Наличие доски и диапроектора с экраном.

2.3.3. Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Бумага формата А-4 (500 листов), возможность копирования и размножения фотографий и текстов.

2.4. Информационное обеспечение

2.4.1. Список обязательной литературы и источников:

Источники.

- ✓ Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.2. - М.,1997.
- ✓ Антология современного анархизма и левого радикализма. В 2-х тт. Т.2: Флирт с анархизмом. Левые радикалы. - М., 2003.
- ✓ Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология.- М., 1999.
- ✓ Они хотят нас сломить. Беседа с политзаключёнными – бойцами Роте Армее Фракцион (РАФ) // Журнал № 1 – политика философия искусство. Зима.2003.
- ✓ *Арендт Х.* Истоки тоталитаризма. – М.,1996.
- ✓ *Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. – М., 1993.
- ✓ *Арон Р.* Этапы развития социологической мысли. – М.,1993.
- ✓ *Беккариа Ч.* О преступлениях и наказаниях / Сост. и предисл. В. С. Овчинского. – М., 2004.
- ✓ *Бенеш Э.* Демократия сегодня и завтра // Вопросы истории. 1993. № 1,3.
- ✓ *Бёрк Э.* Размышления о революции во Франции и заседаниях некоторых обществ в Лондоне, относящихся к этому событию. – М., 1993.
- ✓ *Боден Ж.* Шесть книг о государстве // Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2. М., 1999.
- ✓ *Вебер М.* Избранные произведения. – М., 1990.
- ✓ *Вико Дж.* Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1994.
- ✓ *Вольтер.* Философские повести. Философские письма. Статьи из «Философского словаря». М., 2011 (серия «Золотой фонд мировой классики»).

- ✓ *Гельвеций К. А.* Об уме // Сочинения: В 2 т. Т. 1. – М., 1973 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Гельвеций К. А.* О Человеке // Сочинения: В 2 т. Т. 2. – М., 1974 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Гердер И.* Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
- ✓ *Гитлер А.* Моя борьба. – Т-ОКО, 1992.
- ✓ *Гоббс Т.* Левиафан. – М., 2001.
- ✓ *Гольбах П. А.* Система природы, или о законах мира физического и мира духовного // *Гольбах П. А.* Избранные произведения: В 2 т. Т. 1. – М., 1963 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Гольбах П. А.* Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления // *Гольбах П. А.* Избранные произведения: В 2 т. Т. 2. – М., 1963 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Гроций Г.* О праве войны и мира. – М., 1956.
- ✓ *Дидро Д.* Племянник Рамо. Жак Фаталист и его Хозяин. – М., 1984.
- ✓ *Кант И.* Единственно возможное доказательство бытия Бога // Кант И. Сочинения: В 6 т. Т. 1. – М., 1963. С. 391–511 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т. 4. Ч. 1. – М., 1965. С. 311–498 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Кант И.* Метафизика нравов // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т. 4. Ч. 2. – М., 1965. С. 107–463 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Кант И.* К вечному миру // Кант И. Сочинения: В 6 т. Т. 6. – М., 1966. С. 257–310 (серия «Философское наследие»).
- ✓ *Кондорсе Ж.-А.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. – М., 2009.
- ✓ *Лессинг Г.* Воспитание человеческого рода // «Лики культуры»: альманах. – М., 1995.
- ✓ *Локк Дж.* Два трактата о правлении // *Локк Дж.* Сочинения: В 3 т. Т. 3. – М., 1988. С. 137–405.
- ✓ *Майнхоф У.* От протеста – к сопротивлению: Из литературного наследия городской партизанки. – М., 2004.
- ✓ *Макиавелли Н.* Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. – М., 1982.
- ✓ *Местр Ж. де.* Рассуждения о Франции. – М., 1997.

- ✓ *Маркузе Г.* Одномерный человек. – М., 1994.
- ✓ *Монтескье Ш.-Л.* Персидские письма // *Монтескье Ш.-Л.* Избранные произведения. М., 1955.
- ✓ *Монтескье Ш.-Л.* О духе законов // *Монтескье Ш.-Л.* Избранные произведения. М., 1955.
- ✓ *Муссолини Б.* Диктатура фашизма// Антология мировой политической мысли Т.2. – М., 1997.
- ✓ *Попер К.* Открытое общество и его враги. Т. I-II. – М., 1992.
- ✓ *Пуфендорф С.* О должности человека и гражданина по закону естественному. – СПб, 1726.
- ✓ *Розенберг А.* Миф XX столетия. – М., 1998.
- ✓ *Руссо Ж.-Ж.* Исповедь. Прогулки одинокого мечтателя. Рассуждения о науках и искусствах. Рассуждение о неравенстве. – М., 2004 (серия «Золотой фонд мировой классики»).
- ✓ *Руссо Ж.-Ж.* Юлия, или Новая Элоиза // *Руссо Ж.-Ж.* Избранные сочинения: В 3-х т. Т. 2. – М., 1961.
- ✓ *Руссо Ж.-Ж.* Об общественном договоре. Трактаты. – М., 1998.
- ✓ *Руссо Ж.-Ж.* Эмиль, или о воспитании // Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1981.
- ✓ *Смит А.* Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 2007. (серия «Антология экономической мысли»).
- ✓ *Смит А.* Теория нравственных чувств. – М., 1997 (серия «Библиотека этической мысли»).
- ✓ *Токвиль А.* Старый порядок и революция. – СПб, 2008.
- ✓ *Токвиль А.* Демократия в Америке. – М., 1992.
- ✓ *Тюрго А. Р.* Философский обзор последовательных достижений человеческого разума // *Тюрго А. Р.* Избранные философские произведения. – М., 1937.

Литература

Общие работы

- ✓ Зарубежная политическая мысль: от античности до наших дней. Тамбов, 1994.
- ✓ История политических и правовых учений. – М., 2003.

- ✓ Истории социологии в Западной Европе и США. – М., 1993.
 - ✓ История политических и правовых учений: учебник под ред. О. Э. Лейста. – М., 1997.
 - ✓ Современный консерватизм. – М., 1992.
 - ✓ *Волгин В. П.* Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977.
 - ✓ *Гапкин А.А., Рахимир П.Ю.* Консерватизм в прошлом и настоящем: О социальных корнях консервативной волны. – М., 1987.
 - ✓ *Гаджиев К.С.* Тоталитаризм, что это такое? – М., 1993.
 - ✓ *Гаджиев К.С. и др.* Современный консерватизм. – М., 1992.
 - ✓ *Жучков В. А.* Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVII – первая четверть XVIII в.) – М., 1989.
 - ✓ *Кузнецов В. Н.* Французский материализм XVIII века. – М., 1981.
 - ✓ *Кучеренко Г. С.* Сенсимонизм в общественной мысли XIX века. – М., 1975.
 - ✓ *Момджян Х. Н.* Французское Просвещение XVIII века. – М., 1983.
 - ✓ *Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Г.М.* Современный либерализм Запада XVII - XX вв. – М., 1995.
 - ✓ *Чудинов А. В.* Размышления англичан о Французской революции: Э. Бёрк, Дж. Макинтош, У. Годвин. – М., 1996.
- Об отдельных мыслителях и их трудах***
- ✓ *Азаркин Н. М.* Монтескье. – М., 1988.
 - ✓ *Артамонов С. Д.* Вольтер и его время. – М., 1980.
 - ✓ *Асмус В. Ф.* Иммануил Кант. – М., 2005.
 - ✓ *Волосюк О. В.* К вопросу об изучении социально-политических взглядов испанского просветителя Г.-М. Ховельяноса // Проблемы испанской истории. – М., 1984.
 - ✓ *Гениффе П.* «Рассуждения о Франции» Ж. де Местра и Французская революция // Французский ежегодник. 2003. М., 2003.
 - ✓ *Длугач Т. Б.* Три портрета эпохи Просвещения. Монтескье. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). – М., 2006.
 - ✓ *Зайченко Г. А.* Джон Локк. – М., 1988.
 - ✓ *Занин С. В.* Общественный идеал Жан-Жака Руссо и французское просвещение XVIII века. – СПб, 2007.
 - ✓ *Златопольская А. А. и др.* Руссо: Pro et Contra. СПб, 2005.

- ✓ *Литвинова Е. Ф.* Джон Локк. Его жизнь и философская деятельность. Биографический очерк. СПб, 1892 (переиздание М., 2011).
- ✓ *Киссель М. А.* Джамбаттиста Вико. М., 1980.
- ✓ *Малышева Н. И.* Политико-правовое наследие Самуила Пуфендорфа // Правоведение. – 1999. № 1. С. 122–127.
- ✓ *Мирзоев Е. Б.* Легитимистская доктрина Жозефа де Местра и консерватизм в России (начало XIX века) // Новая и новейшая история. 2008. № 6.
- ✓ *Суховерхов В. В.* Г.-М. де Ховельянос (социально-философские и общественно-политические воззрения). М., 1992.
- ✓ *Тененбаум Б.* Великий Макиавелли: Темный гений власти: «Цель оправдывает средства?» – М., 2012.

Раздел 3. Процедура разработки и утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Разработчик рабочей программы

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)
Гончарова Татьяна Николаевна	К.и.н.		Старший преподаватель исторического факультета СПбГУ	
Смолин Анатолий Васильевич	Д.и.н.	профессор	Доцент исторического факультета СПбГУ	Smolin1947@yandex.ru

В соответствии в порядке организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ проведена двухуровневая экспертиза:

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	Дата заседания	№ протокола
Новейшей истории России		
Исторического регионоведения		

Второй уровень		
(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Экспертиза второго уровня выполнена в порядке, установленном приказом		
<i>должностное лицо</i>	<i>дата приказа</i>	<i>№ приказа</i>
Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Учебно-методическая комиссия	15.09 2011	Протокол №1

Иные документы об оценке качества рабочей программы учебной дисциплины

Документ об оценке качества	Дата документа	№ документа

Утверждение рабочей программы учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа
Ученый совет исторического факультета		Протокол №

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа