Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 *(учебной дисциплины, практики и т.п.)*

**История международных отношений XVI в. - 1789 г.**

**History of foreign relations from XVI century to 1789.**

**Язык(и) обучения**

 **русский**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_\_\_\_\_4\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина "История международных отношений XVI в. - 1789 г." предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История». Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору при подготовке бакалавров по профилизации "Всеобщая история".

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний об основных чертах и особенностях формирования и развития системы международных отношений на начальном этапе нового времени в XVI в. – 1789 г. Задачей учебного курса является ознакомление обучающихся с основными этапами истории международных отношений в XVI в. - 1789 г., а также с наиболее важными внешнеполитическими проблемами, стоявшими в центре внимания европейских держав и США, способами и формами их решения и результатами.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

 Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Введение в специальность", "История Средних веков", "История России". Параллельно обучающиеся изучают курс "История Нового и новейшего времени (до 1870 г.)". Обучающийся должен обладать базовыи знаниями об основных этапах исторического развития стран Европы и Америки. Учебная дисциплина дополняет базовый курс для бакалавров "История Нового и новейшего времени (до 1870 г.).

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

 Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:
 КП-02.1 Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития
КП-02.2 Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки
КП-02.3 Способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций, истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов
КП-02.4 Владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, знакомство с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
КП-02.5 Г отовность применить освоенные навыки и умения научной, учебной и информационно-аналитической деятельности в области всеобщей истории, страноведения, международных отношений, истории и теории наций, вопросов национально-государственного строительства, военной истории
КП-02.6 Г отовность к преподавательской работе в средних учебных заведениях
КП-02.7 Умение разрабатывать сценарии и проводить страноведческие мероприятия, готовить и редактировать научно-популярные материалы по всеобщей истории

* 1. **Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

 В учебном плане для дисциплины " "История международных отношений XVI в. - 1789 г." используются такие активные и интерактивные формы обучения (14 часов) как использование различных демонстрационных материалов, работа с опубликованными документами, анализ российских и зарубежных научных журналов по изучаемой проблематике,

1. **Составление библиографии современной научной периодики** **(2 часа)** (за последние 5 лет) в базе «E-library» по истории международных отношений изучаемого периода с дальнейшим обсуждением в аудитории на вводном семинаре.
2. **Чтение и обсуждение исторических источников (в рамках некоторых разделов). (2 часа)** Обязательной компонентой при проведении практических (семинарских) занятий является чтение и обсуждение исторических источников. Важность этой работы объясняется частыми ссылками в лекциях и учебной литературе на те или иные исторические документы.

\*по учебнику. М.В. Пономарева, О.Ю. Смирнова. Новая история. Практическое пособие. М., 2000.

1. **Чтение и обсуждение сообщений и докладов по предложенным темам (6 часов)**
2. **Дискуссии по темам (6 часов)**

- «Общая характеристика международных отношений с XVI в.до 1789 г. Основные принципы внешней политики и дипломатии»

- «Обшая характеристика дипломатии и дипломатических органов в XVI-XVIII веках»

- «Религиозный фактор в международных отношениях раннего Нового времени»

- «Войны Людовика XIV и европейская дипломатия»

- «Итоги развития международных отношений в XVI в. – 1789 г.»

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |
| --- |
| Трудоемкость, объемы учебной работы и наполняемость групп обучающихся |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающегося с преподавателем | Самостоятельная работа | Объём активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная аттестация | под руководствомпреподавателя | в присутствии преподавателя | сам. раб. с использованием методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| С 5 | 14 |   | 2 | 14 |  |  | *2* |  | 1 |  |  | 15 |  |  |  | 4 |
|
| *2-20* |  | *2-20* | *2-20* |  |  | *2-20* |  | *2-20* |  |  | *2-20* |  |  |
|
| ИТОГО: | **14** |  | **2** | **14** |  |  | **2** |  | **1** |  |  | **15** |  |  |  | **4** |

|  |
| --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации(только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 5 |  | экзамен |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| **1** | Вводная лекция | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
| **2** | Международные отношения в первой половине XVI в. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
| **3** | Международные отношения во второй половине XVI в. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
| **4** | Международные отношени в годы Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.).  | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
| **5** | Международные отношения во второй половине XVII в. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
| **6** | Становление Вестфальской системы международных отношений (первая половина XVIII в.) | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
| **7** | Вестфальская система международных отношений в 1755-1789 гг. | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Вводная лекция**

Историческая эпоха «новое время» в современной историографии. Хронологические рамки, внутренняя периодизация. Особенности эпохи.
Европа и Америка в «раннее новое время». Общая характеристика основных тенденций развития. Особенности международных отношений конца XV - 70-х гг. XIX вв.
Источники, литература, учебные пособия по курсу.
Новое в организации дипломатической службы в Европе. Быт и нравы дипломатов. Зарождение и развитие в Европе науки международного права: учения глоссаторов и постглоссаторов. Н. Макиавелли и его взгляды на проблемы международных отношений в новое время. Гуго Гроций как один из основателей современного международного права. Просветители о проблемах международных отношений.

**Тема 2. Международные отношения в первой половине XVI в.**Основные особенности международных отношений в этот период. Европа и мир в XVI - первой половине XVII вв.
Идеи «имперского универсализма» и «государственного интереса» и их влияние на международные отношения в первой половине XVI в. Основные узлы противоречий в Европе. Борьба Габсбургов за создание универсальной католической империи. Итальянские войны 1494-1559 гг. - региональный или общеевропейский конфликт? Современные дискуссии по этому вопросу. Като-Камбрезийский мир. Укрепление гегемонии Испании в Европе.
Великие географические открытия. Формирование первых колониальных империй. Влияние этих событий на международные отношения. Испано-португальские отношения по этому вопросу: Тордесильясский (1494) и Сарагосский (1529) договоры. Позиция других европейских держав по колониальному вопросу: концепции «открытого» и «закрытого» моря.
Запад и Османская империя в конце XV - первой половине XVI вв.

**Тема 3. Международные отношения во второй половине XVI в.**Конфессиональный фактор в международных отношениях XVI - первой половины XVII вв. Религиозные войны. Аугсбургский религиозный мир. Тридентский собор как фактор европейской политики.
Борьба Испании и других католических государств против Турции во второй половине XVI в. Турецко-венецианская война 1570-73 гг. Турецко-испанские противоречия из-за Туниса.
Присоединение Португалии к Испании как важный фактор международных отношений. Усиление англо-испанских противоречий. Борьба Англии против испанской колониальной монополии. Гибель «Непобедимой Армады» и конец испанского морского могущества.
Нидерландская буржуазная революция и ее влияние на международные отношения второй половины XVI в.

**Тема 4. Международные отношени в годы Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.).**Международные отношения в годы Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.). Предпосылки и ход войны. Вестфальский мир и создание Вестфальской системы международных отношений.

**Тема 5. Международные отношения во второй половине XVII в.**Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII в. Войны Людовика XIV.
Английская буржуазная революция. Ее международное значение. Усиление англо-французского антагонизма. Франко-голландское соперничество. Войны Англии и Голландии второй половины XVII в. Колониальные проблемы в международных отношениях второй половины XVII в. «Восточный вопрос» во внешней политике европейских государств. Россия на международной арене во второй половине XVII в. Северная Европа в международных отношениях второй половины XVII в.

**Тема 6. Становление Вестфальской системы международных отношений (первая половина XVIII в.)**Война за Испанское наследство (1700 - 1714 гг.) - конец французской гегемонии в Европе. Усиление международной роли Англии. Северная война (1700 — 1721 гг.) -возрастание роли России в международных делах. Война за австрийское наследство, война за польское наследство.

**Тема 7. Вестфальская система международных отношений в 1755-1789 гг.**Итоги англо-французского соперничества к 60-м гг. XVIII в. Основные Европейские войны второй половины XVIII в. и их влияние на соотношение сил в Европе. «Восточный вопрос» в 60-90-е гг. XVIII в. «Восточный барьер» и «северная система». Польский вопрос в международных отношениях 70-90-х гг. XVIII в.
Война английских колоний в Северной Америке за независимость и европейские державы. Влияние Американской революции на изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения накануне Великой французской революции.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые и дополнительные материалы к курсу.
 Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях и систематической самостоятельной работы с учебной литературой, а также предусматривает обязательное написание эссе по одной из тем для самостоятельной работы. При выполнении индивидуального (самостоятельного) задания в форме письменной работы (эссе) предусмотрена проработка указанных в РПУД источников из списка рекомендуемой литературы.
 Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также карт, представляющих визуальный ряд.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

 Самостоятельная работа в объеме 15 часов предусматривает написание эссе и обзор научной литературы по одной тем для самостоятельной работы. Для чего обучающимся предлагается расширенный список основной и специализированной литературы, задания для самостоятельной работы, в том числе с электронными базами данных, авторизированными СПбГУ, и интернет-источниками, список тем для написания эссе. Самостоятельная работа бакалавра предусматривает ознакомление и анализ основной учебной и научной литературы, приведенной в списках РПУД. Студент самостоятельно выполняет 1 письменную работу (эссе). Тема эссе определяется по выбору обучающегося из списка, приведенного в РПУД. При подготовке эссе предусмотрена обязательная проработка источников из списка рекомендуемой литературы (хрестоматий к курсу, глав из монографий и первоисточников).
 Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в НБ им. М.Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных (список приведен в РПУД).

**Темы для написания эссе:**

1. Россия в международных отношениях первой половины XVI века.
2. Россия в международных отношениях второй половины XVI века.
3. Россия в международных отношениях накануне и в годы Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.)
4. Россия в международных отношениях второй половины XVII века.
5. Возрастание роли России в международных отношениях первой половины XVIII века.
6. Место России в международных отношениях второй половины XVIII века.

**Методические указания студентам по оформлению письменной работы**
 Изложение материала в эссе должно быть последовательным и логичным, содержание работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:
– результат историографического обзора изучаемого вопроса;
– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;
– результат ознакомления с научной литературой ;
– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

 Текущий контроль не предусмотрен.
В ходе экзамена (промежуточная аттестация; форма проведения - устная). Проверяются знания по всему курсу и используются следующие критерии оценки знаний. Вариант критериев выставления оценок:
 Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

 Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется при погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

* + 1. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

**Список тем сообщений и докладов**

Сообщения

1. Политическая карта Европы в XVI веке
2. Испанская и португальская колониальные империи (Характер колонизации, территории, договоры, регулирующие торговлю и взаимодействие с колониями).
3. Колониальные завоевания Голландии, Англии и Франции в XVI-XVII вв.

Доклады:

1. Гуго Гроций «О праве войны и мира» Зарождение принципов международного права.
2. Просветители о международных отношениях (Ермошин В.В. Проблемы войны и мира в политико-правовых учениях нового времени. М. 1989)
3. Руссо, Вольтер, Монтескье о принципах взаимодействия государств и их отношении к другим народам и землям

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации по курсу**

1.Организация дипломатической службы в Европе XVI-XVIII вв.
2. Зарождение и развитие в Европе науки международного права.
3. Гуго Гроций и его взгляды на международные отношения.
4. Просветители о проблемах международных отношений.
5. Борьба Габсбургов за создание универсальной католической империи. Итальянские войны. (1494-1559). Като-Камбрезийский мир.
6. Формирование первых колониальных империй. Влияние этих событий на международные отношения. Концепции "открытого" и "закрытого" моря.
7. Запад и Османская империя в конце XV - первой половине XVI в.
8. Конфессиональный фактор в международных отношениях XVI - первой половины XVII вв. Религиозные войны этого периода.
9. Россия в международных отношениях в годы Северной войны (1700-1721 гг.).
10. Борьба Испании и других католических государств против Турции во второй половине XVI в.
11. Войны Англии и Голландии во второй половине XVII в.
12. Англо-испанские противоречия во второй половине XVI в.
13. Нидерландская революция и её влияние на международные отношения.
14. "Восточный барьер" и "Северная система".
15. Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы международных отношений.
16. Международные конфликты конца 80-х - начала 90-х гг. XVIII в. и их разрешение.
17. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Войны Людовика XIV.
18. Война английских колоний в Северной Америке за независимость и европейские державы.
19. Английская революция середины XVII в. и другие европейские державы.
20. "Дипломатическая революция" 1755 г.
21. Восточный вопрос во второй половине XVII в. и европейские державы.
22. Основные европейские войны XVIII в. и их влияние на международные отношения.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

 Анкета-отзыв на учебную дисциплину «История международных отношений XVI в. - 1789 г.»
Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.
1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?
Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование , а также стаж педагогической работы не менее 1 года.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

a) наличие доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Программное обеспечение Windows7-10 и пакет Office-2014, Acrobat Reader.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Возможность копирования и размножения текстов в объеме, необходимом для организации и проведения занятий по заявкам преподавателей.

**3.4. Информационное обеспечение**

* + 1. Список обязательной литературы
1. 1. История международных отношений. В 3-х т. Под ред. А. Торкунова и М. Наринского. Т.1 - (Ревякин А.В. и Васильева Н.Ю.). М., 2012.
2. Личность в истории в эпоху нового и новейшего времени [редкол.: д.ист.н., проф. В.А. Ушаков (пред. и отв. ред.) и др.] : (памяти профессора С.И. Ворошилова) : материалы международной научной конференции, [Санкт-Петербург, декабрь 2009 г. - Санкт-Петербург : Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2011. - 566 с.
3. Актуальные проблемы истории и историографии стран Западной Европы и Америки в новое и новейшее время: памяти наших учителей - создателей Ленинградской-Петербургской школы историков : материалы научной конференции, [декабрь 2011] / [редкол.:... к.ист.н., доц. Н. П. Евдокимова (отв. ред.) и др.]. - Ишим : Изд-во Ишимского гос. пед. ин-та, 2012. - 250, [2] с.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Акимов Ю. Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в 1613 – 1713 гг. СПб., 2002.
2. Акимов Ю.Г. Северная Америка и Сибирь в конце XVI- середине XVII века. Очерк сравнительной истории колонизаций. СПб., 2010.
3. Аникеева Н.Е. и др. История внешней политики Испании. М., 2013.
4. Анисимов М.Ю. Кризис Утрехтской системы международных отношений и елизаветинская Россия. // Новая и новейшая история, 2014. №3. С. 123-140
5. История США. Т. 1. М., 1984.
6. Бобылев В. С. Внешняя политика России эпохи Петра I. M., 1990.
7. Бобылев В. С. Россия и Испания в международных отношениях второй половины XVIII в. М, 1997.
8. Борисов Ю. В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
9. Болховитинов Н. Н. Становление русско-американских отношений. 1775-1815. М., 1966.
10. Ермошин В. В. Проблемы войны и мира в политико-правовых учениях нового времени. М., 1989.
11. Ивонин Ю. Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
12. Ивонин Ю. Е. Становление европейской системы государств. Минск, 1989.

13. История внешней политики России (под ред. В. М. Хевролиной). М., 1997.
14. История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877. М., 1994.
15. История международных отношений в документах и воспоминаниях современников. Хрестоматия. Вып. 1. Конец XV – 1918 г. Сост. С. В. Лобачев, А. П. Павлов. СПб., 2003.
16. Кареев Н. И. История Западной Европы в новое время в 7 т. СПб., 1892-1917.
17. Кобзарева Е.И. Россия и Вестфальская система (1648-1686) // Новая и новейшая история, 2014. №2. С. 144-165.
18. Поршнев Б. Ф. Тридцатилетняя война и вступление в нее Швеции и Московского государства. М., 1976.
19. Поршнев Б. Ф. Франция, Английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970.
20. Россия и Европа. Дипломатия и культура. Выпуски 1-4. Под ред. А.С. Намазовой. М., 1995-2007.
21. Тарле Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских держав. М.-Л., 1965.
22. Три века колониальной Америки / Комиссаров Б.Н. Петрова А.А. и др. СПб, 1992.
23. Чистозвонов А. Н. Нидерландская буржуазная революция. М., 1958.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

Электронные ресурсы

• History Online and History Study Center (научная библиотека им. Горького)
• eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека