Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**Страны Западной Европы и русская эмиграция (1917***–***1940-е годы)**

*Special Course «Countries of Western Europe and Russian emigration (1917 – 1940 th.)*

**Язык(и) обучения**

\_\_\_русский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: \_1\_\_\_

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016 г.

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

**Учебная дисциплина** «Страны Западной Европы и русская эмиграция (1917-1940 годы) спецкурс предусмотрена компетентно- ориентированным учебным планом по направлению "История", (бакалавриат).

 Цель данного спецкурса состоит в ознакомлении студентов с таким сложным и неоднозначным явлением, каким стала русская послереволюционная эмиграция в странах Западной Европы и рассмотрении процесса адаптации эмигрантов к новым условиям. Изучение этого явления поможет студентам разобраться в сложных эмиграционных процессах, происходящих в современном мире. Данный спецкурс расширяет знания студентов по новейшей истории между двумя мировыми войнами.

 В результате изучения истории русской эмиграции студенты должны усвоить причины эмиграции, её основные волны, знать численность эмиграции, основные страны расселения, главные политические и общественные организации эмигрантов и их деятельность. Студенты должны также иметь представление о культурной, научной и образовательной деятельности эмигрантских организаций и знать наиболее известных представителей. Обучающимся необходимо уметь анализировать основные источники и литературу по данному спецкурсу. Студенты должны уметь применять знания, полученные в результате прослушанного спецкурса, в практической, учебной и педагогической деятельности.

 В задачу курса входит:

 1. Изучение причин русской эмиграции в Европу.

2.Ознакомление с условиями расселения и проживания.

3.Рассмотрение вопросов связанных с численностью русской эмиграции.

4.Ознакомление с процессами адаптации в новых условиях.

5.Изучение политической деятельности эмиграции.

6.Ознакомление с культурной и научной деятельностью эмиграции.

7. Получение навыков работы с эмигрантскими источниками

* 1. **Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного спецкурса обучающимся потребуются знания и умения и навыки сформированные в ходе освоения следующих дисциплин в бакалавриате: "Введение в специальность", "Введение в историю Нового и новейшего времени", ".Источниковедение истории Нового и Новейшего времени», «Историческая география". Обучающийся должен иметь представление об основных явлениях XX века, Обучающийся должен иметь представления об основных историко-культурных и политических явлениях связанных с проблемами Всеобщей и Русской историей, а также обладать базовыми знаниями в области источниковедения и культурно исторического анализа общеисторического процесса.

* 1. **Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

 Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-02.1 Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития

КП-02.2 Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира,
истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки

КП-02.3 Способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций, истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов

КП-02.4 Владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, знакомство с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

КП-02.5 Готовность применить освоенные навыки и умения научной, учебной и информационно-аналитической деятельности  в области всеобщей истории, страноведения, международных отношений, истории и теории наций, вопросов  национально-государственного строительства, военной истории

КП-02.6 Готовность к преподавательской работе в средних учебных заведениях

КП-02.7 Умение разрабатывать сценарии и проводить страноведческие мероприятия, готовить и редактировать научно-популярные материалы по всеобщей истории

* 1. **Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В учебном плане для спецкурса « Страны Западной Европы и русская эмиграция 1917 – 1940 годы» активные и интерактивные формы не предусмотрены.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |
| --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся  |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Объём активных и интерактивных форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная аттестация | итоговая аттестация | под руководствомпреподавателя | в присутствии преподавателя | сам.раб. с использованием методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 4 | 26 | 0 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 7 | 0 |  |  | 0 | 1 |
| 1-26 |  | 2-26 |  |  |  |  | 2-26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **26** |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  | **1** |

|  |
| --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации(только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** |
| **очная форма обучения** |
| Семестр 4 |  | зачёт |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

*(Пример заполнения таблицы)*

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
| 1 | Введение в изучение эмиграции в Европе.  | лекции | 2 |
| практические занятия | 0 |
| по методическим материалам |  |
| 2 | Историография и источники | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 204 |
| 3 | Первые политические эмигрантские организации российских дипломатов. | Лекции практические занятияпо методическим материалам | 2 0 |
| 4. | Парижская мирная конференция 1919 г. и русское политическое совещание.  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20  |
| 5. | Причины эмиграции, численность, состав, основные центры расселения.  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20 |
| 6. | Попытки сохранить белую армию.  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 203 |
| 7. | «Новая тактика» П.Н.Милюкова. | Лекции Практические занятияПо методическим материалам | 20 |
| 8. | «Смена вех» и возвращение на родину.  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20 |
| 9. | Попытки возрождения монархии.  | Лекции практические занятияпо методическим материалам | 20 |
| 10 | Белоэмигрантский «активизм».  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20 |
| 11. | Адаптация русских эмигрантов в странах проживания.  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20 |
| 12. | Бывшие царские дипломаты о ситуации в мире между двумя мировыми войнами.  | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20 |
| 13. | Русская культура, как способ самоидентификации эмиграции. | ЛекцииПрактические занятияПо методическим материалам | 20 |

 Содержание учебных занятий

Тема 1.Введение в изучение эмиграции в Европе.

 Понятие эмиграция. История русской эмиграции в Европе. Причины до революционной и послереволюционной эмиграции. Экономическая и политическая эмиграция.

Тема 2. Историография и источники.

 В лекции рассматриваются этапы формирования советской историографии её особенности на каждом этапе. Параллельно изучается эмигрантская историография русской эмиграции и труды зарубежных учёных. Подчёркивается общее и особенное в изучении этого явления. Даётся также обзор, как изданных, так и хранящихся в архивах документов.

Тема 3. Первые политические эмигрантские организации русских дипломатов.

 В лекции рассматривается деятельность дипломатов после их увольнения со службы Советским правительством. Образование Совета послов в Париже и деятельность этой организации по консолидации антибольшевистских сил в 1918 г.

Тема 4. Парижская мирная конференция 1919 г. и Русское политическое совещание.

 Подготовка русских дипломатов, правительств генерала А.И.Деникина и адмирала А.В.Колчака к Мирной конференции. Рассматривается создание Русского политического совещания, его деятельность и невыполнение задач поставленных перед ним.

Тема 5. Причины эмиграции, численность, состав, основные центры расселения.

 Изучаются причины эмиграции из разных регионов России. Определяется её численность, состав. Указываются основные центры первоначального и последующих этапов расселения.

Тема 6. Попытки сохранить белую армию.

 Крымская катастрофа. Армия Врангеля в Турции. Прекращение деятельности . Передислокация отдельных частей в Югославию и Болгарию.

7. «Новая тактика» П.Н.Милюкова.

 Попытки переосмысления белой борьбы кадетами. Милюков и выработка нового курса. Столкновение старой и новой форм борьбы с Советской властью.

8. « Смена вех» и возвращение на родину.

 Н.В.Устрялов и разработка программы на сотрудничество с Советской властью. Выпуск сборника «Смена вех» и раскол в эмиграции. Газета «Накануне» и её роль в движении за возвращение в Россию.

Тема 9.Попытки возрождения монархии.

 Группировка монархических сил вокруг в.к. Николая Николаевича. В.к. Кирилл Владимирович и его группировка. Столкновение двух монархических претендентов на власть.

Тема 10. Белоэмигрантский «активизм».

Переход эмиграции к вооружённой борьбе против Советской власти. Создание РОВС его состав, структура и деятельность. Борьба органов ВЧК и ОГПУ с РОВС.

Тема 11.Аддаптация русских эмигрантов в странах проживания.

 Создание организаций помощи русским эмигрантам. Попытки учёта количества эмигрантов в разных странах. Международный Красный Крест, миссия Ф.Нансена.

 Тема 12. Бывшие царские дипломаты о ситуации в мире между двумя мировыми войнами.

 Деятельность Совета послов после окончания Гражданской войны. Переписка между послами. Основные, обсуждаемые вопросы. На чьей стороне должна быть эмиграция в случае новой мировой войны.

13. Русская культура, как способ самоидентификации эмиграции. Русские газеты, журналы, издательства, как форма сохранения русской идентичности. Юбилеи классиков русской литературы и дни русской культуры, как форма сохранения русской культуры за рубежом.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

 Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические исследования, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также с приведёнными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые дополнительные материалы к курсу.

 Изучение курса осуществляется в процессе работы на лекционных занятиях, систематической самостоятельной работы с учебной литературой, а также предусматривает обязательное участие на практических занятиях в соответствии с учебным планом изучаемой дисциплины.

 Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу интернет-ресурсов.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

 Самостоятельная работа в объёме 7 часов предусматривает ознакомление и анализ с основной и дополнительной литературой приведённых в списках РПУД.

 Методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы доступные в НБ им. А.М.Горького, в том числе и публикации в периодических изданиях.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

 Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки, включающей учёт посещаемости, индивидуальный анализ участия обучающегося в практических занятиях и по результатам устного опроса..

 Форма промежуточной аттестации предусматривает зачёт проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации складывается из следующих компонентов:

 Студенты, систематически посещавшие лекционные и практические занятия, допускаются к зачёту. Студенты не выполнявшие текущие задания и не посещавшие лекции, на зачёте получают дополнительные вопросы по всему курсу. Зачёт проводится по результатам:

 - выполнения практических заданий;

 - на основе представленных докладов

 - выступлениях на практических занятиях

На экзамене возможно использование утверждённых заведующим кафедрой и размещённых в данной рабочей программе вопросов для устного опроса.

 Вариант критериев выставления оценок:

 Студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «зачет» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, Как правило, оценка «ннзачет» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

1. Влияние русской музыкального и драматического искусства на западную культуру. 2. Русские художники в эмиграции. Взаимовлияние культур.

3. Русские историки эмигранты и их вклад в мировую историческую науку.

4. Отражение жизни русской эмиграции в произведениях русских писателей эмигрантов

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации по курсу (зачёт).

1. Этапы изучения истории русской эмиграции.
2. Основные публикации документов по истории русской эмиграции.
3. Бывшие союзники по Антанте и русские дипломаты-эмигранты. Проблемы взаимоотношений.
4. Русский вопрос на Парижской мирной конференции.
5. Численность русской эмиграции. Причины различия в оценках.
6. Основные центры расселения эмигрантов в Западной Европе.
7. Проблемы адаптации и гражданства.
8. Идейная борьба в эмиграции.
9. Русский Общевоинский Союз. Создание и деятельность.
10. Взаимоотношения с населением и властями в странах пребывания.
11. Дни русской культуры во Франции.
12. Издательская деятельность русской эмиграции. (Периодическая печать).
13. Русские писатели и поэты в эмиграции.
14. Русские учёные в эмиграции.

 15. Влияние русских театральных деятелей на западную культуру.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «Страны Западной Европы и русская эмиграция (1917 – 1940 годы)».

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и учёную степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

**Не требуется.**

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

а) соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

а) наличие интерактивной доски, компьютер с доступом в сеть интернет.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Обеспечение расходными материалами не требуется

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

1.Русская военная эмиграция 20-х – 40х гг. т. 1- 6. М., – 2013.

2.Спор о России: В.А. Маклаков – В.В.Шульгин. Переписка.1919 – 1939. М., 2012.

3.Будницкий О. Полян А. Русско-еврейский Берлин (1920 – 1941) М., 2013.

4. Сабенникова И.В., В.Л.Гентшке Зарубежная архивная россика: география размещения, выявление, публикация источников М.: 2014.

5.Вандаловская М.Г. Прогнозы постбольшевистского устройства России в эмигрантской историографии (20 – 30-е гг. XXв.). М.:2015.

3.4.2 Список дополнительной литературы

1. Адаптация Российских эмигрантов( конец XIX – XX в.). Исторические очерки М., 2006.
2. Бочарова З.С. Российское зарубежье 1920 – 1930 –х гг., как феномен отечественной истории М., 2011.
3. П.Н.Базанов, И.А.Шамракова Книга русского зарубежья: Из истории книжной культуры XX века. Изд. 2-е. СПб.: 2003.
4. Емельянов Ю.Н. Историческая периодика русской эмиграции (1920- 1940 –е гг.) М.,2008.
5. История российского зарубежья. Проблемы историографии.(конец XIX – XX в.) Сб. статей. М., 2004.
6. Кудрякова Е.Б. Российская эмиграция в Великобритании между двумя войнами. М., 1995.
7. Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. Тверь 2002.
8. Сумская м.Ю. Русская эмиграция в 20- 30 – х годах: социальная, правовая и экономическая адаптация. Пятигорск 2011.
9. Тимонин Е.И.Исторические судьбы русской эмиграции (1920 – 1945 –е гг.) Омск.2000.
10. Шкаренков Л.К. Агония белой эмиграции. М.,1981.

Совершенно лично и доверительно!» Б.А.Бахметев – В.А.Маклаков. Переписка. 1919 – 1951. В 3-х томах. М., 2001.

1. Савич Н.В. После исхода. Парижский дневник. 1921 – 1923. М., 2008.
2. Чему свидетели мы были…Переписка бывших царских дипломатов. 1934 – 1940 гг. Сб. док в 2-х кн. М., 1998.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

нет