Приложение к приказу первого проректора по учебной и научной работе

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургский государственный университет**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*История малых стран Западной Европы*

*History of Small States in Western Europe*

**Язык обучения**

**русский**

Трудоёмкость (границы трудоёмкости) в зачетных единицах: 1

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2016

**Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий**

Учебная дисциплина «История малых стран Западной Европы» предусмотрена компетентностно-ориентированным учебным планом по направлению «История» (бакалавриат).

Целью изучения данной учебной дисциплины является проследить исторический путь развития так называемых малых стран Европы (Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн) с древнейших времён до наших дней, делая основной акцент на эпоху нового и новейшего времени; выявить общие закономерности и особенности развития региона в указанный период.

К задачам дисциплины относятся:

1. Изучение историографии вопроса, определение ключевых тем, актуальных для современной гуманитарной науки.

2. Изучение и усвоение основных знаний по истории малых стран Европы, необходимые для профессиональной работы в области новой и новейшей истории.

3. Ознакомление с основными периодами истории малых стран Европы как в целом, так и по отдельности, а также в региональной привязке.

4. Знание основных дат, событий и персоналий политических и общественных деятелей.

5. Представление общих закономерностей и особенностей развития стран региона.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Для освоения материала данного курса обучающимся потребуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в специальность». Обучающийся должен иметь представление об основных факторах политического и социально-экономического развития стран Европы в новое и новейшее время.

**1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

Совместно с другими дисциплинами участвует в формировании следующих компетенций:

КП-02.1 Знание основных этапов и событий мировой истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического развития

КП-02.2 Понимание основных проблем, исследовательских аспектов и особенностей изучения античного и древнего мира, истории средних веков, истории славянских и балканских стран, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, стран Азии и Африки

КП-02.3 Способность к научно-исследовательской деятельности, применению методов источниковедения и историографии в изучении международных отношений и международных организаций, истории этносов и наций, истории войн и революций, в сопоставлении исторических этапов развития стран и народов

КП-02.4 Владение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации, знакомство с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

КП-02.5 Готовность применить освоенные навыки и умения научной, учебной и информационно-аналитической деятельности в области всеобщей истории, страноведения, международных отношений, истории и теории наций, вопросов национально-государственного строительства, военной истории

КП-02.6 Готовность к преподавательской работе в средних учебных заведениях

КП-02.7 Умение разрабатывать сценарии и проводить страноведческие мероприятия, готовить и редактировать научнопопулярные материалы по всеобщей истории

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В рамках данного курса используются такие активные и интерактивные формы работы, как подготовка обучающимися рефератов по проблемам истории быта с их обязательным представлением посредством подготовки публичных докладов, предоставления ответов на вопросы аудитории и преподавателя. Общий объем часов активных и интерактивных форм работы составляет 12. В качестве информационного сопровождения при проведении занятий используются учебно-методический комплекс, включающий в себя слайдовые презентации и методическое пособие.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

**2.1.1 Основной курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Период обучения (модуль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам.раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **очная форма обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 4 | 12 |  | 2 | 12 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 9 |  |  |  | 12 | 1 |
| 2-20 |  | 2-20 | 2-20 |  |  |  |  | 2-20 |  |  |  | 2-20 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **12** |  | **2** | **12** |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **9** |  |  |  | **12** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| Период обучения (модуль) | Формы текущего контроля успеваемости | Виды промежуточной аттестации | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) |
| **ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** | | | |
| **очная форма обучения** | | | |
| Семестр 4 |  | зачёт |  |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

*(Пример заполнения таблицы)*

**Основной курс** **Основная траектория** **Очная форма обучения**

Период обучения (модуль): **Семестр 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид учебных занятий | Количество часов |
|  | Введение | лекции | 1 |
| практические занятия |  |
| по методическим материалам |  |
|  | Часть I: государства Бенилюкса (Нидерланды, Бельгия, Люксембург) | | |
|  | История Нидерландов | лекции | 2 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | История Бельгии | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | История Люксембурга | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | Часть II: государства Альпийского региона (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн) | | |
|  | История Австрии | лекции | 3 |
| практические занятия | 3 |
| по методическим материалам | 2 |
|  | История Швейцарии | лекции | 2 |
| практические занятия | 2 |
| по методическим материалам | 1 |
|  | История Лихтенштейна | лекции | 1 |
| практические занятия | 1 |
| по методическим материалам | 1 |
|  |  | консультации | 2 |

**Содержание учебных занятий**

**Тема 1. Введение.**

Цели и задачи курса. Характеристика особенностей исторического развития изучаемых стран. Понятие стран Бенилюкса и альпийского региона. Другие категории малых стран Европы. Источниковедческие и историографические проблемы изучения истории изучаемых стран. Учебно-методическая и монографическая литература.

**Тема 2. История Нидерландов.**

История Нидерландов с древнейших времён до конца раннего Средневековья. Географическая характеристика территории Нидерландов. Расселение первых людей. Культуры каменного, медного и бронзового веков. Расселение кельтов и германцев. Рим и его экспансия в регионе. Особенности романизации территории Нидерландов. Образование Франкского королевства. Территория Нидерландов при Карле Великом и в период распада его империи. Зарождение феодального строя в регионе. Культура Каролингского возрождения. Нидерланды в период развитого Средневековья. Регион в борьбе между Францией и Священной Римской империей. Рождение нидерландских провинций: Фландрия, Лимбург, Гелдерн, Фрисландия, Голландия. Особенности средневековой экономики и появление городов. Политическая система и Формирование органов сословного представительства. Культура Нидерландов XI – XIV вв.

Нидерландские провинции под властью Бургундии и Испании. Позднее Средневековье (конец XIV – XV в.): Нидерланды под властью Бургундии. Становление Бургундского герцогства как сильной державы. Территориальный рост и проблема сепаратизма. Отстаивание жителями региона местных прав и привилегий. Филипп Добрый и Карл Смелый. Нидерланды в борьбе между Францией и Габсбургами. Брак Максимилиана I и Марии Бургундской. Арасский мир. Филипп Красивый. Экономическое развитие страны в XV в. Культура Нидерландов конца XIV – XV в. Нидерландская живопись XV – XVI вв.: Северное Возрождение. Нидерланды в первой половине XVI в. Особенности управления страной Габсбургами и усиление политического гнёта. Экономическое развитие Нидерландов в XVI в. Расцвет торговли. Реформация и контрреформация в регионе. Гентское восстание 1539 – 1540 гг.

Становление независимых Нидерландов. Нидерланды в составе Испанской монархии. Начало освободительной борьбы. Филипп II и выкачивание денег из страны. Формирование оппозиции в среде дворянства. Вильгельм Оранский и граф Эгмонт. Иконоборческое восстание 1566 г. и начало революции. Деятельность гёзов. Герцог Альба в Нидерландах. Гентское умиротворение 1576 г. Арасская и Утрехтская Унии 1579 г. и их последствия. Вооружённая борьба Республики Соединённых провинций за свою независимость от Испании. Вильгельм Оранский и Мориц Насаусский. Признание республики. Особенности политического развития страны и противостояния оранжистов и их противников. Культура Нидерландов в XVI в.

Нидерланды во второй половине XVII-XVIII вв. Республика Соединённых провинций Нидерландов в XVII в. Характеристика её политической системы и административного деления. Борьба монархистов и республиканцев за власть в стране. Религиозная ситуация. Экономическое развитие в XVII в. Нидерланды в системе международной торговли и начало колониальной экспансии. Противоречия с Англией: англо голландские войны XVII в. Золотой век нидерландской культуры. Нидерланды в первой половине XVIII в. Второе бесстатхаудерное правление (1702 – 1747). Внешняя политика в период войны за испанское наследство. Усиление кризисных явлений в экономике. Восстановление в республике власти статхаудера, подчинение её интересов политике Англии. Нидерланды во второй половине XVIII в. Превращение страны в державу второго ранга. Усиление экономических сложностей. Четвёртая англо-голландская война. Начало оппозиции режиму статхаудера: партия «патриотов». Незавершённая буржуазная революция 1784 – 1787 гг. Культура страны в XVIII в.

Нидерланды в XIX в. Нидерланды в период революционных и наполеоновских войн. Оккупация Францией в 1795 г. и её последствия. Борьба за независимость и крушение французского влияния. Нидерланды в XIX в. Объединение с Бельгией. Политическая структура Королевства Объединённых Нидерландов. Отделение Бельгии и нежелание её признания. Й.Р. Торбеке и движение за пересмотр конституции. Поправки 1848 г. Правление Вильгельма III (1849 – 1890). Либерализация страны, развитие партийной системы. Борьба с консерваторами за школьную реформу, всеобщее избирательное право и решение рабочего вопроса. Экономика страны в XIX в. Колониальные владения и колониальная политика Нидерландов в XIX – начале XX вв.Абрахам Кёйпер и его концепция реформирования нидерландского общества. Наука и культура Нидерландов в XIX в.

Нидерланды в XX в. Нидерланды в начале XX в. Особенности политического и социально-экономического развития. Цена нейтралитета в Первой мировой войне. Нидерланды между двумя мировыми войнами. Борьба с революционным движением и проведение социальных реформ. Экономическое развитие страны и влияние на него мирового экономического кризиса. Начало т.н. процесса «размежевания» в социальной сфере. Внешнеполитический курс Нидерландов в эпоху версальско-вашингтонской системы Международных отношений и её крушения. Наука и культура Нидерландов в первой половине XX в. Нидерланды в годы Второй мировой войны (1940 – 1945). Оккупация страны и движение сопротивления. Королева Вильгемина. Последствия войны. Нидерланды во второй половине XX в. Послевоенное восстановление страны. Начало процесса деколонизации и его последствия. Подъём и спад экономики в 1950 – 1970-х гг. Послевоенное обновление политической системы страны. Избирательный закон 1956 г. Экономический кризис 1970-х гг. и его преодоления. 1980 – 1990-е годы: период подъёма экономики и эра политической стабильности. Нидерланды в европейской интеграции. Внешняя политика страны в период холодной войны и после её окончания. Демографические изменения и новые социальные вызовы на современном этапе. Наука и культура Нидерландов во второй половине XX в.

**Тема 3. История Бельгии.**

История Бельгии с древнейших времён до Нидерландской революции. История территории Бельгии в первобытную эпоху, античность и раннее Средневековье на основе характеристики отличий развития будущих Южных Нидерландов от Северных. Становление бельгийских провинций: графство Фландрия и герцогство Брабант. Социально-экономическое развитие Южных Нидерландов в раннее Средневековье. Южные Нидерланды в составе Бургундского герцогства и под властью испанцев.

Южные Нидерланды в период господства Габсбургов. Южные провинции в Нидерландской революции: особенности развития. Арасская уния 1579 г. Причины сохранения испанского господства. Социально-экономическое и политическое развитие в 1579 – 1713 гг. Утрехтский мир 1713 г. и передача провинций австрийским Габсбургам. Общая характеристика управления Австрийскими Нидерландами и их политической системы. Эпоха Просвещения в истории региона. Реформы императора Иосифа II и их последствия. Брабантская революция 1789 – 1790 гг.

История Южных Нидерландов в 1790 – 1830 гг. Австрийские Нидерланды в эпоху революционных и наполеоновских войн. Захват провинций Францией. Реформы Наполеона и их последствия. Венский конгресс и союз с Северными Нидерландами. Эксплуатация южных провинций нидерландскими властями. Всеобщий рост недовольства и активизация борьбы за независимость.

Образование независимой Бельгии и первые десятилетия свободного развития. Начало Бельгийской революции. Решение бельгийской проблемы на международном уровне: образование нейтральной Бельгии. Война с Нидерландами за независимость и её признание. Характеристика политической системы Бельгии. Партийное строительство. Роль Леопольда I в становлении Бельгии. Социально-экономическое развитие страны в XIX в.

История Бельгии в конце XIX – первой половине XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны на рубеже веков. Леопольд II и бельгийский колониализм. Свободное государство Конго. Германская угроза и нейтралитет Бельгии. Первая мировая война и её итоги. Характеристика развития Бельгии в межвоенный период. Мировой экономический кризис и влияние ультраправых идей на бельгийское общество. Бельгия в межвоенных международных отношениях.

История Бельгии с 1940-х гг. до наших дней. Бельгия во Второй мировой войне. Восстановление экономики. Бельгийское Конго и процесс деколонизации. Послевоенные политические процессы и проблема стабильности в обществе. Обострение национального вопроса: валлонцы и фламандцы. Пути решения. Социально-экономическое развитие Бельгии после Второй мировой войны. Внешняя политика страны в условиях холодной войны и последующего крушения социалистической системы. Бельгия и процес Европейской интеграции. Роль Бельгийской монархии в истории Бельгии. Социально-экономическое и политическое развитие Бельгии на современном этапе.

**Тема 4. История Люксембурга.**

История Люксембурга. Первые упоминания о Люксембурге. Территория графства в раннее Средневековье. Повышение Люксембурга до статуса герцогства. Люксембург под властью герцогов Бургундских, Габсбургов и Людовика XIV. Австрийский Люксембург в XVIII в. Завоевание Францией, Венский конгресс. Люксембург под властью голландского короля (1815 – 1866). Лондонская конференция и рождение независимого Люксембурга. Великое герцогство в мировых войнах и межвоенный период. Послевоенное развитие Люксембурга; участие в процессах европейской интеграции.

**Тема 5. История Австрии.**

История Австрии с древнейших времён до начала Средневековья. Первобытные культуры на территории Австрии, сохранившиеся памятники искусства. Палеолит, мезолит, неолит, медный, бронзовый и железный века в жизни древнего населения региона. Кельтское общество на территории Австрии. Римское завоевание и романизация региона. Римская эпоха в истории Австрии. Великое переселение народов, появление германцев и славян. Христианизация страны: первые миссионеры и святые, становление церковной организации**.**

Австрия в эпоху раннего Средневековья. Правление династии Бабенбергов (976 – 1246). Леопольд I, Генрих I, Эрнст, Леопольд II, Леопольд III, Леопольда IV, Фридрих I, Генрих II, Леопольд VI, Фридрих II. Расширение подвластных территорий, династическая политика, участие в борьбе за императорский трон, влияние соседних государств. Особенности становления государственности Австрии. Закон Privilegium Minus. Пресечение династии Бабенбергов и проблема австрийского престолонаследия. Борьба правителей Чехии, Венгрии и Габсбургов за обладание Австрией. Пржемысл Оттокар II и Рудольф Габсбург. Битва на Моравском поле 1278 г. Особенности средневековой австрийской культуры.

Австрия в эпоху позднего Средневековья. Габсбурги позднего Средневековья. Рудольф I, Рудольф II, Альбрехт II, Рудольф IV, Фридрих V. Династические споры, разделение территории Австрии на владения отдельных членов династии Габсбургов. Privilegium Maius и укрепление статуса Австрии в Германии. Социально-экономическое развитие страны в эпоху Средневековья.

Австрия от эпохи раннего нового времени до эры Просвещения. Династическая политика Габсбургов на рубеже XV - XVI вв. Превращение монархии Габсбургов в великую державу. Правления Максимилиана I. Появление австрийской и испанской ветвей Габсбургов. Карл V. Раздел земель и «братская распря» в начале XVII в. Реформация и контрреформация в Австрии. Успехи протестантов и победа католиков. «Турецкая угроза» в истории Австрии. Австрия в тридцатилетней войны. Абсолютизм эпохи барокко и придворное общество второй половины XVII - начала XVIII вв. Трансформация политической структуры монархии Габсбургов. Прагматическая санкция 1713 г. Эпоха просвещённого абсолютизма в истории Австрии. Преобразования Марии Терезии и реформы Иосифа II. Австрийская культура эпохи просвещения. Австрия в военных конфликтах XVIII в. Экономическое развитие в этот период: меркантилизм и первичная индустриализация.

Австрия в XIX в. Австрия в эпоху революционных и наполеоновских войн. Политика противодействия революционной Франции. Роль Австрии в антифранцузских коалициях. Поражения страны от Наполеона, брачная политика в отношении корсиканца. Венский конгресс. Предмартовский период (1815 – 1848). Усиление реакции. Политика Меттерниха. Культура от Просвещения до бидермайера. Социально-экономическое развитие Австрии в первой половине XIX в. Индустриализация. Революция 1848 года в Австрии и Венгрии: предпосылки, ход, итоги. Франц-Иосиф I. Неоабсолютизм в Австрии. Проблема объединения Германии. Австро-итало-французская война 1859 г. Австро-Прусская война 1866 г. Нарастание национальных противоречий и попытки их преодоления. Становление австро-венгерской дуалистической монархии. Славяне в империи. Расширение избирательного права. Формирование политических партий. Текущая политика австрийских кабинетов. Социально-экономическое развитие Австрии во второй половине XIX в. Культура страны. Габсбургский миф XIX столетия.

Австрия в XX в. Общая характеристика социально-экономического и политического развития страны в начале XX в. Угрозы габсбургской монархии. Австро-Венгрия в системе международных отношений перед Первой мировой войной. Первая мировая война и крушение монархии. Рост революционных настроений и провозглашение Первой австрийской республики. Последствия распада Австро-Венгрии. Преодоление последствий войны. Экономическое развитие Австрии между двумя мировыми войнами. Социальное развитие Австрии. Проблема социальной дифференциации. Феномен «Красной Вены». Австрийская социал-демократия и австрофашизм. Борьба Шутцбунда и Хаймвера. Начало свёртывание демократии в Австрии. Усиление нацистов. Политика Э. Дольфуса и К. Шушинга. Попытка нацистского переворота 1934 г. Аншлюс Австрии. Австрия в период гитлеровского господства. Изменение настроение населения. Движение сопротивления. Решения антигитлеровской коалиции по Австрии. Послевоенное восстановление Австрии. Рождение Второй республики. Новые партии и движения. Проблема оккупации Австрии союзниками и её решение. Государственный договор 1955 г. Экономический подъём Австрии в 1950-х гг. Политическое развитие Австрии в 1960-2000-х гг. Социальные и экономические проблемы и их решение. Политика Австрии в рамках европейской интеграции. Роль страны как буфера между двумя блоками. Появление правой угрозы в политике. Проблемы идентификации австрийцев после крушения социалистического блока.

**Тема 6. История Швейцарии.**

История Швейцарии с древнейших времён до конца раннего Средневековья. Первобытные люди на территории Швейцарии и влияние ледникового периода на их жизнь. Эпоха неолита. Культура «свайных поселений». Бронзовый век. Кельтские племена на территории Швейцарии. Экспансия Рима и завоевание территории Швейцарии. Роль региона в системе обороны от варваров. Романизация края. Швейцария в период крушения влияния римлян. Эпоха королевства франков и империи Карла Великого. Швейцария в составе Бургундии (X – XI вв.). Швейцарские земли в сфере влияния Священной Римской империи. Социально-экономическое развитие в раннее Средневековье.

Становление швейцарской государственности на раннем этапе развития. Швейцарский народ и Габсбурги: аспекты взаимоотношений. Борьба с монастырём Айнзидельн. Союз трёх кантонов 1291 г. и его роль в швейцарской политической мифологии. Последствия объединения для швейцарского края. Новые взаимоотношения с Габсбургами. Подтверждение союза 1291 г. новым договором от 1315 г. Роль легенды о Вильгельме Телле в становлении швейцарского самосознания. Образование Союза восьми старых земель в середине XIV в. Взаимоотношения кантонов друг с другом и с внешним миром. Проблема швейцарского единства в XIV в. Роль перевалов и института наёмничества в жизни страны. Швейцарская экспансия в XV в. Расширение союза в рамках гражданских войн и борьбы с герцогством Бургундским. Становление швейцарских общенациональных структур. Социально-экономическое развитие кантонов. Реформация и контрреформация в Швейцарии. Цвинглианство и кальвинизм. Борьба католических кантонов за своё доминирование. Проникновение идей гуманизма в культуру Швейцарии. Политика кантонов в период Тридцатилетней войны. Швейцария в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных кантонов. Проникновение идей просвещения в регион. Культурно-языковое развитие. Идеи гельветизма в среде швейцарской интеллигенции.

История Швейцарии в XIX в. Швейцария в эпоху революционных и наполеоновских войн. Характеристика Гельветической республики. Фредерик де Лагарп и Питер Окс и их борьба. Французское влияние на внутриполитические процессы в стране. Медиационный акт Наполеона I 1803 г. Венский конгресс и признание швейцарского нейтралитета. Швейцария в эпоху общеевропейской реакции. Борьба швейцарских либералов за пересмотр конституций кантонов. Становление Швейцарии как убежища для политических иммигрантов. Революции 1830-31 гг. в Европе и активизация швейцарской дискуссии о необходимости швейцарского национального федеративного государства. Консервативный «договор семи» и либеральная «Сарненская лига». Рост революционных настроений и победа либералов: федеративная конституция 1848 г. Социально-экономическое и политическое развитие Швейцарии в 1848 – 1914 гг. Становление швейцарской дипломатии. Проблема взаимоотношений между немецкой и французской частями страны. Особенности рабочего и социалистического движения.

История Швейцарии в XX в. Нейтралитет Швейцарии в первой мировой войне. Влияние германофилов. Швейцария между двумя мировыми войнами. Споры о Лиге Наций и вступление в эту организацию. Борьба за «активный нейтралитет». Экономическое развитие страны. Визит Гитлера в Швейцарию. Немецкоязычная часть страны и влияние нацистской пропаганды. Отношения с Третьим рейхом. Инциденты с убийством Вильгельма Густлова и похищением Бертольда Якоба. Фронтистское движение и другие ультраправые. Швейцария во Второй мировой войне. Цена нейтралитета. Еврейский вопрос и проблема беженцев. Экономические контакты Швейцарии с рейхом. Отношения со странами антигитлеровской коалиции. Операция «Санрайз». Швейцария в 1945 – 2000-х гг. Плата за нейтралитет. Проблема банковской тайны. Помощь послевоенной разрушенной Европе. Дипломатия Швейцарии в период блокового строительства в Европе и Холодной войне. Швейцария и процессы европейской интеграции. Вступление Швейцарии в ООН в 2002 г. и её деятельность в организации. Социально-экономическое развитие Швейцарии в послевоенную эпоху. Особенности политического развития страны и факторы её бесконфликтности. Корпоративная Швейцария. Критика политических структур в обществе. Референдум как инструмент демократии. Многоязычие Швейцарии и его роль в культурном строительстве. Проблема национальной идентичности.

**Тема 7. История Лихтенштейна.**

История Лихтенштейна. Территория Лихтенштейна в Средневековье. Семейство Лихтенштейнов. Образование государства Лихтенштейн в 1719 г. Обретение независимости в 1866 г. Политическое и социально-экономическое развитие княжества в XX в. Особенности внешней политики.

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает ознакомление с программой курса, включая рекомендуемые монографические, периодические издания, хрестоматии, сборники документов, а также ознакомление с приведенными в РПУД интернет-источниками и материалами баз данных, содержащих необходимые и дополнительные материалы к курсу.

Изучение курса осуществляется в процессе посещения лекционных занятий и систематической самостоятельной работы с рекомендованной литературой, а также предусматривает обязательное выполнение самостоятельного (индивидуального) задания. При выполнении индивидуального (самостоятельного) задания в форме письменной работы (реферата) с устной презентацией перед аудиторией предусмотрена проработка указанных в РПУД источников из списка рекомендуемой литературы.

Методическим обеспечением аудиторной работы выступают рабочая программа учебной дисциплины, список основной и дополнительной литературы к курсу, интернет-ресурсов и иных информационных источников, а также комплекс слайдовых презентаций по курсу, представляющих визуальный ряд, фактологические и понятийные сведения.

**3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа в объеме 9 часов предусматривает выполнение таких заданий, как написание реферата (с последующей устной презентацией в виде доклада) по одной из изучаемых тем, выбираемых студентом. Обучающимся предлагается расширенный список основной и специализированной литературы, задания для самостоятельной работы, в том числе с электронными базами данных, авторизированными СПбГУ, и интернет-источниками, список тем для выполнения реферативных работ.

Самостоятельная работа предусматривает ознакомление и анализ основной учебной и научной литературы, приведенной в списках РПУД. Студент самостоятельно выполняет 1 письменную работу (реферат). Тема реферата определяется по выбору обучающегося по согласованию с преподавателем. При подготовке реферата предусмотрена обязательная проработка источников из списка рекомендуемой литературы (хрестоматий к курсу, глав из монографий и первоисточников).

Методическим обеспечение самостоятельной работы обучающихся является содержание РПУД, списки рекомендованной литературы и источников, материалы, доступные в НБ им. М.Горького, в том числе периодические публикации, размещенные в реферируемых и индексируемых базах данных (список приведен в РПУД).

Методические указания студентам по оформлению письменной работы (реферата).

Изложение материала в реферате должно быть последовательным и логичным, содержание реферативной работы должно отвечать заявленной теме. Текст работы должен представлять:

– результат историографического обзора изучаемого вопроса;

– последовательное нарративное изложение сути изучаемого предмета;

– результат ознакомления с теоретическим наследие / творческой практикой мастеров, представляющим изучаемое явление;

– владение соответствующим теме понятийным и терминологическим аппаратом.

Реферативная работа обязательно должна содержать следующие компоненты: введение, обзор научной литературы по вопросу, главы, заключение, список использованной литературы и представляться в письменной (печатной) форме на стандартном листе бумаги в формате А4. Размер шрифта 14 Кг, интервал полуторный, применение выравнивания текста по ширине. Каждый самостоятельный раздел реферата (оглавление, глава, список, приложение) начинается с новой страницы. Пагинация обязательна. Требования к объему письменного текста: минимальное количество печатных знаков с учетом пробелов 20 000, максимально допустимое количество печатных знаков с учетом пробелов 30 000. Последующая презентация работы в виде доклада должна занимать не более 1,5 часов с учетом вопросов и комментариев (1 час чистого времени).

**3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания**

Проверка качества усвоения материала проводится посредством комплексной оценки: оценки письменной работы бакалавра и результата ее устного представления на занятии, устного опроса.

Форма промежуточной аттестации предусматривает зачет, проводимый в устной форме. Получение обучающимся аттестации (зачета) складывается из следующих компонентов:

1. Выполнение реферативной работы на одну из тем по выбору обучающегося с обязательным устным представлением работы перед аудиторией. Максимальная оценка по реферативной работе: 20 баллов.

Критерии оценки письменной работы (реферата):

20 баллов – письменный текст реферата представляет собой полное и развернутое изложение вопроса, присутствуют обзор литературы, постановка задач, которая определяет структуру работы, изложение по главам, выводы к представленным материалам. Структура текста отличается логикой изложения, присутствуют причинно-следственные связи, компоненты, раскрывающие суть изучаемого явления. Текст реферата оформлен должным образом, наличие корректно оформленного аппарата (сноски, ссылки, приложения, списки литературы и источников). Устная презентация проведена на хорошем научном уровне при грамотном и внятном изложении.

10 баллов – недостаточно полное и развернутое изложение вопроса, отсутствует 1–2 обязательных компонента (например: список литературы, обзор научной литературы по вопросу, заключение по работе). В тексте реферата допущены логические и фактические ошибки (не более 5). Постановка задач / выводы частично не отвечают характеру заявленной темы и содержанию представленного текста. Присутствуют неточности в оформлении работы. Устная презентация повторяет недостатки письменной работы.

0 баллов – письменная работа, представляет собой разрозненный материал. Отсутствуют логические связи между представленными компонентами, структура текста не нормирована (по главам, параграфам). Отсутствуют обзор научной литературы по вопросу, формулировка проблемы и постановка задач, выводы. Представленный текст содержит существенные ошибки. В тексте работы не приведены ссылки на использованные источники, не представлен список использованной литературы. Фрагменты текста содержат признаки неправомерного заимствования (плагиат). Устная презентация отсутствует.

2. Посещение занятий: за каждое занятие обучающийся получает баллы с таким расчетом, что стопроцентная посещаемость соответствует 20 баллам.

Максимальное количество баллов, возможное по результатам освоения курса: 40 баллов.

Обучающийся считается прошедшим промежуточную аттестацию с отметкой «зачет» в случае, когда по итогам курса он набирает не менее 28 баллов (выполняет 70% и более предъявляемых требований к освоению курса).

**3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

Список примерных рекомендуемых реферативных работ к курсу

1. История Австрии с древнейших времён до позднего Средневековья: римский период, великое переселение народов и правление династии Бабенбергов.
2. Австрийские Габсбурги в XIII-XVII вв. Реформация и контрреформация. Раздел земель и «братская распря». Фактор турецкой угрозы в истории Австрии.
3. Австрия в XVIII в. и в эпоху революционных и наполеоновских войн. Венский конгресс.
4. Предмартовский период в истории Австрии: эра Меттерниха и бидермайер. Крах стабильности: Революция 1848 года в Австрии и Венгрии.
5. Неоабсолютизм в Австрии и проблема объединения Германии. Рождение Австро-Венгерской дуалистической монархии и национальный вопрос.
6. Австро-Венгрия на рубеже XIX-XX вв. и в Первой мировой войне.
7. Становление, социально-экономическое и политическое развитие I Австрийской республики. Угрозы демократии: австрофашизм и нацизм. Проблема идентичности.
8. Австрия в период Аншлюса и во Второй мировой войны. Проблемы послевоенной Австрии. Заключение Государственного договора и австрийский нейтралитет.
9. Особенности исторического развития Австрии в 1960-2000х гг.
10. Развитие Нидерландов с древнейших времён до позднего Средневековья. Исторические условия становление нидерландских провинций.
11. Нидерландские провинции под властью герцогов Бургундских и испанских Габсбургов. Нидерландская революция и Рождение Республики Соединённых провинций. Восьмидесятилетняя война.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Республики Соединённых провинций в XVII-XVIII вв.
13. Северные и Южные Нидерланды в эпоху революционных и наполеоновских войн. Попытка воссоединения: Королевство Объединённых Нидерландов в 1815-1830 гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов с 1830 г. до конца XIX в.
15. Образование и развитие нидерландской и бельгийской колониальных империй.
16. Нидерланды в мировых войнах: история страны в первой половине XX в.
17. Особенности исторического развития Нидерландов в 1945-1970-х гг.
18. Особенности исторического развития Нидерландов в 1980-2000-х гг.
19. Исторические особенности развития территории Бельгии с древнейших времён до Нидерландской революции. Южные провинции в Нидерландской революции.
20. Развитие Испанских (1579-1713) и Австрийских (1713-1790) Нидерландов.
21. Бельгийская революция и образование независимого государства. Социально-экономическое и политическое развитие Бельгии во второй половине XIX в.
22. Бельгия и мировые войны: история страны в первой половине XX в.
23. Социально-экономическое развитие Бельгии во второй половине XX в.
24. Внешне- и внутриполитическое развитие Бельгии во второй половине XX в.
25. История Люксембурга от раннего Средневековья до середины XIX в.
26. Обретение Люксембургом полной независимости. Люксембург в XX в.
27. История Швейцарии с древнейших времён до начала XIV в. Союзы 1291 и 1315 гг.: проблема становления швейцарской государственности.
28. Швейцарцы в войнах XIV-XV вв. Швейцарская экспансия в XV в.
29. Реформация и контрреформация в Швейцарии.
30. Особенности исторического развития Швейцарии в эпоху Просвещения.
31. Швейцария в эпоху революционных и наполеоновских войн. Борьба швейцарского народа за образования федеративного государства: 1815-1848 гг.
32. Социально-экономическое и политическое развитие Швейцарии в 1848-1914 гг.
33. Проблемы дипломатии и швейцарского нейтралитета в 1815-1918 гг.
34. Швейцарское общество в межвоенный период и угроза фашизма. Отношения с Третьим рейхом. Нейтралитет Швейцарии во Второй мировой войне.
35. Особенности исторического развития Швейцарии в 1945-2000х гг.
36. Особенности исторического развития Лихтенштейна.

**3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Анкета-отзыв на учебную дисциплину «История малых стран Западной Европы»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине. Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу проставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из модулей (разделов) дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и/или применения в последующей практической деятельности?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**

К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование и ученую степень, а также стаж педагогической работы не менее 3 лет.

**3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**

Обеспечения учебно-вспомогательным персоналом не требуется.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

**3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Соблюдение санитарных норм размещения обучающихся согласно действующему законодательству.

**3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**

Наличие интерактивной доски, аудиовизуальной техники, включая мультимедиапроектор, компьютер с доступом в сеть Интернет

**3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**

не требуется

**3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**

Стандартное программное обеспечение Windows 7-10 и пакет Office от 2007, Acrobat Reader, графический редактор типа ACDSee

**3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов**

Обеспечение расходными материалами не требуется.

**3.4. Информационное обеспечение**

**3.4.1 Список обязательной литературы**

1. Васильев В.И. Австрийская идентичность и европейская интеграция // Обозреватель-Observer. 2013. № 12. С. 98–115.
2. Жиряков И.Г., Макаренков М.В. Завершение «австрийского пути» в ЕС; сторонники и противники евроинтеграции // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Исторические науки. 2014. № 4 (16). С. 92–99.
3. Малые страны Европы в XX веке: Учебное пособие / Отв. ред. А.О. Хорошева. М., 2013.
4. От национальных государств к единой Европе: проблемы европейской интеграции в XIX–XXI вв. СПб., 2016.
5. Райнхардт Ф. История Швейцарии. М., 2013.

**3.4.2 Список дополнительной литературы**

1. Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М., 1997.
2. Алоис. Лихтенштейн в глобализующемся мире // Современная Европа. 2006. № 4 (28). С. 5–9.
3. Бааш Э. История экономического развития Голландии в XVI – XVIII вв. М., 1949.
4. Бусыгин А.В. Побеждающие море: о Голландии и голландцах. М., 1990.
5. Ватлин А.Ю. Австрия в XX в.: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающ. По напр. «История». М., 2006.
6. Воцелка К. История Австрии: культура, общество, политика. М., 2007.
7. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / Под. ред. В.Я. Швейцера. М., 2009.
8. Дмитриева Д.В. ЕАСТ в общеевропейском интеграционном процессе и позиция Швейцарии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 4. С. 159–163.
9. Драгунов Г.П. Швейцария: история и современность. М., 1978.
10. Дробков В.А, На перекрёстке дорог, культур, истории: очерки о Бельгии и Люксембурге. М., 1989.
11. Килль Ж. Тысячелетний Люксембург. М., 1965.
12. Кондаков А.В. Постоянный нейтралитет: анализ прошлого и перспективы на будущее (на примере Австрии и Швейцарии). М., 2002.
13. Мазохин В.А. Очерки новейшей истории Швейцарии (1917 – 1975). М., 1976.
14. Медедева К.Т. Австрийские Габсбурги и сословия в нач. XVII в. М., 2004.
15. Могутин В.Б. Швейцария: большой бизнес маленькой страны. М., 1975.
16. Намазова А. С. Бельгия: эволюция государственности в XVIII—XX в. — М., 2008.
17. Намазова А. С. Бельгия. Исторический опыт: традиции и современность. Курс лекций. — М., 2001.
18. Петров Е.В. Австрийское государство в X – XIV вв. Формирование территориальной власти. М., 1999.
19. Петров Е.В. Возникновение Австрийского государства. Монография. Нижневартовск, 2007.
20. Петров И. Очерки истории Швейцарии. Екатеринбург, 2006.
21. Петров И.А. Швейцария и гитлеровская Германия. 1933–1941 гг. / Вопросы истории. 2004. № 8. С. 126–135.
22. Пиренн А. Нидерландская революция. М., 1937.
23. Пиренн А. Средневековые города Бельгии. М., 2001.
24. Полтавский М.А. История Австрии: Пути государственного и национального развития, ч. 1. С древнейших времен до революции 1848 г. М., 1992; ч. 2. От революции 1848 г. до революции 1918–1919 г. М., 1992.
25. Поторочина Г.Е., Поздеева Т.В. Швейцария. Австрия. Люксембург. Лихтенштейн. Практическое пособие по страноведению. Глазов, 2002.
26. Пристер Е. Краткая история Австрии. М., 1952.
27. Пчелов Е.В. Лихтенштейн. Монархия в сто шестьдесят квадратных километров // Royals magazine. 2016. № 1. С. 70–75.
28. Рубинштейн Е.И. Крушение австро-венгерской монархии. М., 1963.
29. Судьба двух империй. российская и Австро-Венгерская монархии в историческом развитии от рассвета до крушения. М., 2006.
30. Трайнин И.П. Национальные противоречия в Австро-Венгрии и ее распад. М. – Л., 1947.
31. Ходов Л.Г. Лихтенштейн: секреты процветания // Современная Европа. 2005. № 4 (24). С. 99–109.
32. Хорошева А. О. Внешняя политика Бельгии накануне и во время Первой мировой войны. М., 2007.
33. Черников И.И. Гибель империи. М – СПб., 2002.
34. Чистозвонов А.Н. Нидерландская буржуазная революция XVI в. М., 1958.
35. Шад М. Королевский дом Люксембурга. М., 2004.
36. Шад М. Королевский дом Нидерландов. М., 2004.
37. Шарый А., Шимов Я. Корни и корона. Очерки об Австро-Венгрии. Судьба империи. М., 2001.
38. Шатохина-Морвинцева Г.А. Внешняя политика Нидерландов. 1713 – 1763 гг.: Становление голландского нейтралитета. М., 1998.
39. Шатохина-Мордвинцева Г.А. История Нидерландов: учеб. Пособие для вузов. М., 2007.
40. Шатохина-Морвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2002.
41. Шатохина-Морвинцева Г.А. Нидерланды с древнейших времён до конца XVI в. М., 2004.
42. Шаффхаузер Р. Прямая демократия в Швейцарии. СПб., 1994.
43. Швейцер В.Я. Европа: большой опыт малых стран // Современная Европа. 2008. № 4 (36). С. 46–58.
44. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
45. Шнеерсон Л.М. В преддверии Франко-Прусской войны. Франко-германский конфликт из-за Люксембурга в 1867 г.
46. Юданов Ю.И. Международные монополии Швейцарии. М., 1961.

**3.4.3 Перечень иных информационных источников**

Электронные база данных:

• ebrary (научная библиотека им. Горького)

• East View - Наука Онлайн (научная библиотека им. Горького)

• JSTOR - The Scholarly Journal Archive (научная библиотека им. Горького)

• ProQuest Digital Dissertations and Theses (научная библиотека им. Горького)

• eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека